

**Distrito Escolar Unificado de Carmel**  
**Plan de rendición de cuentas con control local 2016/17 – 2018/19**  
**Audiencia pública: 8 de junio de 2016**  
**Adoptado por el Consejo de Educación:**

Presentación

Cada año, todos los distritos escolares de California deben redactar un Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro LCAP determina estrategias de enseñanza diferenciada a fin de apoyar el aprendizaje basado en las ocho prioridades estatales integradas más adelante en este plan. Las ocho prioridades están organizadas en tres categorías: condiciones para el aprendizaje, resultados estudiantiles y participación.

Este año, el Distrito Escolar Unificado de Carmel (CUSD, por sus siglas en inglés) trabajó para que las partes interesadas tengan más oportunidades para dar su opinión. Al tener mayor conocimiento de lo que opinan las partes interesadas, nuestro LCAP y las metas del distrito están basados en las prioridades de las partes y en las necesidades identificadas a través del análisis de los datos. Si bien las metas y las medidas que se tomarán incluidas en nuestro LCAP abordan cada una de las ocho áreas de prioridad estatales, en la página 2 aportamos datos importantes que ayudarán a todas las partes interesadas a entender el desempeño del CUSD.

Las metas integradas en este LCAP concuerdan tanto con la intención del Estado como con las prioridades de las partes interesadas. Nuestro LCAP, las metas del distrito y las metas de las escuelas están integradas en este plan, así como los resultados medibles, las medidas que se tomarán y los servicios que servirán de apoyo para lograr dichas metas. Las metas abordan el desempeño de los alumnos y su preparación universitaria y profesional, la implementación de los estándares estatales (entre ellos, los estándares *Next Generation* de Ciencias y *Next Generation* de Desarrollo de la Lengua Inglesa) y la forma de apoyar a los alumnos que tienen dificultades académicas. En el Documento adjunto 1, encontrará una lista completa de las intervenciones.

California usa la Fórmula de financiación con control local (LCFF, por sus siglas en inglés) para asignar dinero a sus distritos escolares. El LCAP es un requisito que sirve para conocer la opinión de las partes interesadas e integrar al plan del distrito en el uso del dinero asignado. Como el CUSD es un distrito escolar «financiado por la comunidad» (término conocido en inglés como “*basic aid*”), la mayor parte de nuestros ingresos proviene del impuesto local sobre la propiedad. Por lo tanto, el porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés) identificado en la LCFF para nuestros grupos identificados (alumnos que aprenden inglés como segunda lengua, alumnos cuya familia percibe bajos ingresos y jóvenes que viven en hogares temporales) es **3.07%**. El porcentaje de la población de nuestro distrito de estos grupos identificados es:

**Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua – 5%**

**Alumnos cuya familia percibe bajos ingresos – 12%**

**Jóvenes que viven en hogares temporales – .08%**

El LCAP del CUSD integra servicios para todos los alumnos y pone especial atención en estas poblaciones específicas.

**Declaración de la misión del distrito**

***La comunidad del Distrito Escolar Unificado de Carmel forma alumnos con la capacidad de aprender incesantemente, preparados para los desafíos de la educación superior y del trabajo, y listos para cumplir su rol de ciudadanos de una comunidad global que está en constante cambio.***

**Categoría A: Condiciones del aprendizaje**

**Servicios básicos**

- Los alumnos tienen acceso a los materiales de enseñanza basados en los estándares. **Meta del LCAP; necesidades identificadas 1,2 y 3** (Prioridad 1)
- Nivel de asignación adecuada de maestros; que los maestros tengan todas las acreditaciones o títulos requeridos para dictar las asignaturas académicas y para enseñar a quienes son sus alumnos. **(100%)** (Prioridad 1)
- Todas las instalaciones escolares están en buen estado. **(Encuesta a los padres: 97% de satisfacción)** (Prioridad 1)

**Implementación de los estándares estatales**

- Implementación de los estándares de contenido académico y de desempeño adoptados por el Consejo Estatal para todos los alumnos, incluso para los que están aprendiendo el inglés como segunda lengua. **Meta del LCAP; necesidades identificadas 1, 2 y 3** (Prioridad 2)

**Acceso a los cursos**

- Inscripción estudiantil en un curso de estudio amplio que incluya todas las asignaturas. **(Todos los alumnos acceden a nuestro plan de estudios básico –salvo que su IEP indique lo contrario–. Los alumnos tienen acceso abierto a todos los cursos en CHS).** (Prioridad 7)

**Categoría B: Resultados estudiantiles**

**Logros estudiantiles**

- Desempeño en las pruebas estandarizadas. **Meta del LCAP; necesidades identificadas 1, 2, 3 y 4** (Prioridad 4)
- Porción de alumnos que aprenden inglés como segunda lengua que logran dominar el idioma. **Meta del LCAP; necesidad identificada 3** (Prioridad 4)
- Tasa de reclasificación de los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua. **(el desempeño de CUSD en cuanto a los alumnos reclasificados es equivalente al desempeño de los alumnos en general)** (Prioridad 4)
- Puntuación en el Índice de Desempeño Académico **Meta del LCAP; necesidades identificadas 1, 2, 3 y 4** (Prioridad 4)
- Alumnos que aprueban los exámenes de nivel universitario con la nota «3» o superior. **(CUSD: 79%, ámbito estatal: 67%)** (Prioridad 4)
- Porción de alumnos que, según el Programa de evaluación temprana, están listos para la universidad. **(Nuestro punto de referencia fue fijado en el año 2014-15 en base al examen CAASPP – Lengua: 81%, Matemática: 53%)** (Prioridad 4)

**Logros estudiantiles (continuación)**

- **75% de los alumnos graduados en 2016 cumplieron con los requisitos A-G de UC/CSU** (Prioridad 4)

**Categoría C: Participación**

**Participación de los padres**

- Trabajos realizados para conocer la opinión de los padres en cuanto a las decisiones tomadas; fomento de la participación de los padres en programas para los alumnos no duplicados y los subgrupos con necesidades especiales. **(En el año 2015-16, hubo reuniones para conocer la opinión de los padres. Obtuvimos las opiniones de los ELAC, SSC, PTO y la opinión de la comunidad sobre el LCAP, así como también hubo reuniones del personal en cada una de las escuelas. La opinión de los padres influye en la toma de decisiones a través de la encuesta de satisfacción de los padres del CUSD).** (Prioridad 3)

**Participación de los alumnos**

- Tasa de asistencia escolar **(CUSD: 96%, ámbito estatal: 94%)** (Prioridad 5)
- Tasa de ausentismo crónico **(CHS tiene sólo .01% de alumnos con problemas de asistencia. Dichos alumnos reciben el apoyo adecuado a través del consejero del Programa de ayuda estudiantil a fin de mejorar la asistencia y graduarse de la preparatoria.** (Prioridad 5)
- Tasa de deserción escolar en la escuela intermedia **(0%)** (Prioridad 5)
- Tasa de deserción escolar en escuelas preparatorias **(CUSD: .01%, ámbito estatal: 13%)** (Prioridad 5)
- Tasa de graduación de la preparatoria **(CUSD: 99%, ámbito estatal: 79%)** (Prioridad 5)

**Ambiente escolar**

- Tasa de suspensión estudiantil **(CUSD: 4.1%, ámbito estatal: 5.1%)** (Prioridad 6)
- Tasa de expulsión estudiantil **(CUSD: 0%, ámbito estatal: 1%)** (Prioridad 6)
- Otras medidas locales, entre ellas, encuestas a los alumnos, los maestros y los padres en cuanto a la sensación de seguridad y al vínculo que tienen con la escuela **(Encuesta Healthy Kids CUSD: . (85%, ámbito estatal: 65%)** (Prioridad 6)

**Otros resultados estudiantiles**

§ 15497.5. Modelo del Plan de rendición de cuentas con control local y de la Actualización anual

AGENCIA LOCAL DE EDUCACIÓN: [Distrito Escolar Unificado de Carmel](http://www.districtofcarmel.org)      Contacto: [Mike Heffner, Director de asuntos académicos,](mailto:mheffner@carmelunified.org)  
[mheffner@carmelunified.org](mailto:mheffner@carmelunified.org)      Año del LCAP: [2016-17](#)

**Modelo del Plan de rendición de cuentas con control local y Actualización anual**

*El Modelo del Plan de rendición de cuentas con control local y Actualización anual será usado para detallar las medidas que tomarán las agencias locales de educación (LEA, por sus siglas en inglés) y los gastos que harán para ayudar a mejorar los resultados estudiantiles y el desempeño general, de conformidad con las secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5 del Código de Educación. Cada año, todas las LEA deberán completar el Modelo del Plan de rendición de cuentas con control local y Actualización anual.*

*En cuanto a los distritos escolares, de conformidad con la sección 52060 del Código de Educación, el LCAP debe describir (esto se aplica a los distritos escolares y a cada una de sus escuelas) las metas y las medidas específicas que tomarán para lograr dichas metas. Estas metas están relacionadas con cada una de las prioridades estatales y con cualquier otra prioridad identificada localmente. Todos los alumnos y cada uno de los subgrupos de alumnos identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluso los alumnos con discapacidades, alcanzarán las metas.*

*En lo que respecta a las oficinas de educación del condado, conforme a la sección 52066 del Código de Educación, el LCAP debe describir (esto se aplica a las escuelas y los programas administrados por la oficina de educación del condado) las metas y las medidas específicas que tomarán para lograr dichas metas. Estas metas están relacionadas con cada una de las prioridades estatales y con cualquier otra prioridad identificada localmente. Todos los alumnos y cada uno de los subgrupos de alumnos identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluso los alumnos con discapacidades, que son financiados a través de la Fórmula de financiación con control local, según lo identifica la sección 2574 del Código de Educación (alumnos que están en correccionales de menores, que están en período de prueba o en libertad condicional, o que han sido expulsados conforme a la ley) alcanzarán las metas. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden, además, coordinar y describir en su LCAP los servicios prestados a los alumnos que están financiados por un distrito escolar pero que están asistiendo a escuelas y a programas administrados por el condado, incluso los programas de educación especial.*

*Las escuelas autónomas (conocidas en inglés como charter), de conformidad con las secciones 47605, 47605.5 y 47606.5 del Código de Educación, deben describir las metas y las medidas específicas que tomarán para lograr dichas metas. Estas metas están relacionadas con cada una de las prioridades estatales y con cualquier otra prioridad identificada localmente. Todos los alumnos y cada uno de los subgrupos de alumnos identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluso los alumnos con discapacidades, alcanzarán las metas. En cuanto a las escuelas autónomas, la inclusión y la descripción en el LCAP de las metas relacionadas con las prioridades estatales pueden ser modificadas para satisfacer los niveles de grado servidos y el tipo de programas ofrecidos; incluso pueden hacerse modificaciones para reflejar solamente los requisitos legales aplicables explícitamente a las escuelas autónomas en el Código de Educación.*

*El objetivo del LCAP es servir como herramienta integral de planificación. En consecuencia, cuando desarrollen las metas, las medidas específicas que tomarán y los gastos, las agencias locales de educación deberían considerar detenidamente cómo reflejar la relación que existe entre los servicios prestados por su programa de instrucción básica –y los gastos relacionados con dichos servicios– y las prioridades estatales. Cuando detallan las metas, las medidas que se tomarán y los gastos relacionados con las prioridades estatales y locales, las agencias locales de educación pueden citar y describir en otros planes las medidas que se tomarán y los gastos financiados con otras fuentes de financiamiento. El LCAP debe guardar relación con los planes escolares presentados de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación. La información incluida en el LCAP, o en la Actualización anual, se puede complementar con la información*

contenida en otros planes (incluso el plan de la agencia local de educación, de conformidad con la sección 1112 de la subparte 1 de la parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que son incorporados, o a los cuales se hace referencia como información pertinente, en este documento.

En cada sección del Modelo, las agencias locales de educación cumplirán con las instrucciones y usarán las preguntas orientadoras (pero no se limitarán a ellas) como ejemplos para saber cómo completar la información requerida legalmente. No es necesario que las preguntas orientadoras se respondan por separado. Sin embargo, dichas respuestas junto con las metas y las medidas que se tomarán, tendrían que demostrar que durante la elaboración del Plan se tuvieron en cuenta cada una de las preguntas orientadoras. Cuando corresponda, los datos mencionados en el LCAP deben concordar con el Informe escolar de rendición de cuentas (SARC, por sus siglas en inglés). Para que completar el LCAP sea más fácil, las agencias locales de educación pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales cuando sea necesario.

### **Prioridades estatales**

Las prioridades estatales descritas en las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación pueden ser clasificadas según lo especificado abajo a fin de lograr una mejor planificación; pero los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben abordar en su LCAP cada una de las prioridades estatales. Las escuelas autónomas deben abordar las prioridades descritas en la sección 52060(d) del Código de Educación que se aplican a los grados escolares servidos, o al tipo de programa administrado, por la escuela autónoma.

#### **A. Condiciones del aprendizaje:**

**Básico:** nivel de asignación adecuada de maestros, de conformidad con la sección 44258.9 del Código de Educación; que los maestros tengan todas las acreditaciones o títulos requeridos para dictar las asignaturas académicas y para enseñar a quienes son sus alumnos; que los alumnos tengan acceso a materiales de enseñanza que guarden relación con los estándares académicos, de conformidad con la sección 60119 del Código de Educación; y que las instalaciones escolares sean mantenidas en buen estado, de conformidad con la sección 17002(d) del Código de Educación. (Prioridad 1)

**Implementación de los estándares estatales:** implementación de los estándares de contenido académico, de desempeño y de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adoptados por el Consejo Estatal de Educación para todos los alumnos, incluso los que aprenden inglés como segunda lengua. (Prioridad 1)

**Acceso a los cursos:** que los alumnos puedan inscribirse en un curso general de estudio que incluya todas las asignaturas descritas en la sección 51210 y en las subdivisiones (a) a (i), inclusive, de la sección 51220 del Código de Educación, según corresponda. (Prioridad 7)

**Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado):** coordinación de la enseñanza de alumnos expulsados de conformidad con la sección 48926 del Código de Educación. (Prioridad 9)

**Jóvenes que viven en hogares temporales (únicamente para las oficinas de educación del condado):** coordinación de servicios, entre ellos, trabajar con la Agencia de bienestar de menores del condado para intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y médicos. (Prioridad 10)

#### **B. Resultados estudiantiles:**

**Logros estudiantiles:** desempeño en los exámenes estandarizados, puntuación en el Índice de Desempeño Académico (APY, por sus siglas en inglés), cantidad de alumnos preparados para la vida universitaria y profesional, cantidad de alumnos que aprenden inglés como segunda lengua que alcanzan un nivel satisfactorio de inglés, tasa de reclasificación de alumnos que aprenden inglés como segunda lengua, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos

*avanzados con 3 puntos de calificación o más, cantidad de alumnos preparados para estudiar en la universidad, conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)*

***Otros resultados estudiantiles:** resultados estudiantiles en las asignaturas descritas en la sección 51210 del Código de Educación y en las subdivisiones (a) a (i), inclusive, de la sección 51220 del Código de Educación, según corresponda. (Prioridad 8)*

**C. Participación:**

***Participación de los padres:** esfuerzos por obtener la opinión de los padres en cuanto a las decisiones que toma el distrito y cada una de las escuelas; fomento de la participación de los padres en programas para los alumnos no duplicados y los subgrupos con necesidades especiales. (Prioridad 3)*

***Participación de los alumnos:** tasa de asistencia escolar, tasa de ausentismo crónico, tasa de deserción escolar en la escuela intermedia, tasa de deserción escolar en la escuela preparatoria, tasa de graduación de la escuela preparatoria. (Prioridad 5)*

***Ambiente escolar:** tasa de suspensión estudiantil, tasa de expulsión estudiantil, otras medidas locales que se tomarán, entre ellas, encuestas a los alumnos, los padres y los maestros acerca de la seguridad y el vínculo con la escuela. (Prioridad 6)*

### **Sección 1: Participación de las partes interesadas**

*La participación significativa de los padres, los alumnos y las demás partes interesadas, incluidas aquellas que representan a los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación, es fundamental para el proceso de elaboración del LCAP y del presupuesto. Las secciones 52060(g), 52062 y 52063 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; las secciones 52066(g), 52068 y 52069 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado y la sección 47606.5 del Código de Educación especifica los requisitos mínimos para las escuelas autónomas. Además, la sección 48985 del Código de Educación especifica los requisitos para la traducción de documentos.*

**Instrucciones:** Describa el proceso usado para obtener la opinión de los padres, los alumnos, el personal de la escuela, los sindicatos locales –según corresponda– y de la comunidad; además describa de qué manera dichas opiniones contribuyeron a la elaboración del LCAP o de la Actualización anual. Las metas, las medidas que se tomarán, los servicios y los gastos de las agencias locales de educación relacionados con la prioridad estatal de participación de los padres serán descritos por separado en la Sección 2. En las casillas de la Actualización anual, describa el proceso de participación de las partes interesadas en la revisión del plan, y explique el efecto de dicha participación en la Actualización anual de las metas, las medidas que se tomarán, los servicios y los gastos incluidos en el LCAP.

#### **Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿De qué forma las partes interesadas pertinentes (entre ellas, los padres y los alumnos, incluso los padres de los alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación; los miembros de la comunidad, los sindicatos locales, el personal de la agencia local de educación, las agencias de bienestar de menores del condado, los programas de las oficinas de educación del condado de servicios para jóvenes que viven en hogares temporales, defensores especiales nombrados por un tribunal y otras partes interesadas en los jóvenes que viven en hogares temporales, organizaciones comunitarias que representan a los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua, etc.) han participado en la elaboración y la revisión del LCAP, y han apoyado la implementación del mismo?
- 2) ¿De qué forma se incluyó oportunamente a las partes interesadas en el proceso de la agencia local para permitirles participar en la elaboración del LCAP?
- 3) ¿Qué tipo de información (datos cuantitativos y cualitativos/criterios de medición) se les dio a las partes interesadas relacionada con las prioridades estatales y fue usada por la agencia local de educación para informar el proceso de establecimiento de metas del LCAP? ¿Cómo se dio a conocer dicha información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como consecuencia de los comentarios hechos por escrito u otras opiniones recibidas por la agencia local de educación durante cualquiera de sus procesos de participación?
- 5) ¿Qué medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos legales en cuanto a la participación de las partes interesadas, de conformidad con las secciones 52062, 52068 y 47606.5 del Código de Educación, incluso la participación de los representantes de los padres/tutores de los alumnos identificados en la sección 42238.01 del Código de Educación?
- 6) ¿Qué medidas específicas se tomaron para consultar a los alumnos a fin de cumplir con la sección 15495(a) del Título 5 del Código de Reglamentos de California?

- 7) ¿Qué se hizo para que las partes interesadas continuaran participando? ¿De qué forma se apoyó dicha participación? ¿De qué forma la participación de las partes interesadas mejoró los resultados estudiantiles –incluso en el caso de los alumnos no duplicados– en cuanto a las prioridades estatales?

Proceso de participación	Efecto en el LCAP																																								
<p>Durante todo el año hubo reuniones para que las partes interesadas participen, tal como se describe en la sección Actualización anual que está más abajo. Los grupos que participaron en dichas reuniones fueron: comités asesores de los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua (ELAC, por sus siglas en inglés) y organizaciones de padres y maestros, consejos escolares, clases de liderazgo estudiantil y de AVID (en CHS). Además se hicieron presentaciones en las clases (Carmel Valley High School) y reuniones con el personal docente en las escuelas.</p>	<p>Como resultado del aumento de la participación de las partes interesadas, hemos elaborado nuevas metas para el distrito. Las metas nuevas abarcan tres áreas que los grupos de partes interesadas nombraron de manera constante: académica, socioemocional y capacitación profesional.</p>																																								
<p>A continuación presentamos un lista de las reuniones/los comunicados que hubo para que las partes interesadas participen:</p>	<p>Como resultado de las opiniones de las partes interesadas, hemos hecho un cambio significativo para ayudar a nuestros alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos. En el próximo año académico, Captain Cooper School recibirá todos los fondos del Título I para brindar apoyo más intensivo y focalizado a sus alumnos.</p>																																								
<table border="1"> <tbody> <tr><td>12 de noviembre</td><td>DELAC</td></tr> <tr><td>13 de enero</td><td><i>Board Weekly</i></td></tr> <tr><td>27 de enero</td><td>Reunión del Consejo</td></tr> <tr><td>3 de febrero</td><td>Reunión de la PTO de Tularcitos Reunión de la PTO de CMS</td></tr> <tr><td>4 de febrero</td><td>Reunión de la PTO de CHS</td></tr> <tr><td>12 de febrero</td><td>Reunión del personal de Tularcitos</td></tr> <tr><td>25 de febrero</td><td>Foro comunitario</td></tr> <tr><td>10 de marzo</td><td>Foro comunitario</td></tr> <tr><td>11 de marzo</td><td><i>Board Weekly</i></td></tr> <tr><td>23 de marzo</td><td>Reunión de la PTO de River</td></tr> <tr><td>24 de marzo</td><td>Foro comunitario</td></tr> <tr><td>1 de abril</td><td>Foro de alumnos</td></tr> <tr><td>6 de abril</td><td>Reunión del personal de CVHS Foro de alumnos</td></tr> <tr><td>7 de abril</td><td>Reunión del personal de CMS</td></tr> <tr><td>20 de abril</td><td>Reunión del Consejo</td></tr> <tr><td>21 de abril</td><td>Reunión del personal de CHS</td></tr> <tr><td>22 de abril</td><td>Reunión del personal de Cooper Reunión del personal de Tularcitos</td></tr> <tr><td>24 de abril</td><td>Reunión del personal de River</td></tr> <tr><td>13 de mayo</td><td><i>Board Weekly</i></td></tr> <tr><td>8 de junio</td><td>Audiencia pública</td></tr> </tbody> </table>	12 de noviembre	DELAC	13 de enero	<i>Board Weekly</i>	27 de enero	Reunión del Consejo	3 de febrero	Reunión de la PTO de Tularcitos Reunión de la PTO de CMS	4 de febrero	Reunión de la PTO de CHS	12 de febrero	Reunión del personal de Tularcitos	25 de febrero	Foro comunitario	10 de marzo	Foro comunitario	11 de marzo	<i>Board Weekly</i>	23 de marzo	Reunión de la PTO de River	24 de marzo	Foro comunitario	1 de abril	Foro de alumnos	6 de abril	Reunión del personal de CVHS Foro de alumnos	7 de abril	Reunión del personal de CMS	20 de abril	Reunión del Consejo	21 de abril	Reunión del personal de CHS	22 de abril	Reunión del personal de Cooper Reunión del personal de Tularcitos	24 de abril	Reunión del personal de River	13 de mayo	<i>Board Weekly</i>	8 de junio	Audiencia pública	<p>Las partes interesadas, en general, estuvieron muy satisfechas con los servicios educativos generales que recibieron los alumnos (96% de los padres en nuestra encuesta). También estuvieron satisfechas con las intervenciones disponibles para los alumnos que necesitaban ayuda. Los detalles están enumerados en la sección Actualización anual que está más abajo. Las sugerencias generales incluyeron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con el servicio vespertino de autobús de CMS/CHS para las áreas de Big Sur y de Cachagua.</li> <li>• Hacer sesiones de estudio antes de las evaluaciones (cursos de Matemática Integrada) en CHS.</li> <li>• Encuestar a los alumnos sobre la preparación académica entre CMS y CHS.</li> <li>• Ayudar a los alumnos para que hablen sobre sus necesidades de aprendizaje.</li> <li>• Aumentar los servicios de enseñanza personalizada para apoyar el aprendizaje individualizado con el maestro a favor del aprendizaje del alumno.</li> </ul> <p><b>Actualización anual:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los padres de los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua, junto con sus hijos (escuelas intermedias y preparatorias) expresaron estar muy satisfechos por los esfuerzos que hemos</li> </ol>
12 de noviembre	DELAC																																								
13 de enero	<i>Board Weekly</i>																																								
27 de enero	Reunión del Consejo																																								
3 de febrero	Reunión de la PTO de Tularcitos Reunión de la PTO de CMS																																								
4 de febrero	Reunión de la PTO de CHS																																								
12 de febrero	Reunión del personal de Tularcitos																																								
25 de febrero	Foro comunitario																																								
10 de marzo	Foro comunitario																																								
11 de marzo	<i>Board Weekly</i>																																								
23 de marzo	Reunión de la PTO de River																																								
24 de marzo	Foro comunitario																																								
1 de abril	Foro de alumnos																																								
6 de abril	Reunión del personal de CVHS Foro de alumnos																																								
7 de abril	Reunión del personal de CMS																																								
20 de abril	Reunión del Consejo																																								
21 de abril	Reunión del personal de CHS																																								
22 de abril	Reunión del personal de Cooper Reunión del personal de Tularcitos																																								
24 de abril	Reunión del personal de River																																								
13 de mayo	<i>Board Weekly</i>																																								
8 de junio	Audiencia pública																																								

Este año, el distrito aumentó significativamente las oportunidades de participación de las partes interesadas a fin de que contribuyan al proceso del LCAP, como se vio en la Actualización anual. Dichas oportunidades se ofrecieron en persona y en línea, con el objetivo de que hubiera muchas formas de participar y enfoques para escuchar las opiniones de las partes interesadas en el proceso de actualización. Además de haber aumentado las oportunidades de participación de las partes interesadas, cambiamos nuestro enfoque para conocer sus opiniones con la esperanza de que el proceso de opinión sea más interactivo y focalizado. A principios del otoño, empezamos el proceso de este año haciendo foros para las partes interesadas. Cuando empezó el invierno, el equipo de liderazgo del distrito cambió absolutamente su enfoque para fijar las metas, con el objetivo de que todas las metas, tanto las de las escuelas como las del distrito, estén basadas en nuestro LCAP.

Para ello, pusimos al tanto a los clubes de padres y a los consejos escolares del progreso hacia las metas logrado el año anterior, y les pedimos que nos ayuden a explicar cómo logramos esos resultados, que aporten nuevas ideas para mejorarlos y formas de medir esas ideas. Luego el distrito presentó tres foros de opinión comunitaria en cada una de las áreas geográficas del distrito: Big Sur, Carmel-by-the-Sea y Carmel Valley. Después del tercer foro comunitario, compartimos las diapositivas y los documentos con las opiniones en la página web del distrito a fin de que la comunidad tenga más oportunidades para opinar, a pesar de que no hayan ido al foro. En la primavera, hicimos una encuesta a los padres para conocer las tendencias.

Este año, la participación y el compromiso de los alumnos en el proceso también aumentaron sustancialmente. En Carmel High School, hicimos presentaciones en las clases y escuchamos las opiniones de los alumnos, tanto en las clases de AVID como en las de liderazgo estudiantil. También hicimos encuestas a los alumnos de Carmel High School, Carmel Valley High School y Carmel Middle School. Luego de la encuesta, se realizó un foro para alumnos en Carmel High School para compartir los resultados de la encuesta y dedicar tiempo a la discusión y al proceso.

Todo el personal tuvo la oportunidad de ayudar a priorizar la opinión de las demás partes interesadas y de dar su opinión desde su propia perspectiva y experiencia. Durante la primavera, hicimos una encuesta al personal para conocer más sus opiniones. Esta encuesta está basada en la encuesta hecha a los padres y la

hecho para que dichos alumnos tengan una experiencia valiosa. Valoraron muchísimo el servicio vespertino de autobús porque ayuda a que los alumnos de Big Sur y de Cachagua participen en deportes y en tutoría después del horario regular de la escuela. Compartimos los datos sobre el uso del servicio vespertino de autobús y les mostramos cómo los alumnos aprovecharon más el recorrido inmediatamente antes del informe de calificaciones. Durante el año escolar 2016-17, el distrito continuará prestando el servicio vespertino de autobús después del horario escolar.

2. Los alumnos compartieron los aspectos positivos de sus experiencias de aprendizaje en el CUSD. Esto incluye ambientes positivos de aprendizaje en todas las escuelas, el rol que cumple la biblioteca en las escuelas primarias e intermedia, la amplia gama de cursos optativos que ofrece CHS y, más recientemente, el programa donde cada alumno tiene su computadora. En nuestra escuela intermedia, el 96% de los alumnos dijeron que creen que la escuela les da una buena educación y el 92% dijeron que tienen suficientes materiales de enseñanza. En las escuelas preparatorias, el 97% sintió que tienen una buena educación y el 95% consideraron que tienen suficientes materiales de enseñanza. Los alumnos de las preparatorias también expresaron su deseo de aumentar la prevención del consumo de drogas y de alcohol. Estamos creando un grupo de partes interesadas cuya tarea será investigar sobre otros apoyos socioemocionales y hacer recomendaciones al respecto.
3. Aproximadamente un tercio de los padres de Big Sur fue al foro comunitario. Varios padres dijeron que aprecian las opciones disponibles para que sus hijos hagan la tarea luego del horario regular de clase y reciban tutoría académica. También expresaron su aprecio por el servicio vespertino de autobús de este año porque permite a los alumnos de nivel secundario participar en actividades extracurriculares. Los padres expresaron su interés en expandir el programa de música de Captain Cooper School. El distrito está ocupándose de esto con el personal actual. Estamos analizando agregar .2 maestro de música para abordar específicamente este asunto.

Encuesta *California Healthy Kids*. Esto permite al distrito tener un panorama completo de las perspectivas de las partes interesadas.

El equipo de liderazgo del distrito (conocido localmente como AC) –compuesto de los administradores de todas las escuelas y los líderes de los departamentos del distrito– trabajó cooperativamente para sintetizar todas las opiniones de las partes interesadas para apoyar las metas nuevas, las medidas que se tomarán, los resultados medibles para informar sobre el LCAP y los Planes únicos para fomentar el desempeño de los alumnos. Como resultado de los cambios significativos hechos a nuestro LCAP y a los procesos de establecimiento de metas, el distrito contrató a *West Ed* para que nos ayude en la adaptación de las metas de las escuelas y del distrito.

El Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Carmel participó en todo el proceso. La presentación ante el Consejo incluyó acceso y apoyo para analizar el Informe de Comparabilidad del Distrito del Comisionado del Departamento de Educación del Condado de Monterey, a fin de prepararnos para los procesos de establecimiento de metas en el invierno y la primavera. Cuando terminó la presentación ante el Consejo, compartimos un repaso del proceso de opinión del LCAP y discutimos al respecto. Durante el invierno y la primavera, nuestro Consejo recibió las actualizaciones pertinentes y las opiniones sobre los trabajos hechos por el distrito.

Antes de solicitar la aprobación del Consejo, cerramos el proceso de opinión informando a los grupos de partes interesadas. Los líderes de las escuelas compartieron las metas, las medidas que se tomarán y las mediciones que surgieron de las opiniones de las partes interesadas aportadas en las reuniones de personal y de su comunicación cotidiana con las comunidades escolares.

**Actualización anual:**  
Hemos trabajado mucho para asegurarnos de que la información provista a cada uno de los grupos de partes interesadas fuera la misma. La presentación hecha a cada grupo incluyó:

- Datos sobre el desempeño de los alumnos del CUSD en la Evaluación de California para medir el desempeño y el progreso de los alumnos (CAASPP, por sus siglas en inglés);

4. Los padres de los alumnos de inglés como segunda lengua de Tularcitos estuvieron bastante satisfechos con Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y con los servicios de intervención. En el año 2016-17, ofreceremos estos recursos nuevamente. Queremos que los padres de los alumnos de inglés como segunda lengua de Tularcitos participen más, así que para el año próximo planeamos hacer un foro comunitario de opinión en el Cachagua Center.

- Datos comparativos generales del desempeño de los alumnos del CUSD y los alumnos de todo el Estado en la evaluación CAASPP;
- Datos de varios años sobre los alumnos que están listos para ir a la universidad (terminación de los cursos A-G-) y los que se preparan para ir a la universidad (exámenes SAT, ACT y de colocación avanzada);
- Datos del progreso de los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua (Evaluación del desarrollo del idioma inglés del Estado de California o CELDT, por sus siglas en inglés);
- Datos de la situación socioemocional (Encuesta *California Healthy Kids*);
- Repaso de la LCFF y del LCAP;
- Repaso de las ocho áreas de prioridad del Estado.

En cada presentación, el grupo tuvo la oportunidad de registrar las ideas, las estrategias y las mediciones posibles.

**Sección 2: Metas, medidas que se tomarán, gastos e indicadores de progreso**

**Instrucciones:**

Todas las agencias locales de educación deberán completar el Modelo del Plan de rendición de cuentas con control local y Actualización anual todos los años. El LCAP es un plan de tres años (próximo año escolar y los dos años posteriores). De esta forma, el programa y las metas incluidas en el LCAP estarán basadas en las proyecciones y los plazos presupuestarios a largo plazo del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección «Actualización anual» del modelo analiza el progreso logrado en cada una de las metas estatales durante el año escolar que está por terminar, evalúa la eficacia de las medidas tomadas y los servicios prestados, y describe los cambios que se harán en el LCAP para los próximos tres años. Dichos cambios estarán basados en el análisis y la evaluación mencionados.

Las escuelas autónomas pueden adaptar la tabla que sigue para que coincida con sus propios plazos presupuestarios, que se presentan a la persona de su escuela que está encargada de autorizarlos de conformidad con la sección 47604.33 del Código de Educación.

En cuanto a los distritos escolares (secciones 52060 y 52061 del Código de Educación), las oficinas de educación del condado (secciones los 52066 y 52067 del Código de Educación) y las escuelas autónomas (sección 47606.5 del Código de Educación) se requiere que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos que se alcanzarán y que están relacionadas con cada una de las prioridades estatales según lo define la sección 15495(i) del Título 5 del Código de Reglamentos de California y con cualquier otra prioridad local; una descripción de las medidas específicas que tomará una agencia local de educación para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar dichas medidas y una actualización anual que incluya un análisis del progreso hacia el cumplimiento de las metas y que describa cualquier cambio que se haga a las mismas.

Para facilitar la concordancia entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP identificará e incorporará metas específicas de la escuela que estén relacionadas con las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados de conformidad con la sección 64001 del Código de Educación. Asimismo, el LCAP se compartirá con los grupos asesores de las escuelas y se les pedirá que opinen (por ejemplo: consejos escolares, consejos asesores de los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua, grupos asesores de alumnos) a fin de facilitar la relación entre las metas de las escuelas y las de los distritos escolares, y entre las medidas que tomarán.

Use las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras para llenar una tabla con metas (vea más abajo) para cada una de las metas de la agencia local de educación. Si es necesario, duplique y agrande las casillas.

**Meta:** Describa la meta:

Quando complete la tabla con metas, incluya las metas para todos los alumnos, las metas específicas de cada escuela y las metas para los subgrupos específicos –incluso el de los alumnos discapacitados– tanto de la agencia local de educación como de cada escuela, cuando corresponda. La agencia local de educación puede identificar cuáles escuelas y subgrupos tienen las mismas metas. Si este es el caso, podrá agrupar dichas metas y describirlas a todas juntas. La agencia local de educación también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a un subgrupo o a una escuela en particular.

**Prioridades estatales y/o locales relacionadas:** Identifique las prioridades estatales o locales contempladas en la meta con una marca (v) junto a la(s) prioridad(es) aplicable(s). El LCAP debe incluir las metas que contemplan cada una de las prioridades estatales, como lo define la sección 15495(i) del Título 5 del Código de Reglamentos de California, y cualquier otra prioridad local. Una meta puede contemplar varias prioridades.

**Necesidad identificada:** Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la agencia local de educación que contempla esta meta. Incluya una descripción de los datos complementarios usados para identificar la(s) necesidad(es).

**Escuelas:** Identifique las escuelas a las que aplica la meta. Las agencias locales de educación pueden indicar «Todas» para todas las escuelas, especificar una escuela en particular o un grupo de escuelas, o especificar niveles de grado (por ejemplo: todas las escuelas preparatorias o los grados del kínder al 5.º).

**Subgrupos de alumnos a quienes se aplica la meta:** Identifique –tal como lo define la sección 52052 del Código de Educación– a los subgrupos de alumnos a quienes se aplica la meta, o bien, indique «Todos» si se aplica a todos los alumnos.

**Resultados medibles esperados anuales:** Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados medibles esperados para todos los alumnos usando, al menos, los criterios de medición aplicables a las prioridades estatales relacionadas. Cuando corresponda, incluya la descripción de los resultados medibles esperados específicos para las escuelas y los subgrupos específicos –incluso para los alumnos discapacitados– tanto de la agencia local de educación como de cada escuela.

Los criterios de medición que se usan para describir los resultados medibles esperados pueden ser cuantitativos o cualitativos, aunque la tabla de metas debe contemplar todos los criterios de medición requeridos para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Los criterios de medición requeridos son las medidas y los objetivos que se especifican para cada prioridad estatal según las secciones 52060(d) y 52066(d) del Código de Educación. En cuanto a los criterios de medición de la prioridad «Participación de los alumnos», las agencias locales de educación deben calcular los índices/las tasas que se especifican en las secciones 52060(d)(5)(B), (C), (D) y (E) del Código de Educación, tal como se describe en el apéndice del Modelo del Plan de rendición de cuentas con control local y de Actualización anual, secciones (a) a la (d).

**Medidas que se tomarán/servicios:** Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que se tomarán y los servicios que se prestarán para cumplir la meta descrita. Las «Medidas que se tomarán» pueden describir a un grupo de servicios que se implementará para lograr la meta identificada.

**Alcance del servicio:** Describa el alcance que tiene cada medida o cada servicio, identificando a las escuelas incluidas. Las agencias locales de educación pueden indicar «Todas» para todas las escuelas, especificar una escuela en particular o un grupo de escuelas, o especificar niveles de grado (por ejemplo: todas las escuelas preparatorias o los grados del kínder al 5.º). Si los fondos suplementarios y concentrados se usan para financiar la medida que se tomará o el servicio, la agencia local de educación debe identificar si el alcance del servicio contempla a todo el distrito, las escuelas, el condado o las escuelas autónomas.

**Alumnos incluidos en los servicios identificados:** Para cada medida que se tomará/servicio, identifique a los alumnos a quienes se les prestará el servicio identificado. Si la medida que se tomará o el servicio que se prestará son para todos los alumnos, haga una marca (v) al lado de «TODOS».

Para cada medida que se aplique separadamente de las aplicadas a todos los alumnos, y/o servicio que se preste en mayor cantidad que la prestada a todos los alumnos, haga una marca (v) al lado del subgrupo o los subgrupos de alumnos que correspondan, no duplicados, y/o al lado del subgrupo o los

subgrupos de otros alumnos que se beneficiarán con la aplicación adicional de dicha medida o con el servicio adicional que recibirán. Identifique, cuando corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el subgrupo o los subgrupos de alumnos no duplicados como lo define la sección 42238.01 del Código de Educación, los alumnos reclasificados como competentes en inglés, o el subgrupo o los subgrupos de alumnos como lo define la sección 52052 del Código de Educación.

**Gastos presupuestados:** Para cada medida que se tomará/servicio, enumere y describa los gastos presupuestados para cada año escolar, necesarios para implementar dichas medidas, incluso dónde se pueden encontrar esos gastos en el presupuesto de la agencia local de educación. La agencia local de educación debe hacer referencia a todas las fuentes financieras de cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados mediante el uso del Manual de Contabilidad Escolar de California, tal como lo requieren las secciones 52061, 52067 y 47606.5. del Código de Educación.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cuáles son las metas de la agencia local de educación que contemplan las prioridades estatales relacionadas con las «Condiciones del aprendizaje»?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la agencia local de educación que contemplan las prioridades estatales relacionadas con los «Resultados estudiantiles»?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la agencia local de educación que contemplan las prioridades estatales relacionadas con la «Participación» de los padres y los alumnos (por ejemplo: participación de los padres, participación de los alumnos y ambiente escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la agencia local de educación que contemplan las prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de cada escuela en particular para informar el desarrollo de las metas significativas del distrito y/o de cada escuela (por ejemplo: participación de los grupos asesores de las escuelas, el personal, los padres, la comunidad, los alumnos; revisión de los planes de las escuelas, análisis profundo de los datos escolares, etc.)?
- 6) ¿En qué se diferencian las metas específicas para los alumnos no duplicados según lo define la sección 42238.01 del Código de Educación y para los subgrupos según lo define la sección 52052 de las metas de las agencias locales de educación para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados medibles esperados asociados con cada una de las metas anuales, durante la vigencia del ciclo del LCAP?
- 8) ¿Qué información (por ejemplo: datos cuantitativos y cualitativos/criterios de medición) se consideró o analizó a fin de elaborar metas que contemplaran cada una de las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Qué información se consideró o analizó para cada escuela?
- 10) ¿Qué información se consideró o analizó para los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación?
- 11) ¿Qué medidas se tomarán y qué servicios se prestarán a todos los alumnos, los subgrupos de alumnos identificados de conformidad con la sección 52052 del Código de Educación, a escuelas específicas, a todos los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua y/o a los jóvenes que viven en hogares temporales a fin de cumplir con las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas medidas a tomar y los servicios con las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Qué gastos corresponden a los cambios en las medidas a tomar y los servicios como consecuencia de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos dentro del presupuesto de la agencia local de educación?

<b>META N.º 1:</b>	Todos los alumnos participan en un plan de estudios exigente, innovador y relevante que los prepara para la vida universitaria y profesional, y para ser ciudadanos del mundo.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> Oficina de Educación del Condado únicamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Meta N.º1 del distrito	
Necesidad identificada N.º1:	Ayudar a mejorar de manera continua el área de enseñanza y aprendizaje de los estándares estatales.			
La meta se aplica a:	Escuelas:	TODAS Subgrupos de alumnos a quienes se aplica la meta: TODOS		
<b>Año N.º 1 del LCAP: 2016-17</b>				
Resultados medibles esperados anuales:	CUSD aumentará la cantidad de alumnos que «alcanzan el estándar» ( <i>Met Standard</i> ) y que «superan el estándar» ( <i>Exceeded Standard</i> ) en las áreas de Matemática y de Lengua del examen CAASPP, en todos los niveles de grado evaluados. 80% en Lengua y 70% en Matemática.			
	<b>Medidas que se tomarán/servicios</b>	Alcance del servicio	<b>Alumnos incluidos en los servicios identificados</b>	Gastos presupuestados
<b>1</b>	Todos los alumnos usarán materiales de enseñanza basados en los estándares estatales.  Los fondos servirán para los costos asociados con la reposición de los materiales/insumos adoptados.	TODOS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____	\$50,000 <i>Fondos generales</i>
<b>2</b>	Todos los maestros usarán temas de redacción de Lengua basados en los estándares.  Los fondos se usarán para cuando los maestros se ausenten para desarrollar nuevos temas de redacción, según se necesite, y para calificar de manera conjunta.	TODOS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____	\$5,000 <i>Fondos generales</i>

<p><b>3</b></p>	<p>Todos los maestros usarán materiales de enseñanza de Lengua basados en los estándares.</p> <p>Los maestros, desde kínder hasta 5.º grado, analizarán los libros de texto y los materiales suplementarios de Lengua aprobados por el Estado para evaluar la posibilidad de adoptarlos en el año escolar 2017-18.</p> <p>Los fondos permitirán la adopción de nuevos materiales de enseñanza.</p>	<p>Kínder de transición-5.º</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p><b>\$150,000</b>  <i>Fondos generales</i></p>
<p><b>4</b></p>	<p>Los maestros de las escuelas primarias, intermedia y preparatorias adaptarán los cursos y la enseñanza de Ciencias a los estándares de Ciencias <i>Next Generation</i>. Se apoyará el desarrollo del plan de estudios a través de la asignación de fondos para cubrir el tiempo en que los maestros están fuera del aula y para los maestros suplentes.</p> <p>Los fondos servirán para cubrir el tiempo en que los maestros están fuera del aula, para los maestros suplentes y para los materiales de enseñanza.</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p><b>\$10,500</b>  <i>Fondos generales</i></p>
<p><b>5</b></p>	<p>Todos los maestros de Matemática usarán las Ocho Prácticas Matemáticas (8 <i>Mathematical Practices</i>) diariamente e incluirán ejercicios para medir el</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p>N/C</p>

	desempeño de los alumnos en cada tema, capítulo o unidad.			
6	<p>Evaluar e identificar el nivel de lectura de los alumnos de la escuela primaria, y mejorarlo, y usar estrategias de aprendizaje mixto para hacer intervenciones (<i>Imagine Learning</i>).</p> <p>Evaluar e identificar el nivel de lectura de los alumnos de las escuelas intermedia y preparatoria, y mejorarlo, y usar estrategias de aprendizaje mixto para hacer intervenciones (<i>System 44/Read 180</i>).</p> <p>Los fondos servirán para suscripciones a programas de <i>software</i> y licencias.</p>	Alumnos que tienen dificultades académicas	<input type="checkbox"/> TODOS <input type="radio"/> <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): <u>Alumnos que tienen dificultades académicas</u>	\$35,000 <i>Fondos generales</i>
7	Usar <i>Aeries Analytics</i> para identificar a los alumnos que tienen dificultades académicas y supervisar su progreso. Usar los paneles de información de <i>Aeries Analytics</i> para saber los resultados escolares basados en las intervenciones.	Alumnos que tienen dificultades académicas	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="radio"/> <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): <u>Alumnos que tienen dificultades académicas</u>	N/C
8	Todos los maestros de Matemática incluirán regularmente evaluaciones de diagnóstico para determinar el nivel de comprensión de los alumnos. Los maestros usarán los resultados de las evaluaciones de diagnóstico para informar cuáles son las instrucciones de seguimiento necesarias.	Maestros de Matemática de primaria y de nivel secundario	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="radio"/> <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____	N/C

<p>9</p>	<p>Todos los maestros del nivel secundario (escuelas intermedia y preparatorias) pedirán a sus alumnos que hagan al menos una actividad que incluya los estándares básicos, para que practiquen formalmente sus habilidades de lectoescritura en esas áreas.</p>	<p>Maestros de nivel secundario</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p>N/C</p>
<p>10</p>	<p>Todos los maestros de ELD usarán los estándares de ELD de California como base para enseñar los cursos de ELD y aplicar las intervenciones.</p> <p>Los maestros de educación general aprenderán formas de ayudar a los alumnos que estudian inglés como segunda lengua, y las aplicarán a lo que enseñan regularmente.</p> <p>Los fondos servirán para la capacitación profesional y los materiales.</p>	<p>Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p>\$10,000  <i>Fondos generales</i></p>
<p>11</p>	<p>Todos los maestros de ELD y administradores del programa supervisarán las tasas de reclasificación a fin de reducir la cantidad alumnos que aprenderán inglés a largo plazo.</p>	<p>Maestros de ELD</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p>N/C</p>

<p><b>META N.º 1:</b></p>	<p>Todos los alumnos participan en un plan de estudios exigente, innovador y relevante que los prepara para la vida universitaria y profesional, y para ser ciudadanos del mundo.</p>		<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas:                  1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/>                  Oficina de Educación del Condado únicamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>                  Local: Meta N.º1 del distrito</p>	
<p>Necesidad identificada N.º1:</p>	<p>Ayudar a mejorar de manera continua el área de enseñanza y aprendizaje de los estándares estatales.</p>			
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: TODAS</p>	<p>Subgrupos de alumnos a quienes se aplica la meta:</p>	<p>TODOS</p>	
<p><b>Año N.º 2 del LCAP: 2017-18</b></p>				
<p>Resultados medibles esperados anuales:</p>	<p>CUSD aumentará la cantidad de alumnos que «alcanzan el estándar» (<i>Met Standard</i>) y que «superan el estándar» (<i>Exceeded Standard</i>) en las áreas de Matemática y de ELA del examen CAASPP, en todos los niveles de grado evaluados. 80% en Lengua y 70% en Matemática.</p>			
<p><b>Medidas que se tomarán/servicios:</b></p>		<p>Alcance del servicio</p>	<p><b>Alumnos incluidos en los servicios identificados</b></p>	<p>Gastos presupuestados</p>
<p><b>1</b></p>	<p>Todos los alumnos usarán materiales de enseñanza basados en los estándares estatales.  Los fondos servirán para los costos asociados con la reposición de los materiales/insumos adoptados.</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p><b>\$50,000</b> <i>Fondos generales</i></p>
<p><b>2</b></p>	<p>Todos los maestros usarán temas de redacción de Lengua basados en los estándares.  Los fondos se usarán para cuando los maestros se ausenten para desarrollar nuevos temas de redacción, según se necesite, y para calificar de manera conjunta.</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p><b>\$5,000</b> <i>Fondos generales</i></p>

3	<p>Todos los maestros usarán materiales de enseñanza adaptados a los estándares de Lengua.</p> <p>Los maestros, desde kínder hasta 5.º grado, analizarán los libros de texto y los materiales suplementarios de Lengua aprobados por el Estado para evaluar la posibilidad de adoptarlos en el año escolar 2017-18.</p> <p>Los fondos permitirán la adopción de nuevos materiales de enseñanza.</p>	Kínder de transición-5.º	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____	<p>\$150,000</p> <p><i>Fondos generales</i></p>
4	<p>Los maestros de las escuelas primarias, intermedia y preparatorias adaptarán los cursos y la enseñanza de Ciencias a los estándares de Ciencias <i>Next Generation</i>. Se apoyará el desarrollo del plan de estudios a través de la asignación de fondos para cubrir el tiempo en que los maestros están fuera del aula y para los maestros suplentes.</p> <p>Los fondos servirán para cubrir el tiempo en que los maestros están fuera del aula, para los maestros suplentes y para los materiales de enseñanza.</p>	TODOS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____	<p>\$10,500</p> <p><i>Fondos generales</i></p>
5	<p>Todos los maestros de Matemática usarán las Ocho Prácticas Matemáticas diariamente e incluirán ejercicios para medir el desempeño de los alumnos en cada tema, capítulo o unidad.</p>	TODOS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____	N/C

<p>6</p>	<p>Evaluar e identificar el nivel de lectura de los alumnos de la escuela primaria y ocuparse de ellos, y usar estrategias de aprendizaje mixto para hacer intervenciones (<i>Imagine Learning</i>).</p> <p>Evaluar e identificar el nivel de lectura de los alumnos de las escuelas intermedia y preparatoria, y mejorarlo, y usar estrategias de aprendizaje mixto para hacer intervenciones (<i>System 44/Read 180</i>).</p> <p>Los fondos servirán para suscripciones a programas de software y licencias.</p>	<p>Alumnos con dificultades académicas</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): <u>Alumnos que tienen dificultades académicas</u></p>	<p>\$35,000</p> <p>Fondos generales</p>
<p>7</p>	<p>Usar <i>Aeries Analytics</i> para identificar a los alumnos que tienen dificultades académicas y supervisar su progreso. Usar los paneles de información de <i>Aeries Analytics</i> para saber los resultados escolares basados en las intervenciones.</p>	<p>Alumnos con dificultades académicas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): <u>Alumnos que tienen dificultades académicas</u></p>	<p>N/C</p>
<p>8</p>	<p>Todos los maestros de Matemática incluirán regularmente evaluaciones de diagnóstico para determinar el nivel de comprensión de los alumnos. Los maestros usarán los resultados de las evaluaciones de diagnóstico para informar cuáles son las instrucciones de seguimiento necesarias.</p>	<p>Maestros de Matemática de primaria y de nivel secundario</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p>N/C</p>
<p>9</p>	<p>Todos los maestros de nivel secundario (escuelas intermedia y preparatorias) pedirán a sus alumnos que hagan al menos</p>	<p>Maestros de nivel secundario</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales</p>	<p>N/C</p>

	una actividad que incluya los estándares básicos, para que practiquen formalmente sus habilidades de lectoescritura en esas áreas.		<input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____	
10	<p>Todos los maestros de ELD usarán los estándares de ELD de California como base para enseñar los cursos de ELD y aplicar las intervenciones.</p> <p>Los maestros de educación general aprenderán formas de ayudar a los alumnos que estudian inglés como segunda lengua, y las aplicarán a lo que enseñan regularmente.</p> <p>Los fondos servirán para la capacitación profesional y los materiales.</p>	Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua	<input type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____	\$10,000 <i>Fondos generales</i>
11	Todos los maestros de ELD y administradores del programa supervisarán las tasas de reclasificación para reducir la cantidad alumnos que aprenderán inglés a largo plazo.	Maestros de ELD	<input type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____	N/C

META N.º 1:	Todos los alumnos participan en un plan de estudios exigente, innovador y relevante que los prepara para la vida universitaria y profesional, y para ser ciudadanos del mundo.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> Oficina de Educación del Condado únicamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Meta N.º1 del distrito
-------------	--	--

Necesidad identificada N.º1: Ayudar a mejorar de manera continua el área de enseñanza y aprendizaje de los estándares estatales.

La meta se aplica a:	Escuelas: TODAS	
	Subgrupos de alumnos a quienes se aplica la meta:	TODOS

Resultados medibles esperados anuales:		CUSD aumentará la cantidad de alumnos que «alcanzan el estándar» ( <i>Met Standard</i> ) y que «superan el estándar» ( <i>Exceeded Standard</i> ) en las áreas de Matemática y de ELA del examen CAASPP, en todos los niveles de grado evaluados. 80% en Lengua y 70% en Matemática.		
Medidas que se tomarán/servicios:		Alcance del servicio	Alumnos incluidos en los servicios identificados	Gastos presupuestados
1	<p>Todos los alumnos usarán materiales de enseñanza basados en los estándares estatales.</p> <p>Los fondos servirán para los costos asociados con la reposición de los materiales/insumos adoptados.</p>	TODOS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____	<p>\$50,000</p> <p><i>Fondos generales</i></p>
2	<p>Todos los maestros usarán temas de redacción de Lengua basados en los estándares</p> <p>Los fondos se usarán para cuando los maestros se ausenten para desarrollar nuevos temas de redacción, según se necesite, y para calificar de manera conjunta.</p>	TODOS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____	<p>\$5,000</p> <p><i>Fondos generales</i></p>

3	<p>Todos los maestros usarán materiales de enseñanza adaptados a los estándares de Lengua.</p> <p>Los maestros, desde kínder hasta 5.º grado, analizarán los libros de texto y los materiales suplementarios de Lengua aprobados por el Estado para evaluar la posibilidad de adoptarlos en el año escolar 2017-18.</p> <p>Los fondos permitirán la adopción de nuevos materiales de enseñanza.</p>	Kínder de transición-5.º	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____	<p>\$150,000</p> <p><i>Fondos generales</i></p>
4	<p>Los maestros de las escuelas primarias, intermedia y preparatorias adaptarán los cursos y la enseñanza de Ciencias a los estándares de Ciencias <i>Next Generation</i>. Se apoyará el desarrollo del plan de estudios a través de la asignación de fondos para cubrir el tiempo en que los maestros están fuera del aula y para los maestros suplentes.</p> <p>Los fondos servirán para cubrir el tiempo en que los maestros están fuera del aula, para los maestros suplentes y para los materiales de enseñanza.</p>	TODOS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____	<p>\$10,500</p> <p><i>Fondos generales</i></p>
5	<p>Todos los maestros de Matemática usarán las Ocho Prácticas Matemáticas diariamente e incluirán ejercicios para medir el desempeño de los alumnos en cada tema, capítulo o unidad.</p>	TODOS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____	N/C

<p>6</p>	<p>Evaluar e identificar el nivel de lectura de los alumnos de la escuela primaria y ocuparse de ellos, y usar estrategias de aprendizaje mixto para hacer intervenciones (<i>Imagine Learning</i>).</p> <p>Evaluar e identificar el nivel de lectura de los alumnos de las escuelas intermedia y preparatoria, y mejorarlo, y usar estrategias de aprendizaje mixto para hacer intervenciones (<i>System 44/Read 180</i>).</p> <p>Los fondos se usarán para suscripciones a programas de software y licencias.</p>	<p>Alumnos con dificultades académicas</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS  <input type="radio"/>   <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): <u>Alumnos que tienen dificultades académicas</u></p>	<p>\$35,000  <i>Fondos generales</i></p>
<p>7</p>	<p>Usar <i>Aeries Analytics</i> para identificar a los alumnos que tienen dificultades académicas y supervisar su progreso. Usar los paneles de información de <i>Aeries Analytics</i> para saber los resultados escolares basados en las intervenciones.</p>	<p>Alumnos con dificultades académicas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="radio"/>   <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): <u>Alumnos que tienen dificultades académicas</u></p>	<p>N/C</p>
<p>8</p>	<p>Todos los maestros de Matemática incluirán regularmente evaluaciones de diagnóstico para determinar el nivel de comprensión de los alumnos. Los maestros usarán los resultados de las evaluaciones de diagnóstico para informar cuáles son las instrucciones de seguimiento necesarias.</p>	<p>Maestros de Matemática de primaria y de nivel secundario</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="radio"/>   <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p>N/C</p>
<p>9</p>	<p>Todos los maestros de preparatoria (escuelas intermedia y preparatorias) pedirán a sus alumnos que hagan al menos una actividad que incluya los estándares</p>	<p>Maestros de nivel secundario</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="radio"/>   <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p>N/C</p>

	básicos, para que practiquen formalmente sus habilidades de lectoescritura en esas áreas.			
10	<p>Todos los maestros de ELD usarán los estándares actuales de ELD como base para enseñar los cursos de ELD y aplicar las intervenciones.</p> <p>Los maestros de educación general aprenderán formas de ayudar a los alumnos que estudian inglés como segunda lengua, y las aplicarán a lo que enseñan regularmente.</p> <p>Los fondos servirán para la capacitación profesional y los materiales.</p>	Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua	<input type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____	\$10,000 <i>Fondos generales</i>
11	<p>Todos los maestros de ELD y administradores del programa supervisarán las tasas de reclasificación para reducir la cantidad alumnos que aprenderán inglés a largo plazo.</p>	Maestros de ELD	<input type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____	N/C

META N.º 2:	Todos los alumnos lograrán su bienestar personal ya que los ambientes del distrito, las escuelas y las aulas fomentarán la salud y la felicidad.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> Oficina de Educación del Condado únicamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Meta N.º1 del distrito
Necesidad identificada N.º 2:	Mejorar el vínculo con la escuela y las conductas prosociales y emocionales, tal como lo indica la encuesta <i>California Healthy Kids</i> .		
La meta se aplica a:	Escuelas: TODAS	Subgrupos de alumnos a quienes se aplica la meta: TODOS	



<p><b>3</b></p>	<p>Aumentar los servicios de consejería focalizada en asuntos universitarios y profesionales, en CHS.</p> <p>Los fondos servirán para agregar un consejero acreditado.</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): <u>Alumnos que tienen dificultades académicas</u></p>	<p><b>\$150,000</b>  <i>Fondos generales</i></p>
-----------------	--	--------------	---	--

<p><b>META N.º 2:</b></p>	<p>Todos los alumnos lograrán su bienestar personal ya que los ambientes del distrito, las escuelas y las aulas fomentarán la salud y la felicidad.</p>		<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas:          1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/>          Oficina de Educación del Condado únicamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>          Local: Meta N.º1 del distrito</p>	
<p>Necesidad identificada N.º 2:</p>	<p>Mejorar el vínculo con la escuela y las conductas prosociales y emocionales, tal como lo indica la encuesta <i>California Healthy Kids</i>.</p>			
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>TODAS</p>		
<p>Subgrupos de alumnos a quienes se aplica la meta:</p>	<p>TODOS</p>			
<p><b>Año N.º 2 del LCAP: 2017-18</b></p>				
<p>Resultados medibles esperados anuales:</p>	<p>Aumentaremos el porcentaje de alumnos que reporten tener un vínculo mayor con su escuela y más adaptabilidad (encuesta <i>California Healthy Kids</i>). El porcentaje de alumnos que reporten consumir tabaco, alcohol o drogas disminuirá en la encuesta <i>California Healthy Kids</i>.</p>			
<p><b>Medidas que se tomarán/servicios</b></p>	<p>Alcance del servicio</p>	<p><b>Alumnos incluidos en los servicios identificados</b></p>	<p>Gastos presupuestados</p>	

<p><b>1</b></p>	<p>Todas las escuelas se asegurarán de que los alumnos que reciben intervenciones académicas a través del Programa de respuesta a las intervenciones progresen hacia el nivel correspondiente a su grado o hacia el dominio de los contenidos.</p> <p>Los fondos servirán para los salarios del personal del Rtl:          3.5 personal auxiliar a tiempo completo          2.5 personal certificado a tiempo completo          1,000 horas de intervención después del horario escolar</p>	<p>Alumnos con dificultades académicas</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS  <input type="radio"/>   <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): <u>Alumnos que tienen dificultades académicas</u></p>	<p><b>\$835,547</b>  <i>LCFF/  suplementarios</i></p> <p><b>\$57,995</b>  <i>Fondos  generales</i></p> <p><b>Total:  \$893,542</b>  <i>Incluye ajustes  salariales</i></p>
<p><b>2</b></p>	<p>Los consejeros en todas las escuelas brindan a los alumnos pautas académicas y apoyo socioemocional. En CHS, designaremos a un consejero para que trabaje con los alumnos que tienen dificultades académicas, en el Programa de ayuda estudiantil.</p>	<p>Alumnos con dificultades académicas</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS  <input type="radio"/>   <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): <u>Alumnos que tienen dificultades académicas</u></p>	<p><b>\$60,000</b>  <i>Fondos  generales</i></p>
<p><b>3</b></p>	<p>Aumentar los servicios de consejería focalizada en asuntos universitarios y profesionales, en CHS.</p> <p>Los fondos servirán para agregar un consejero acreditado.</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="radio"/>   <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): <u>Alumnos que tienen dificultades académicas</u></p>	<p><b>\$154,500</b>  <i>Fondos  generales</i></p>

<p><b>META N.º 2:</b></p>	<p>Todos los alumnos lograrán su bienestar personal ya que los ambientes del distrito, las escuelas y las aulas fomentarán la salud y la felicidad.</p>		<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas:                  1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/>                  Oficina de Educación del Condado únicamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>                  Local: Meta N.º 1 del distrito</p>	
<p>Necesidad identificada N.º 2:</p>	<p>Mejorar el vínculo con la escuela y las conductas prosociales y emocionales, tal como lo indica la encuesta <i>California Healthy Kids</i>.</p>			
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: <b>TODAS</b>                  Subgrupos de alumnos a quienes se aplica la meta:</p>	<p><b>TODOS</b></p>		
<p><b>Año N.º 3 del LCAP: 2018-19</b></p>				
<p>Resultados medibles esperados anuales:</p>	<p>Aumentaremos el porcentaje de alumnos que reporten tener un vínculo mayor con su escuela y más adaptabilidad (encuesta <i>California Healthy Kids</i>). El porcentaje de alumnos que reporten consumir tabaco, alcohol o drogas disminuirá en la encuesta <i>California Healthy Kids</i>.</p>			
<p><b>Medidas que se tomarán/servicios</b></p>		<p>Alcance del servicio</p>	<p><b>Alumnos incluidos en los servicios identificados</b></p>	<p>Gastos presupuestados</p>
<p><b>1</b></p>	<p>Todas las escuelas se asegurarán de que los alumnos que reciben intervenciones académicas a través del Programa de respuesta a las intervenciones progresen hacia el nivel correspondiente a su grado o hacia el dominio de los contenidos.</p> <p>Los fondos servirán para los salarios del personal del Rtl:                  3.5 personal auxiliar a tiempo completo                  2.5 personal certificado a tiempo completo                  1,000 horas de intervención después del horario escolar</p>	<p>Alumnos con dificultades académicas</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): <u>Alumnos que tienen dificultades académicas</u></p>	<p><b>\$860,613</b>  <i>LCFF/ suplementarios</i></p> <p><b>\$59,734</b>  <i>Fondos generales</i></p> <p><b>Total:</b>  <b>\$920,347</b>  <i>Incluye ajustes salariales</i></p>

<p>2</p>	<p>Los consejeros en todas las escuelas brindan a los alumnos pautas académicas y apoyo socioemocional. En CHS, designaremos a un consejero para que trabaje con los alumnos que tienen dificultades académicas, en el Programa de ayuda estudiantil.</p>	<p>Alumnos con dificultades académicas</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS  <input type="radio"/>   <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): <u>Alumnos que tienen dificultades académicas</u></p>	<p>\$60,000  <i>Fondos generales</i></p>
<p>3</p>	<p>Aumentar los servicios de consejería focalizada en asuntos universitarios y profesionales, en CHS.           Los fondos servirán para agregar un consejero acreditado.</p>	<p>TODOS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="radio"/>   <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): <u>Alumnos que tienen dificultades académicas</u></p>	<p>\$159,135  <i>Fondos generales</i></p>

<p>META N.º 3:</p>	<p>Todo el personal participa en capacitaciones profesionales continuas a fin de cumplir con las metas académicas y socioemocionales del distrito y las escuelas.</p>		<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas:          1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/>          Oficina de Educación del Condado únicamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>          Local: Meta N.º 1 del distrito</p>
<p>Necesidad identificada N.º 2:</p>	<p>Asegurarse de que cada maestro acceda a capacitaciones profesionales focalizadas y continuas, y tenga la oportunidad de hacerlas.</p>		
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: TODAS</p>	<p>Subgrupos de alumnos a quienes se aplica la meta: TODOS</p>	
<p><b>Año N.º 1 del LCAP: 2016-17</b></p>			
<p>Resultados medibles esperados anuales:</p>	<p>Aumentaremos el porcentaje de alumnos que reporten tener un vínculo mayor con su escuela y más adaptabilidad (encuesta <i>California Healthy Kids</i>). El porcentaje de alumnos que reporten consumir tabaco, alcohol o drogas disminuirá en la encuesta <i>California Healthy Kids</i>.</p>		
<p><b>Medidas que se tomarán/servicios</b></p>	<p>Alcance del servicio</p>	<p><b>Alumnos incluidos en los servicios identificados</b></p>	<p>Gastos presupuestados</p>

<p>1</p>	<p>A todos los maestros de Ciencia se les ofrecerá capacitación profesional que los ayude en la transición hacia los estándares de Ciencia <i>Next Generation</i> (NGSS, por sus siglas en inglés). Esto se hará por medio de instructores, talleres y para cubrir el tiempo en que los maestros están fuera del aula.</p> <p>Los fondos servirán para los talleres, los maestros suplentes y para cubrir el tiempo en que los maestros están fuera del aula.</p>	<p>Maestros de Ciencia</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p>\$10,000  <i>Fondos generales</i></p>
<p>2</p>	<p>Los instructores del plan de estudios de los NGSS investigarán, compartirán y ejemplificarán los recursos y los materiales curriculares nuevos. Los instructores supervisarán a los maestros y darán su opinión a los miembros de los departamentos de las escuelas intermedia y preparatorias.</p> <p>Los fondos servirán para los salarios de los instructores de los NGSS.</p>	<p>Maestros de Ciencia</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p>\$90,000  <i>Fondos generales</i></p>
<p>3</p>	<p>Los maestros de Matemática de las escuelas primarias y preparatorias recibirán capacitación profesional en el uso de las Ocho Prácticas Matemáticas, según lo necesiten.</p> <p>Los fondos servirán para su participación en la <i>Silicon Valley Math Initiative</i> (SVMI).</p>	<p>Maestros de Matemática</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p>\$10,000  <i>Fondos generales</i></p>
<p>4</p>		<p>TODOS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/></p>	<p>\$5,000</p>

	<p>Todos los maestros de ELD continuarán brindando capacitación profesional en ELD a los maestros a través de actividades y recursos como charlas de ELD en las reuniones del personal y la carpeta con recursos para alumnos que estudian inglés como segunda lengua de CUSD. Los maestros de ELD continuarán buscando capacitaciones profesionales en que participar para aumentar su experiencia.</p> <p>Los fondos servirán para las reuniones y los talleres.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</li> </ul>	<p><i>Fondos generales</i></p>
--	--	--	---	--------------------------------

<p>META N.º 3:</p>	<p>Todo el personal participa en capacitaciones profesionales continuas a fin de cumplir con las metas académicas y socioemocionales del distrito y las escuelas.</p>		<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas:                  1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/>                  Oficina de Educación del Condado únicamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>                  Local: Meta N.º 1 del distrito</p>	
<p>Necesidad identificada N.º 2:</p>	<p>Asegurarse de que cada maestro acceda a capacitaciones profesionales focalizadas y continuas, y tenga la oportunidad de hacerlas.</p>			
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: TODAS                  Subgrupos de alumnos a quienes se aplica la meta:</p>	<p>TODOS</p>		
<p><b>Año N.º 2 del LCAP: 2017-18</b></p>				
<p>Resultados medibles esperados anuales:</p>	<p>Aumentaremos el porcentaje de alumnos que reporten tener un vínculo mayor con su escuela y más adaptabilidad (encuesta <i>California Healthy Kids</i>). El porcentaje de alumnos que reporten consumir tabaco, alcohol o drogas disminuirá en la encuesta <i>California Healthy Kids</i>.</p>			
<p><b>Medidas que se tomarán/servicios</b></p>		<p>Alcance del servicio</p>	<p><b>Alumnos incluidos en los servicios identificados</b></p>	<p>Gastos presupuestados</p>
<p>1</p>	<p>A todos los maestros de Ciencia se les ofrecerá capacitación profesional los que ayude en la transición hacia los estándares de Ciencia <i>Next Generation</i>. Esto se hará por medio de instructores, talleres y para cubrir el tiempo en que los maestros están fuera del aula.                   Los fondos servirán para los talleres, los maestros suplentes y para cubrir el tiempo en que los maestros están fuera del aula.</p>	<p>Maestros de Ciencia</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p>\$10,000                  Fondos generales</p>

<p><b>2</b></p>	<p>Los instructores del plan de estudios de los NGSS investigarán, compartirán y ejemplificarán los recursos y los materiales curriculares nuevos. Los instructores los supervisarán y darán su opinión a los miembros de los departamentos de las escuelas intermedia y preparatorias.</p> <p>Los fondos servirán para los salarios de los instructores de los NGSS.</p>	<p>Maestros de Ciencia</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p>\$92,700  <i>Fondos generales</i></p>
<p><b>3</b></p>	<p>Los maestros de Matemática de las escuelas primarias y preparatorias recibirán capacitación profesional en el uso de las Ocho Prácticas Matemáticas, según lo necesiten.</p> <p>Los fondos servirán para su participación en la Silicon Valley Math Initiative (SVMI).</p>	<p>Maestros de Matemática</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p>\$10,000  <i>Fondos generales</i></p>
<p><b>4</b></p>	<p>Todos los maestros de ELD continuarán brindando capacitación profesional en ELD a los maestros a través de actividades y recursos como charlas de ELD en las reuniones del personal y la carpeta con recursos para alumnos que estudian inglés como segunda lengua de CUSD. Los maestros de ELD continuarán buscando capacitaciones profesionales en que participar para aumentar su experiencia.</p> <p>Los fondos servirán para las reuniones y los talleres.</p>	<p>TODOS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/>  Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p>\$5,000  <i>Fondos generales</i></p>

META N.º 3:	<p>Todo el personal participa en capacitaciones profesionales continuas a fin de cumplir con las metas académicas y socioemocionales del distrito y las escuelas.</p>		<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas:                  1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/>                  Oficina de Educación del Condado únicamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/></p> <p>Local: Meta N.º 1 del distrito</p>
Necesidad identificada N.º 2:	<p>Asegurarse de que cada maestro acceda a capacitaciones profesionales focalizadas y continuas, y tenga la oportunidad de hacerlas.</p>		
La meta se aplica a:	<p>Escuelas: TODAS</p>	<p>Subgrupos de alumnos a quienes se aplica la meta: TODOS</p>	
<p><b>Año N.º 2 del LCAP: 2017-18</b></p>			
Resultados medibles esperados anuales:	<p>Aumentaremos el porcentaje de alumnos que reporten tener un vínculo mayor con su escuela y más adaptabilidad (encuesta <i>California Healthy Kids</i>). El porcentaje de alumnos que reporten consumir tabaco, alcohol o drogas disminuirá en la encuesta <i>California Healthy Kids</i>.</p>		
Medidas que se tomarán/servicios	Alcance del servicio	Alumnos incluidos en los servicios identificados	Gastos presupuestados
<p><b>1</b></p> <p>A todos los maestros de Ciencia se les ofrecerá capacitación profesional que los ayude en la transición hacia los estándares de Ciencia de <i>Next Generation</i>. Esto se hará por medio de instructores, talleres y para cubrir el tiempo en que los maestros están fuera del aula.</p> <p>Los fondos servirán para los talleres, los maestros suplentes y para cubrir el tiempo en que los maestros están fuera del aula.</p>	<p>Maestros de Ciencia</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p><b>\$10,000</b>  <i>Fondos generales</i></p>

<p><b>2</b></p>	<p>Los instructores del plan de estudios de los NGSS investigarán, compartirán y ejemplificarán los recursos y los materiales curriculares nuevos. Los instructores los supervisarán y darán su opinión a los miembros de los departamentos de las escuelas intermedia y preparatorias.</p> <p>Los fondos servirán para los salarios de los instructores de los NGSS.</p>	<p>Maestros de Ciencia</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODAS  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p><b>\$95,481</b>  <i>Fondos generales</i></p>
<p><b>3</b></p>	<p>Los maestros de Matemática de las escuelas primarias y preparatorias recibirán capacitación profesional en el uso de las Ocho Prácticas Matemáticas, según lo necesiten.</p> <p>Los fondos servirán para su participación en la Silicon Valley Math Initiative (SVMi).</p>	<p>Maestros de Matemática</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODAS  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p><b>\$10,000</b>  <i>Fondos generales</i></p>
<p><b>4</b></p>	<p>Todos los maestros de ELD continuarán brindando capacitación profesional en ELD a los maestros a través de actividades y recursos como charlas de ELD en las reuniones del personal y la carpeta con recursos para alumnos que estudian inglés como segunda lengua de CUSD. Los maestros de ELD continuarán buscando capacitaciones profesionales en que participar para aumentar su experiencia.</p> <p>Los fondos servirán para las reuniones y los talleres.</p>	<p>TODAS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODAS  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua  <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales  <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés  <input type="checkbox"/> Otros subgrupos (especificar): _____</p>	<p><b>\$5,000</b>  <i>Fondos generales</i></p>

## Actualización anual

**Instrucciones para la Actualización anual:** Para cada meta del LCAP del año anterior, analizar el progreso logrado hacia los Resultados medibles esperados anuales basado, como mínimo, en los criterios de medición según las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación. Dicho análisis deberá incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas tomadas. Describa los cambios a las medidas a tomar, o a las metas, que la agencia local de educación hará como resultado del análisis y de la evaluación. Además, analice la aplicabilidad de cada una de las metas del LCAP.

### Preguntas orientadoras:

- 1) ¿De qué manera medidas tomadas/los servicios han atendido las necesidades de todos los alumnos? ¿Haber prestado dichos servicios, sirvió para lograr los resultados deseados?
- 2) ¿De qué manera las medidas tomadas/los servicios han atendido las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de conformidad con la sección 52052 del Código de Educación, entre ellos, los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua, aquellos cuyas familias perciben ingresos bajos y los alumnos que viven en hogares temporales? ¿Haber prestado dichos servicios, sirvió para lograr los resultados deseados?
- 3) ¿De qué manera medidas tomadas/los servicios han atendido las necesidades y las metas identificadas de escuelas específicas? ¿En las escuelas donde se prestaron dichos servicios, éstos sirvieron para lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Al hacer la Actualización anual, qué información (por ejemplo: datos cuantitativos y cualitativos/criterios de medición) se analizó para comprobar el progreso hacia las metas?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y los resultados medibles esperados? ¿Cuán efectivas fueron las medidas a tomar y los servicios para avanzar hacia el logro de la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas a tomar, los servicios y los gastos se están haciendo como resultado del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos anuales reales calculados? ¿Cuáles fueron los motivos de dichas diferencias?

<p>META original del LACP del año anterior:</p>	<p>Todos los alumnos dominarán los estándares estatales y estarán listos para la vida universitaria y profesional.</p> <p>Necesidad identificada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estándares estatales - Matemática.</li> </ul>		<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas:                  1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>                  Oficina de Educación del Condado únicamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>                  Local: Objetivo de la meta del Distrito 1.1</p>
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>TODAS</p>	
	<p>Subgrupos de alumnos a quienes se aplica la meta:</p>	<p>TODOS</p>	

Resultados medibles esperados anuales:

1. CUSD obtendrá los resultados de las evaluaciones de Matemática del Sistema de Evaluación *Smarter Balanced* (SBAC, por sus siglas en inglés) en junio de 2015. Estos resultados establecerán el punto de referencia. Fijaremos metas exigentes adecuadamente para el año 15-16, como lo indiquen los resultados de SBAC de referencia y los resultados de las evaluaciones de referencia locales.

Resultados medibles reales anuales:

1. La comunidad del CUSD sintió orgullo de los resultados de referencia. En Matemática, el 68% de nuestros alumnos cumplieron o superaron el estándar en comparación al 33% en el ámbito estatal; una diferencia del 106%.

En consecuencia, para los próximos años fijamos un objetivo de 70% de alumnos que cumplirán o superarán el estándar de Matemática.

Resultados de las pruebas *enVision* por asignatura 2015-16:

Grado	% de dominio/competencia
1	87%
2	86%
3	81%
4	84%
5	83%

Hacemos un seguimiento de las pruebas de referencia de los grados Kinder-5.º a través de las evaluaciones *enVision* de Matemática. En las escuelas intermedias y primarias, estos datos no han sido recopilados sistemáticamente para ser informados.

Año del LCAP: 2015-16			
Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestados		Gastos anuales reales calculados
1. Todos los alumnos usarán materiales de Matemática basados en los estándares estatales. Los costos son requeridos debido a la reposición de los materiales/insumos.	\$57,551	1. Se compraron nuevos materiales para CHS, y luego se implementaron: <i>Carnegie Learning</i> . CMS también compró, y adoptó, <i>Carnegie Learning</i> a fines del año escolar 14-15 para el año escolar 15-16.	\$35,000
2. Los maestros de Matemática de primaria y de preparatoria recibirán capacitación profesional en las adopciones relacionadas con Matemática, y también recibirán capacitación de seguimiento si es necesario.	\$10,000	2. Capacitación profesional en <i>Carnegie Learning</i> y desarrollo del plan de estudios.	\$18,600
3. Todos los maestros de usarán las Ocho Prácticas Matemáticas diariamente e incluirán ejercicios para medir el desempeño de los alumnos en cada tema, capítulo o unidad.	N/C	3. Se implementaron las Ocho Prácticas Matemáticas diariamente y trabajos basados en el desempeño están incluidos en cada tema o capítulo. Los instructores académicos proveen recursos y liderazgo para los maestros.	N/C
4. Todos los maestros de Matemática incluirán regularmente estrategias de evaluación de diagnóstico para determinar el nivel de comprensión de los alumnos. Mantendremos informados a los padres acerca de este proceso.	N/C	4. Este año, los maestros de Matemática incorporaron evaluaciones de diagnóstico comunes.	N/C

Alcance del servicio:	Todos los alumnos		Alcance del servicio:	Todos los alumnos	
<input checked="" type="checkbox"/> <b>TODOS</b> <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> <b>TODOS</b> <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especificar) _____		

<p>¿Qué cambios se harán en cuanto a las medidas, los servicios y los gastos luego de haber analizado el progreso anterior y/o los cambios hechos a las metas?</p>	<p>Después de haber recibido los resultados del Sistema de Evaluación <i>Smarter Balanced</i> de 2015, los maestros de Matemática trabajaron con los instructores del departamento y la administración para fijar metas según los resultados. Se ha trabajado más aún para incluir regularmente estrategias de evaluación de diagnóstico a fin de determinar el nivel de comprensión de los alumnos y usarlas como herramienta para adaptar la enseñanza con el objetivo de aumentar el éxito de los alumnos. El presupuesto para comprar materiales fue mayor al calculado para las capacitaciones profesionales. Los materiales costaron menos dinero de lo esperado. Como esta es una adopción nueva, tuvimos la necesidad de invertir más en capacitaciones profesionales a fin de ayudar en la implementación.</p>
--	---

<p>META original del LACP del año anterior:</p>	<p>Todos los alumnos dominarán los estándares estatales y estarán listos para la vida universitaria y profesional.</p> <p>Necesidad identificada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estándares estatales - Lengua</li> </ul>		<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas:                  1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/>                  Oficina de Educación del Condado únicamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>                  Local: Objetivo de la meta del Distrito 1.1</p>
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: TODAS</p>	<p>Subgrupos de alumnos a quienes se aplica la meta:</p>	<p>TODOS</p>

Resultados medibles esperados anuales:

1. CUSD obtendrá los resultados de las evaluaciones de Lengua del Sistema de Evaluación *Smarter Balanced* en junio de 2015. Estos resultados establecerán el punto de referencia. Fijaremos metas exigentes adecuadamente para el año 2015-16, como lo indiquen los resultados de la SBAC de referencia y los resultados de las evaluaciones de escritura locales.

Resultados medibles reales anuales:

1. El 80% de los alumnos del CUSD cumplieron o excedieron los estándares de la sección de Lengua de la prueba en comparación al 44% en el ámbito estatal, una diferencia del 80%.

Fijamos el objetivo de lograr que el 80% de los alumnos continúen cumpliendo o superando los estándares.

Resultados de las evaluaciones de escritura locales 2015-16:

Grado	% de dominio/competencia	
	Estrategias	Convenciones
K	79%	52%
1	63%	62%
2	80%	70%
3	64%	72%
4	83%	73%
5	68%	76%

<b>Año del LCAP: 2015-16</b>			
Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestados		Gastos anuales reales calculados
1. Todos los alumnos usarán materiales de enseñanza basados en los estándares estatales de Lengua. Los mismos pueden ser materiales nuevos o adaptados hasta la nueva adopción de Lengua en el año 2016-17.	\$10,000	1. Los materiales de enseñanza basados en los estándares fueron comprando a medida que se necesitaban. Para aumentar la exigencia y mejorar el acceso a los textos informativos, se compraron muchos materiales suplementarios y de lectura para las escuelas primarias y preparatorias.	\$33,600
2. Todos los maestros usarán temas de redacción de Lengua basados en los estándares estatales.	\$5,000	2. Los maestros usaron temas de redacción producidos localmente y otros del programa de escritura adoptado.	\$23,875
3. Todos los maestros de preparatoria pedirán a sus alumnos que hagan al menos una actividad que incluya los estándares básicos. Los maestros calificarán esta actividad. Esto permitirá a todos los alumnos practicar habilidades de lectoescritura formalmente en cada una de las áreas.	\$2,000	3. Los maestros de Carmel High School pidieron a sus alumnos que hagan al menos una actividad que incluya los estándares básicos. Los maestros calificaron esta actividad.	\$0

Alcance del servicio:	Todos los alumnos		Alcance del servicio:	Todos los alumnos	
<input checked="" type="checkbox"/> <b>TODOS</b>			<input checked="" type="checkbox"/> <b>TODOS</b>		
<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especificar) _____			<input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especificar) _____		
¿Qué cambios se harán en cuanto a las medidas, los servicios y los gastos luego de haber analizado el progreso anterior y/o los cambios hechos a las metas?		En esta área, gastamos considerablemente más de lo que habíamos presupuestado. Como nuestro objetivo era comprar materiales basados en los estándares estatales, en CHS tuvimos que reemplazar muchas novelas. Además, gastamos más fondos en los materiales de escritura de las escuelas primarias a medida que probábamos el programa de escritura de Lucy Calkins. También hubo costos adicionales debido al aumento en la inscripción de alumnos de primaria. Los maestros de inglés empezarán a analizar los materiales de Lengua para su nueva adopción, si están disponibles. Se calcula que la adopción de los materiales será en el año escolar 2017-18. Continuaremos identificando las áreas fundamentales a medida que analizamos los resultados de las evaluaciones de <i>Smarter Balanced</i> del año 2015.			

<p>META original del LACP del año anterior:</p>	<p>Todos los alumnos dominarán los estándares estatales y estarán listos para la vida universitaria y profesional.                  Necesidad identificada:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar el nivel de Desarrollo de la Lengua Inglesa y de dominio del inglés entre los alumnos que aprenden en inglés como segunda lengua.</li> </ul> </p>	<p>1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/>                  Oficina de Educación del Condado únicamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>                  Local: Objetivo de la meta del Distrito 1.1</p>																												
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: TODAS                  Subgrupos de alumnos a quienes se aplica la meta: Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua</p>																													
<p>Resultados medibles esperados anuales:</p>	<p>1. El 85% de los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua mejorarán un nivel por año según la evaluación CELDT u obtendrán la calificación «avanzado inicial» (<i>early advanced</i>) o superior.</p>	<p>1. Resultados de la CELDT :</p> <table border="1" data-bbox="1304 581 1976 862"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th>13-14</th> <th>14-15</th> <th>15-16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Captain Cooper</td> <td>77%</td> <td>75%</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>Tularcitos</td> <td>70%</td> <td>79%</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>River School</td> <td>86%</td> <td>91%</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>CMS</td> <td>78%</td> <td>89%</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>CHS</td> <td>100%</td> <td>92%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>CUSD en general</td> <td>78%</td> <td>83%</td> <td>74%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Debido a la cantidad limitada de alumnos que aprenden inglés como segunda lengua y los alumnos reclasificados, la tasa de reclasificación está sujeta a altos niveles de discrepancia. Sin embargo, nuestro equipo de maestros de ELD se reunió para discutir sobre el descenso en las calificaciones a fin de identificar enfoques que contribuyan al éxito de los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua en varias medidas hacia la reclasificación.</p>	Escuela	13-14	14-15	15-16	Captain Cooper	77%	75%	71%	Tularcitos	70%	79%	64%	River School	86%	91%	89%	CMS	78%	89%	91%	CHS	100%	92%	100%	CUSD en general	78%	83%	74%
Escuela	13-14	14-15	15-16																											
Captain Cooper	77%	75%	71%																											
Tularcitos	70%	79%	64%																											
River School	86%	91%	89%																											
CMS	78%	89%	91%																											
CHS	100%	92%	100%																											
CUSD en general	78%	83%	74%																											

Año del LCAP: 2015-16			
Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestados		Gastos anuales reales calculados
1. Todos los maestros de ELD usarán los estándares <i>Next Generation</i> de ELD como base para dictar los cursos de ELD.	\$10,000	1. El plan de estudios fue adaptado para que cumpliera con los estándares de ELD de California.	\$8,854
2. Todos los maestros de ELD continuarán brindando capacitación profesional en ELD a través de actividades y recursos como “ <i>ELD Minute</i> ” y la carpeta con recursos para alumnos que estudian inglés como segunda lengua de CUSD.	\$5,000	2. Revisamos el Manual para los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua ( <i>English Language Learner Handbook</i> ) y lo modificamos para que reflejara los nuevos estándares y los requisitos de reclasificación. Los maestros de ELD ofrecieron capacitación en la escuela, por ejemplo, “ <i>ELD Minute</i> ”, en las reuniones del personal docente.	\$6,339
3. Todos los maestros de ELD y administradores del programa supervisarán las tasas de reclasificación para reducir el crecimiento de los alumnos que aprenderán inglés a largo plazo y para compartir información con sus padres.	N/C	3. Tanto en los niveles primario como secundario se realizaron reuniones para los padres de los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua. En cada reunión se habló sobre el programa y los apoyos. La información específica incluyó: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Promover la conducta académica en el hogar, las habilidades de estudio, el apoyo familiar, el uso de la tecnología por los alumnos y los padres, y la comunicación con los maestros. En Tularcitos, el personal escolar empezó la versión en español del plan de estudios llamado <i>Active Parenting</i>, creado en respuesta directa a los pedidos de los padres</li> </ul>	N/C

		<p>de los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua en la reunión del LCAP del año pasado.</p> <p>Aunque no estaba planeado, y para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua, en CMS agregamos una sección de ELD luego de haber empezado el año escolar.</p>		
Alcance del servicio:	Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua	Alcance del servicio:	Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua	
<input type="checkbox"/> <b>TODOS</b>		<input type="checkbox"/> <b>TODOS</b>		
<input type="radio"/> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especificar) _____</li> </ul>		<input type="radio"/> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especificar) _____</li> </ul>		

¿Qué cambios se harán en cuanto a las medidas, los servicios y los gastos luego de haber analizado el progreso anterior y/o los cambios hechos a las metas?

El próximo año, modificaremos el uso de los fondos del Título I a fin de asistir íntegramente a los alumnos y al personal de Captain Cooper. Estamos aumentando el uso de intervenciones con personal acreditado, por ejemplo, para agregar un instructor y maestros acreditados especializados en intervenciones. Anteriormente, las intervenciones casi siempre estaban a cargo del personal auxiliar y los maestros de clase accedían muy poco a instructores del distrito. En Tularcitos, trabajamos mucho para rediseñar el programa de intervenciones a fin de asegurar apoyos exigentes para los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua y para todos los alumnos que reciben intervenciones. Tanto en Tularcitos como en CMS, estamos actualizando *Read 180/System 44*, lo que conlleva un costo importante para ayudar a más alumnos en el desarrollo del idioma.

<p>META original del LACP del año anterior:</p>	<p>Todos los alumnos dominarán los estándares estatales y estarán listos para la vida universitaria y profesional.                  Necesidad identificada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar que los alumnos con dificultades académicas reciban las intervenciones adecuadas para alcanzar el dominio necesario correspondiente a su grado.</li> </ul>		<p>Prioridades estatales y/o locales relacionadas:                  1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/>                  Oficina de Educación del Condado únicamente: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/>                  Local: Objetivo de la meta del Distrito 1.1</p>	
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: TODAS                  Subgrupos de alumnos a quienes se aplica la meta:</p>	<p>Alumnos con dificultades académicas (incluye a los alumnos de educación especial).</p>		
<p>Resultados medibles esperados anuales:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>El 80% de los alumnos de primaria que participaron en intervenciones de lectura leerán con el nivel correspondiente a su grado (básico en DIBELS) al final del 5.º grado.</li> <li>El 75% de los alumnos de 5.º grado que hayan participado alguna vez en intervenciones de Matemática obtendrán una calificación promedio del 70% o más en los exámenes <i>enVision</i>.</li> <li>El 80% de los alumnos de 8.º grado que hayan participado alguna vez en intervenciones de lectura (<i>Read180/System 44</i>) cumplirán con los niveles necesarios para salir del programa.</li> <li>Los alumnos de <i>Strategies</i> lograrán alcanzar, como mínimo, dos metas de las descritas en su Plan de Aprendizaje Individualizado.</li> </ol>		<p>Resultados medibles reales anuales:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Decidimos que las medidas actuales no han tenido efecto en las decisiones como esperábamos. En consecuencia, decidimos que seguiremos adelante en la identificación de medidas más significativas que ayudarán en las decisiones relacionadas con el programa.</li> <li>68% de los alumnos de las escuelas primarias que recibieron intervenciones mejoraron sus calificaciones.</li> <li>92% de los alumnos han salido del programa de intervenciones en 8.º grado.</li> <li>Los alumnos que cursan <i>Strategies</i> fijaron sus metas en sus Planes de Aprendizaje Individualizado y cumplieron, como mínimo, dos de ellas.</li> </ol>

Año del LCAP: 2015-16			
Medidas/servicios planificados		Medidas/servicios reales	
	Gastos presupuestados		Gastos anuales reales calculados
1. Las escuelas se asegurarán de que los alumnos de Rtl estén recibiendo el nivel de apoyo necesario para progresar hacia el nivel correspondiente a su grado o hacia el dominio de los contenidos, a través del personal y del programa.	\$685,965	1. Los equipos de las escuelas se reunieron para asegurarse de que los alumnos estuvieran progresando, e hicieron los ajustes pertinentes al programa.	\$696,580
2. Evaluar e identificar a los alumnos de primaria para saber el dominio que tienen de la lectura, y usar <i>Imagine Learning</i> como herramienta de intervención. Evaluar a los alumnos de las escuelas intermedia y preparatorias para saber el dominio que tienen de la lectura y usar <i>System 44</i> o <i>Read 18</i> como herramienta de intervención.	N/C	2. A todos los alumnos se los evaluó para saber el dominio que tenían de la lectura. Cuando fue necesario, los alumnos identificados recibieron intervenciones con <i>Imagine Learning</i> (primaria) o <i>System 44</i> y <i>Read 180</i> (preparatoria).	N/C
3. Usar <i>Aeries Analytics</i> para identificar a los alumnos que tienen dificultades académicas y supervisar su progreso. Usar los paneles de información de <i>Aeries Analytics</i> para saber los resultados escolares basados en las intervenciones.	N/C	3. Los equipos de Rtl usan <i>Aeries Analytics</i> para supervisar el progreso de los alumnos y observar los resultados de las escuelas.	N/C
4. En todas las escuelas los consejeros ofrecerán consejería académica y socioemocional a los alumnos con dificultades académicas en el Programa de ayuda estudiantil. CUSD también contratará los servicios terapéuticos especializados del	\$120,000	4. Los consejeros prestaron servicios académicos y socioemocionales a los alumnos con dificultades académicas.	\$120,000

Departamento de Salud del Condado de Monterey.				
Alcance del servicio:			Alcance del servicio:	
<input type="checkbox"/> <b>TODOS</b>			<input type="checkbox"/> <b>TODOS</b>	
<input type="radio"/> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales</li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos reclasificados como competentes en inglés</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especificar) <u>Alumnos con dificultades académicas</u></li> </ul>			<input type="radio"/> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Alumnos cuyas familias perciben bajos ingresos</li> <li><input type="checkbox"/> <u>Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua</u></li> <li><input type="checkbox"/> Alumnos que viven en hogares temporales</li> <li><input type="checkbox"/> <u>Alumnos reclasificados como competentes en inglés</u></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especificar) _____</li> </ul>	
¿Qué cambios se harán en cuanto a las medidas, los servicios y los gastos luego de haber analizado el progreso anterior y/o los cambios hechos a las metas?		<p>CUSD se asegurará de que haya un nivel constante de apoyo para el programa Rtl de cada escuela. Durante el año, nos dimos cuenta de que los cambios de personal hicieron que algunas escuelas no tuvieran los mismos recursos para satisfacer las demandas de los alumnos. También creamos una meta, en todo el distrito, que ponga el énfasis en la importancia del bienestar de los alumnos. Los gastos anuales reales calculados para el ítem 1 reflejan un aumento en los costos de personal.</p>		

**Sección 3: Uso de los fondos suplementarios y concentrados. Proporcionalidad.**

A. En la tabla que está abajo, identifique la cantidad de fondos en el año del LCAP calculados según la cantidad y la concentración de alumnos cuyas familias perciben ingresos bajos, viven en hogares temporales y están aprendiendo inglés como segunda lengua, de conformidad con la sección 15496(a)(5) del Título 5 del Código de Reglamentos de California.

Describa en qué está gastando esos fondos en el año del LCAP la agencia local de educación. Describa y justifique el uso de los fondos utilizados en el ámbito del distrito escolar, las escuelas, el condado o las escuelas autónomas tal como lo especifica la sección 15496 del Título 5 del Código de Reglamentos de California.

Para los distritos escolares que tengan menos del 55% de alumnos inscriptos no duplicados en el distrito o menos del 40% de alumnos inscriptos no duplicados en una escuela en el año del plan LCAP, cuando se usen los fondos suplementarios y concentrados en el ámbito del distrito escolar o la escuela, el distrito escolar además debe describir cómo los servicios prestados son la forma más eficaz de cumplir las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y locales. (Lea la sección 15496(b) del Título 5 del Código de Reglamentos de California y úsela como guía).

Cantidad total de fondos suplementarios y concentrados calculados:	\$568,435
<p>Recibimos \$568,435 de fondos suplementarios. Para el año escolar 2016-17, la asignación calculada a los servicios de intervención será de \$811,211. Nuestras tres áreas de necesidades identificadas proveen detalles importantes acerca de cómo nuestros programas y servicios satisfacen las necesidades de los grupos de alumnos identificados en el LCAP. Estas necesidades incluyen: Apoyar de manera continua la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los estándares estatales, mejorar el vínculo con la escuela y las conductas prosociales y emocionales tal como lo indicado en la encuesta <i>California Healthy Kids</i> y asegurarse de que cada maestros tenga acceso a capacitaciones profesionales focalizadas y continuas, y que tengan la oportunidad de hacerlas. Los trabajos realizados relacionados con los alumnos con dificultades académicas están descriptos en las Necesidades identificadas 1 y 2. Estas intervenciones se ofrecen aparte del nivel de servicios prestados a todos los alumnos. Los alumnos con dificultades académicas de la primaria, entre ellos los grupos identificados en el LCAP, reciben intervenciones en lectura y en matemática. Además, dichos alumnos reciben intervenciones antes del horario escolar y después. En el nivel secundario, se ofrecen clases de apoyo específicas de contenidos para los alumnos con dificultades académicas; también hay tutorías disponibles antes del horario escolar y después. A los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua se les brinda apoyo extra, aparte de las clases requeridas de ELD; ponemos el énfasis en la escritura. En CHS hay un consejero disponible para los alumnos con dificultades académicas. Este consejero les brindará apoyo social y emocional. La escuela intermedia provee una opción educativa para los alumnos con más dificultades, y ofrecemos una preparatoria alternativa para los alumnos de la preparatoria.</p>	

B. En la casilla que está abajo, identifique el porcentaje al cual los servicios para alumnos no duplicados debe aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, como se calcula de conformidad con la sección 15496(a) del Título 5 del Código de Reglamentos de California.

En consonancia con los requisitos de la sección 15496 del Título 5 del Código de Reglamentos de California, demuestre cómo los servicios prestados en el año del LCAP para los alumnos cuyas familias perciben ingresos bajos, que viven en hogares temporales y que están estudiando inglés como segunda lengua proveen un aumento o una mejora de los servicios para dichos alumnos en proporción al aumento de los fondos otorgados para ellos en ese año, como se calcula de conformidad con la sección 15496(a)(7) del Título 5 del Código de Reglamentos de California. Una agencia local de educación describirá cómo se cumple la proporcionalidad entre los porcentajes; para ello hará una descripción cuantitativa o cualitativa del aumento o la mejora de los servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos.

3.07	%
------	---

El porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés) de CUSD para el año 2016-17 es 3.07%. Esperamos gastar \$867,211 en servicios de intervención durante el año 2016-17, lo que supera el requisito del MPP.

Es obligatorio tener los materiales de enseñanza basados en los estándares. CUSD cumplió con este mandato en el año 2015-16. En este momento todas las escuelas tienen los materiales basados en los estándares de Matemática y los materiales adaptados de Lengua. Los maestros de Kinder de transición-5.º grado actualmente están analizando los programas de ELA/ELD aprobados por el Estado para hacer una prueba piloto en el año 2016-17 y adoptarlos en 2017-18. Para ofrecer apoyos más exactos, el Comité de Adopción únicamente está considerando la adopción del Programa 2: Integrated ELA/ELD. Los maestros de ELD han analizado el Manual de ELD y el Plan Maestro. Esto incluye la creación de un documento que describa los resultados específicos de aprendizaje de los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua que pueden compartirse con todos los maestros de primaria. Para los alumnos con dificultades académicas, contamos con programas integrales de intervención y servicios aparte de los servicios prestados a todos los demás alumnos. Estas intervenciones están incluidas en la jornada escolar, así como antes del horario escolar y después. Esto puede observarse en el Documento adjunto 1.

Los trabajos realizados en relación con los alumnos con dificultades académicas están descriptos en las Necesidades identificadas 1 y 2. Estas intervenciones se ofrecen aparte del nivel de servicios prestados a todos los alumnos. Los alumnos con dificultades académicas de la primaria, entre ellos los grupos identificados en el LCAP, reciben intervenciones en lectura y en Matemática. Además, dichos alumnos reciben intervenciones antes del horario escolar y después. Los alumnos de Captain Cooper representan la mayor población del distrito de alumnos que estudian inglés como segunda lengua y de alumnos que participan en el Título I. Por este motivo, para el año próximo hemos cambiado el rol de director-maestro por el de director-instructor para que la ayuda sea más estratégica y dirigida. En el nivel secundario, se ofrecen clases de apoyo específicas de contenidos para los alumnos con dificultades académicas. También ofrecemos tutoría antes del horario escolar y después. A los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua se les brinda apoyo en ELD, aparte de las clases requeridas de ELD; ponemos el énfasis en la escritura. En CHS, hay un consejero específico para los alumnos con dificultades académicas a fin de proveer ayuda social/emocional. La escuela intermedia provee una opción educativa para los alumnos con más dificultades, y ofrecemos una preparatoria alternativa para los alumnos de la preparatoria.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064 del Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060- 52077 y 64001 del Código de Educación; sección 6312 del Título 20 del Código de los Estados Unidos.

## DOCUMENTO ADJUNTO 1

## Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP) Servicios de CUSD dispuestos según las 8 prioridades estatales

- Este resumen sigue las 8 prioridades estatales.
- La información detallada debajo de cada área, muestra la práctica actual del distrito.

### 1. Servicios básicos

- Todos los maestros serán adecuadamente asignados y tendrán las credenciales requeridas.
- Todos los establecimientos escolares estarán en buen estado.
- Todos los alumnos tendrán suficientes materiales de instrucción.

### 2. Implementación de los estándares estatales académicos y de desempeño

- El distrito implementará los estándares de ELD comunes y básicos, y los de *Next Generation*, y la transición a los estándares de Ciencia de *Next Generation* en el año 2016-17.
  - Para entender completamente estos estándares e implementarlos, se proveerá de tiempo para hacer capacitaciones profesionales y crear los planes de estudio.
  - En todas las escuelas habrá instructores académicos de Matemática, ELA y NGSS.
  - Los equipos de intervención de cada escuela supervisarán el progreso estudiantil en estos estándares; se aplicarán intervenciones para los alumnos que tengan problemas con los estándares.
- El distrito implementará nuevo material de Matemática basado en los estándares comunes en el año 2015-16.
  - Habrá capacitación profesional en dichas adopciones.
- Todos los alumnos de inglés recibirán enseñanza de ELD y apoyo según el nivel de desempeño en la evaluación CELDT.
  - Se implementarán los estándares “*Next Generation*” de ELD.
  - Los maestros de ELD colaborarán con los maestros de educación general para diferenciar la enseñanza y así ayudar a que los alumnos de inglés accedan al programa regular.
  - Haremos intervenciones específicas adicionales en la escuela (*System 44, Read 180*, intervenciones en lectura en la escuela primaria).
  - Los programas de apoyo antes y después del horario escolar están diseñados para ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades y a entender los contenidos.

- Se proveerá de clases de apoyo durante la jornada escolar para ayudar a los alumnos de Inglés (escuelas primarias: ELD fuera de la clase, lectura y ayuda en Matemática / CMS: ayuda en Lengua, apoyo en clase para los alumnos de Inglés, escritura estratégica, escritura intensiva / CHS: estrategias, AVID, ayuda con el examen CAHSEE).
- Preescolar Cachagua/Apple Pie para alumnos que aprenden inglés como segunda lengua.
- Se usará integración tecnológica para la enseñanza y el aprendizaje
  - Las metas tecnológicas están identificadas según cada nivel de grado o área de contenido.
  - Anualmente se provee de clases de tecnología (en verano) para los maestros.
  - En cada escuela se ofrece capacitación en tecnología por medio de un instructor de tecnología del distrito y asistentes de tecnología de cada escuela.
  - CUSD dará a los alumnos de 3º-12º grado un dispositivo electrónico para que lo usen en el salón de clases y en su casa (según se necesite).
- Los alumnos dominarán la lectura y la Matemática –acorde con cada nivel de grado–.

- Se proveerán intervenciones en Lectura (1º-12º grado)

- Diferenciación de los niveles que hay en cada salón de clases.
- Intervenciones adicionales:

ESCUELA PRIMARIA:

- Clases de apoyo en lectura fuera de clase
- Lectoescritura (Título I)
- Read Live*
- Imagine Learning*

ESCUELA PREPARATORIA:

- Clases de apoyo en ELA (CMS, CHS)
- System 44* (CMS)
- Read 180* (CMS, CHS)

TODAS:

- Enseñanza conjunta (todas las escuelas)

- Se proveerán intervenciones en Matemática (1º-12º grado)
  - Diferenciación de los niveles que hay en cada salón de clases.
  - Intervenciones adicionales:

ESCUELA PRIMARIA:

- iLearn*
- FASST Math*
- iPass Math*

ESCUELA PREPARATORIA:

- Math 180* (CMS/CHS)
- Clases de apoyo en Matemática (CMS, CHS)
- Horario normal (CHS)

TODAS:

- Enseñanza conjunta -*iPass Math* (primaria)
- Tutoría después del horario escolar o ayuda para hacer la tarea

- CUSD usará el modelo llamado «Comunidad de aprendizaje profesional» como nuestro enfoque rutinario usado para mejorar de manera constante.

**3. Participación de los padres**

- Anualmente informamos a los padres las políticas, los procedimientos y las expectativas del distrito, de la escuela y del salón de clases.
- Cada dos años distribuimos la Encuesta sobre la satisfacción de los padres. Sus opiniones nos ayudan a mejorar nuestro trabajo.

- CUSD usará comités de padres representantes para que los padres participen en las decisiones que toman la escuela y el distrito, para incluir:
  - Consejo Escolar (SSC), Comité asesor de los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua (ELAC), Asociación/Organización de padres y maestros (PTA/PTO), Comité asesor de padres de LCAP.
- Cada escuela desarrollará un plan de apoyo para los padres según sea necesario para tratar temas como:
 

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ser padres</li> <li>○ Computadoras/comunicación</li> <li>○ Capacitación en habilidades básicas (Cachagua, CCS, CMS)</li> <li>○ Oportunidades optativas para los alumnos con nivel avanzado de Inglés</li> <li>○ Drogas/alcohol</li> <li>○ Información universitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ciudadanía digital</li> <li>○ Educación sobre pubertad (para padres)</li> <li>○ Seguridad en Internet</li> <li>○ Soluciones positivas para las familias</li> <li>○ Ayuda con el programa de escritura</li> <li>○ Apoyo para los padres de los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua en CCS y Tular.</li> </ul>
---	---

#### 4. Logros estudiantiles

- Evaluaciones del programa básico
- Evaluaciones de referencia (escritura) del Distrito
- Evaluaciones interinas de Matemática del Sistema de Evaluación *Smarter Balanced*
- DIBELS, SRA (lectura), SMA (Matemática)
- Calificaciones de la clase
- Evaluaciones estatales
  - Evaluaciones del Sistema de Evaluación *Smarter Balanced*
  - Examen de egreso de la preparatoria
  - CELDT
  - Prueba de aptitud física
- Tasa de deserción
- Tasa de graduación
- Porcentaje de alumnos de inglés reclasificados
- Porcentaje de alumnos de Educación Especial que cumplen con las metas de su Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés.)
- Porcentaje de alumnos que asisten a clases de nivel universitario y que aprueban los exámenes correspondientes a esas clases

- Metas de desempeño en los exámenes SAT/ACT
- Índice de Desempeño Académico

#### 5. Participación de los alumnos:

- Crear un enfoque de apoyo para el estudiante que abarque todas sus necesidades
  - Proveer de consejería académica, socioemocional, y consejería para crisis, en todos los niveles.
  - Proveer a cada escuela del personal apropiado: maestros, asistentes de enseñanza, consejeros, mediadores de la comunidad, administradores.
  - Explorar y probar modelos de apoyo estudiantil para mejorar el desempeño académico de los alumnos y abordar temas que van más allá de lo académico y que afectan al aprendizaje.
- Desarrollar más oportunidades para los alumnos cuyo nivel es el correspondiente a su grado, o superior, a fin de alentarlos a que sigan progresando.
  - Instrucción diferenciada
  - Oportunidades optativas para los alumnos con nivel avanzado de inglés (escuelas primarias).
  - Agrupar a los alumnos (en CMS).
  - Clases avanzadas (*Honors*) en CHS.
  - Clases de nivel universitario (*AP*) en CHS.
  - Opciones técnicas y profesionales.
  - CJSF
  - *1:1 Middle School World Language*
  - Programas de liderazgo
- Proveer de opciones para los alumnos de la escuela intermedia y preparatorias que no hayan tenido éxito en el programa regular.
  - Estudios independientes
  - Clases en CMS
  - Clases de *Strategies* en CHS
  - Carmel Valley High School

#### 6. Ambiente escolar

- Reducir las suspensiones/expulsiones
  - Programa de suspensión en la escuela (posible expansión a CHS)
  - Usar *Power Forward* para reducir los plazos de suspensión
  - Programa de participación voluntaria en pruebas aleatorias de detección de drogas

- Ir a la escuela el día sábado
- Promover un ambiente sin acoso
  - Todas las escuelas proveerán de programas específicos (*Challenge Day, Ohana Day, WeTip, Not In Our School, Weekly Gathering, Life Skills Training, Digital Citizenship, Unity Day, NCBI*)
  - En las reuniones escolares se discutirá sobre la importancia de los ambientes donde no hay acoso.
- Cada escuela implementará un programa de desarrollo de los buenos principios que incluirá nuestros pilares (*Pillars of Character*).
- Cada escuela remarcará la seguridad como prioridad.
  - Analizar/mejorar los procedimientos como resultado de las revisiones anuales de seguridad.
  - Proveer de capacitación anual en procedimientos de seguridad para todo el personal.
  - Implementar el sistema *Door Block* como protocolo para los intrusos hostiles.
  - Hacer, repasar y mejorar los simulacros de seguridad y de emergencia muchas veces al año; incluir, ocasionalmente, un simulacro de evacuación total con la ayuda de las agencias de emergencia locales.
  - Seguridad personal en la escuela
  - Talleres de seguridad infantil – K-5.º
- Emplear, capacitar y formar a los mejores empleados para cada uno de los puestos o funciones.
- Cada escuela reconocerá la excelencia entre sus alumnos y su personal. El distrito reconocerá a los empleados del mes, tanto a los auxiliares como a los acreditados.
- Prevención del consumo de drogas y de alcohol
 

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programa de ayuda estudiantil</li> <li>○ Capacitación en habilidades básicas</li> <li>○ Campaña sobre normas sociales</li> <li>○ <i>AlcoholEDU</i></li> <li>○ Evento <i>Sober Grad Night</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programa <i>ALOHA</i></li> <li>○ Evento anual sobre la prevención del manejo en condiciones de ebriedad</li> <li>○ Programa de participación voluntaria en pruebas aleatorias de detección de drogas</li> <li>○ Controles al azar de contrabando K9</li> <li>○ <i>Power Forward</i></li> </ul>
--	---

## 7. Acceso a los cursos

- Ofrecer planes de estudio exigentes, relevantes y estimulantes, basados en los estándares, para todos los cursos básicos.
- Desarrollar alternativas técnicas y profesionales, según lo permitan el interés y las posibilidades de los alumnos.
- Acceso abierto a cursos de nivel universitario en CHS y mantener un nivel alto de cursos universitarios ofrecidos.
- Ofrecer una gran serie de actividades optativas y extracurriculares en todos los grados.
- Los alumnos de CVHS pueden acceder a los cursos de CHS.

- Integración con Monterey Peninsula Community College

#### **8. Otros resultados estudiantiles**

- Porcentaje de alumnos cuyo nivel de lectura es el que corresponde a su grado (al final de 2º y 3º grado).
- Porcentaje de alumnos cuyo nivel de lectura es el que corresponde a su grado que alguna vez participaron en intervenciones cuando terminaron 5.º grado.
- Porcentaje de alumnos con una calificación del 70% en las pruebas de referencia de Matemática que alguna vez participaron en intervenciones de Matemática cuando terminaron 5.º grado.
- Porcentaje de alumnos del nivel secundario que mejoraron sus calificaciones, si estuvieron en clases de apoyo en contenidos específicos.
- Tasa de graduación
- Porcentaje de finalización de los requisitos de la lista A-G de UC/CSU
- Tasa de deserción
- Porcentaje de alumnos de Educación Especial que cumplen con las metas anuales del IEP.
- Porcentaje de alumnos de inglés reclasificados
- Porcentaje de alumnos que aprenden inglés como segunda lengua que avanzan un nivel por año en la CELDT.
- Participación en opciones técnicas y profesionales
- Tasa de D/F en el nivel secundario