

Distrito Escolar Unificado de Carmel

Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP) 2014-2015

Consejo de Aprobación Educación: June 3, 2014

Audiencia Pública: May 21, 2014

Introducción

Se requiere que todos los distritos escolares de California creen un Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en Inglés). Este plan determinará las estrategias del distrito para respaldar el aprendizaje y estará organizado teniendo en cuenta las “ocho prioridades estatales” que están agrupadas en tres categorías. El modelo del LCAP define esas categorías y prioridades en las páginas 2 y 4.

Nuestro LCAP se concentrará en las áreas identificadas a través de nuestro proceso de compromiso de los colaboradores y los esfuerzos de planeación anual del distrito. En cuanto a las áreas de las prioridades estatales que actualmente no forman parte de las estrategias del LCAP de CUSD, brindamos datos importantes (**ver página 2, en rojo**) para ayudar a la comunidad a entender el desempeño de CUSD y el motivo por el que esas áreas no están incluidas como metas actuales del LCAP. Todas las áreas que forman parte de nuestro LCAP, están mencionadas en las “**Metas del LCAP**”, junto con las “Necesidades identificadas”.

Las metas y las necesidades identificadas en nuestro LCAP guardan relación con las metas de nuestro distrito, en especial, la Meta 1. Esta meta trata el desempeño de los estudiantes, cuán listos están para la universidad y la vida profesional, los estándares comunes y las intervenciones para los estudiantes que están en desventaja. Estas áreas de la meta coinciden perfectamente con el propósito del LCAP.

Nota: CUSD no recibirá fondos adicionales según la Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos (LCFF).

Declaración de la misión del distrito

La comunidad del Distrito Escolar Unificado de Carmel forma estudiantes vitalicios, preparados para los desafíos de la educación superior y del trabajo, y listos para cumplir su papel como ciudadanos de una comunidad global en constante cambio.

Categoría A: Condiciones de aprendizaje

Servicios básicos

- Los estudiantes tienen acceso a los materiales instruccionales que están acordados con los estándares. **Meta del LCAP; Necesidad identificada N° 1** (prioridad 1)
- Grado en que los maestros son asignados adecuadamente y acreditados para las asignaturas que dictan y los estudiantes a los que enseñan. (100%) (Prioridad 1)

Implementación de los estándares comunes

- Implementación de los estándares de contenido académico y de desempeño adoptados por el Consejo Estatal para todos los estudiantes, incluso para los que están aprendiendo el Inglés. **Meta del LCAP; Necesidad identificada N° 1, N°2, N°5, N°6** (prioridad 2)

Acceso a los cursos

Inscripción estudiantil en un curso de estudio amplio que incluya todas las asignaturas. (Todos los estudiantes acceden a nuestro plan de estudios básico – salvo que su PEI indique lo contrario–. Los estudiantes tienen acceso abierto a todos los cursos en CHS). (prioridad 7)

Categoría B: Resultados de los estudiantes

Logros de los estudiantes

- Desempeño en las pruebas estandarizadas. **Meta del LCAP; Necesidad identificada N° 3, N°4, N°8, N°9** (prioridad 4)
- Estudiantes de Inglés que logran dominar el idioma Inglés. **Meta del LCAP; Necesidad identificada N° 6** (prioridad 4)
- Índice de reclasificación de los estudiantes de Inglés **Meta del LCAP; Necesidad identificada N° 7** (prioridad 4)
- Puntuación obtenida en el Índice de desempeño académico **Meta del LCAP; Necesidad identificada N° 3, N°4, N°8, N°9** (prioridad 4)
- Estudiantes que están listos para la universidad y la vida profesional (98% de los graduados van a colleges que ofrecen carreras de 4 o 2 años) (Prioridad 4)
- Estudiantes que aprueban los exámenes de nivel universitario con la nota "3" o superior. (CUSD: 67%, ámbito estatal: 23%) (prioridad 4)
- Estudiantes que, según el Programa de evaluación temprana, están listos para la universidad. (estableceremos una base en el año escolar 2014-15 teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones Smarter Balanced) (prioridad 4)

Categoría C: Compromiso

Participación de los padres

- Medidas tomadas para conocer la opinión de los padres al momento de tomar decisiones, o la participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados y subgrupos con necesidades especiales (se realizaron 9 reuniones para conocer la opinión de los padres –ELAC, SSC, y PTO LCAP–, así como también reuniones de personal en cada escuela) (prioridad 3)

Compromiso de los estudiantes

- Índice de asistencia escolar (CUSD: 96%, ámbito estatal: 94%) (prioridad 5)
- Índice de ausentismo crónico (CHS tiene sólo .01% de estudiantes con problemas de asistencia. Todos esos estudiantes reciben el apoyo adecuado para mejorar la asistencia y graduarse de la preparatoria) (prioridad 5)
- Índice de deserción escolar en escuelas intermedias (0%) (prioridad 5)
- Índice de deserción escolar en escuelas preparatorias (CUSD: 3.5%, ámbito estatal: 13%) (prioridad 5)
- Índice de graduación de la preparatoria (CUSD: 96.5%, ámbito estatal: 79%) (prioridad 5)
-

Ambiente escolar

- Índice de suspensión estudiantil (CUSD: 41%, ámbito estatal: 51%) (prioridad 6)
- Índice de expulsión estudiantil (CUSD: 0%, ámbito estatal: 1%) (prioridad 6)
- Otras medidas locales, entre ellas, encuestas a los estudiantes, los maestros y los padres en cuanto a la seguridad y conexión con la escuela. (Encuesta Healthy Kids: CUSD: 85%, ámbito estatal: 65%) (prioridad 6)

Otros resultados estudiantiles

AGENCIA DE EDUCACIÓN LOCAL (LEA): [Carmel Unified School District](#)
LCAP para el año: [2014-2015](#)

Persona de contacto: [Edmund Gross, Chief Academic Officer, egross@carmelunified.org](#)

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el logro escolar en general conforme al Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quien se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (estudiantes asistiendo escuelas de la tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección de este modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolar cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como especificado abajo para propósitos de planificación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los estudiantes:

Logro del estudiante: desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados estudiantiles: Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: esfuerzos para solicitar comentarios de los padres, promoción para la participación activa de los padres en programas para los sub grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los estudiantes: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los sub grupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación sección 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación sección 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas charter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para conseguir la participación activa de padres, estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación activa contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas de las LEAs relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son detallados en la sección 3.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, grupos de negociaciones locales y otros colaboradores (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogar temporal, padres de hogar temporal, individuos con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Se les proporcionó a los colaboradores información (e.j., datos/mediciones cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEAs?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>Como se observa en el documento adjunto 1, se realizaron nueve reuniones con padres colaboradores y cinco con maestros, con el fin de conocer sus opiniones, en nuestro año de planificación del LCAP inicial. Dedicamos tiempo a estas reuniones con el fin de poder explicar detalladamente el propósito de la LCFF y del LCAP, discutir la singular característica que tiene nuestro distrito escolar (somos un distrito que recibe “ayuda básica”), y permitir a los grupos de colaboradores opinar sobre nuestro LCAP. En general, tanto los padres como el personal, indicaron estar muy satisfechos con nuestro programa. (Esta satisfacción fue confirmada recientemente en una encuesta que hicimos a los padres,</p>	<p>Los padres que forman parte del Comité asesor de los estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en Inglés) en las escuelas Tularcitos y Cooper pidieron que haya participación continua en el aprendizaje de sus hijos y clases que los ayuden a apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. Algunas clases de educación parental similares ya existen, pero desarrollaremos un plan de estudios y proveeremos de esta información a los padres para que entiendan mejor cómo apoyar el aprendizaje. Un miembro de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en Inglés) sugirió asignar un padre representante del ELAC a la PTO de la escuela para que los padres de los estudiantes de Inglés estén</p>

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>donde el nivel medio de satisfacción expresado a través de 70 indicadores fue del 92%). De las reuniones del LCAP que hemos realizado, surgieron unas pocas buenas sugerencias, y CUSD las tendrá en cuenta. Algunas de esas sugerencias no estaban relacionadas con el LCAP, así que las consideraremos pero fuera de lo que constituye el LCAP. Las reuniones se realizaron entre febrero y abril de 2014.</p> <p>El 9 de enero de 2014, realizamos la presentación del LCAP inicial ante el Consejo de Educación (BOE).</p>	<p>absolutamente al tanto de las actividades de la comunidad escolar y participen más de esas actividades (Festival de otoño, etc.). Por último, alguien sugirió que los ex estudiantes de Inglés de la preparatoria sean mentores de los más jóvenes. De esta forma, éstos tendrán como ejemplo a los estudiantes mayores y se sentirán alentados a progresar hacia la reclasificación (es decir, dominar el idioma Inglés). Consideramos los comentarios y las sugerencias de todos los grupos y los incluimos (cuando correspondió).</p>

Sección 2: Metas e indicadores de progreso

Para distritos escolares, el Código de Educación sección 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación sección 52066 y 52067, y para las escuelas chárter el Código de Educación sección 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada sub grupo de estudiantes, en cada prioridad estatal y cualquier otra prioridad local, y requieren que la actualización anual incluya un repaso del progreso hacia las metas y describen cualquier cambio de las mismas.

Instrucciones: Describa las metas anuales al igual que las expectativas y el verdadero progreso hacia las metas. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del LCAP y en cada año de actualización anual, un repaso del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en una medición establecida. Escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33. Las mediciones pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben, como mínimo, usar las mediciones específicas que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abarcar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. Un LEA puede identificar que planteles escolares y sub grupos tienen las mismas metas, y describir estas metas juntas. Un LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a cualquier sub grupo específico o a un plantel escolar. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluir metas específicas para planteles escolares y sub grupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, a nivel de LEA y cuando sea aplicable a nivel de plantel escolar. Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y planes del plantel escolar, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a plantel escolar relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con, y solicitar comentarios de grupos asesor al nivel de plantel escolar (ej., consejo directivo escolar, comité asesor de los estudiantes de Inglés, consejo asesor de estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso con la escuela” (ej., estudiantes y padres)?
- 4) ¿Cuáles con las metas de la LEA que son dirigidas a prioridades identificadas localmente?

- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o planteles escolares (ej., participación de consejo directivo escolar, padres, comunidad, estudiantes; repaso de planes del plantel escolar; un repaso de planes del plantel escolar; un análisis de datos de plantel escolar a fondo)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para sub grupos identificados en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados/mediciones/cambios notables específicamente provistos y asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuáles datos (ej., datos/mediciones cuantitativas y cualitativas) se consideraron/repararon para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales, y/o para repasar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Cuáles datos que se consideraron/repararon para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuáles datos que se consideraron/repararon para los sub grupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios/progreso que se han logrado, y cómo se comparan estos a los cambios/progreso previstos? ¿Qué modificaciones se hicieron al LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidad Identificada y forma de medición del progreso (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué formas de medición del progreso han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la medición del progreso identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX	
1. Necesidad identificada: estándares comunes de Matemáticas Forma de medición del progreso: plan de estudios acorde con los estándares comunes (grados K-12.º)	Todos los estudiantes dominarán los estándares comunes y estarán listos para la vida universitaria y profesional	TODOS	TODOS		% de estudiantes cuya nota en la evaluación CAASPP o en las evaluaciones locales de Matemáticas es "satisfactorio" o superior (año inicial) Nuevas adopciones en el área de Matemáticas CMS/CHS	% de estudiantes cuya nota en la evaluación CAASPP o en las evaluaciones locales de Matemáticas es "satisfactorio" o superior (desempeño superior al del año anterior)	% de estudiantes cuya nota en la evaluación CAASPP o en las evaluaciones locales de Matemáticas es "satisfactorio" o superior (desempeño superior al del año anterior)	Implementación de los estándares comunes

Necesidad Identificada y forma de medición del progreso (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué formas de medición del progreso han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la medición del progreso identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX	
2. Necesidad identificada: estándares comunes de Matemáticas Forma de medición del progreso: capacitación en las nuevas adopciones	Todos los estudiantes dominarán los estándares comunes y estarán listos para la vida universitaria y profesional	TODOS	TODOS		% de estudiantes cuya nota en la evaluación CAASPP o en las evaluaciones locales de Matemáticas es "satisfactorio" o superior (año inicial)	% de estudiantes cuya nota en la evaluación CAASPP o en las evaluaciones locales de Matemáticas es "satisfactorio" o superior (desempeño superior al del año anterior)	% de estudiantes cuya nota en la evaluación CAASPP o en las evaluaciones locales de Matemáticas es "satisfactorio" o superior (desempeño superior al del año anterior)	Implementación de los estándares comunes

Necesidad Identificada y forma de medición del progreso (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué formas de medición del progreso han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la medición del progreso identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX	
3. Necesidad identificada: estándares comunes de Matemáticas Forma de medición del progreso: evaluaciones de Matemáticas acordes con los estándares comunes/SBAC	Todos los estudiantes dominarán los estándares comunes y estarán listos para la vida universitaria y profesional	TODOS	TODOS		% de estudiantes cuya nota en las evaluaciones SBAC provisionarias de Matemáticas es "satisfactorio" o superior (año inicial) Se pondrá el énfasis en el programa "Focus on 8 Practices" y los trabajos basados en el desempeño	% de estudiantes cuya nota en las evaluaciones SBAC* provisionarias de Matemáticas es "satisfactorio" o superior (desempeño superior al del año anterior) Se pondrá el énfasis en el programa "Focus on 8 Practices" y los trabajos basados en el desempeño	% de estudiantes cuya nota en las evaluaciones SBAC* provisionarias de Matemáticas es "satisfactorio" o superior (desempeño superior al del año anterior) Se pondrá el énfasis en el programa "Focus on 8 Practices" y los trabajos basados en el desempeño	Implementación de los estándares comunes

Necesidad Identificada y forma de medición del progreso (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué formas de medición del progreso han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la medición del progreso identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX	
4. Necesidad identificada: estándares comunes de Lengua Forma de medición del progreso: evaluaciones de Lengua acordes con los estándares comunes/SBAC	Todos los estudiantes dominarán los estándares comunes y estarán listos para la vida universitaria y profesional	TODOS	TODOS		% de estudiantes cuya nota en las evaluaciones SBAC* provisionarias de Lengua es "satisfactorio" o superior (año inicial) Énfasis en los temas propuestos para redactar y en las conversaciones cooperativas	% de estudiantes cuya nota en las evaluaciones SBAC provisionarias de Lengua es "satisfactorio" o superior (desempeño superior al del año anterior) Énfasis en los temas propuestos para redactar y en las conversaciones cooperativas	% de estudiantes cuya nota en las evaluaciones SBAC provisionarias de Lengua es "satisfactorio" o superior (desempeño superior al del año anterior) Énfasis en los temas propuestos para redactar y en las conversaciones cooperativas	Implementación de los estándares comunes

Necesidad Identificada y forma de medición del progreso (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué formas de medición del progreso han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la medición del progreso identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX	
5. Necesidad identificada: enseñanza de los estándares "Next Generation ELD" Forma de medición del progreso: – evaluación CELDT	Todos los estudiantes dominarán los estándares comunes y estarán listos para la vida universitaria y profesional	Estudiantes de Inglés	TODOS		85% de los estudiantes de Inglés avanzan un nivel de desempeño u obtienen la nota 4 o 5 en la evaluación CELDT	85% de los estudiantes de Inglés avanzan un nivel de desempeño u obtienen la nota 4 o 5 en la evaluación CELDT	85% de los estudiantes de Inglés avanzan un nivel de desempeño u obtienen la nota 4 o 5 en la evaluación CELDT	Implementación de los estándares comunes
6. Necesidad identificada: estándares "Next Generation ELD" Forma de medición del progreso: Próxima generación acorde con los materiales instruccionales de Lengua de K-12º	Todos los estudiantes dominarán los estándares comunes y estarán listos para la vida universitaria y profesional	TODOS	TODOS		85% de los estudiantes de Inglés avanzan un nivel de desempeño u obtienen la nota 4 o 5 en la evaluación CELDT	85% de los estudiantes de Inglés avanzan un nivel de desempeño u obtienen la nota 4 o 5 en la evaluación CELDT	85% de los estudiantes de Inglés avanzan un nivel de desempeño u obtienen la nota 4 o 5 en la evaluación CELDT	Implementación de los estándares comunes

Necesidad Identificada y forma de medición del progreso (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué formas de medición del progreso han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la medición del progreso identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX	
7. Necesidad identificada: Progreso en Lengua Forma de medición del progreso: criterios e índices de reclasificación	Todos los estudiantes dominarán los estándares comunes y estarán listos para la vida universitaria y profesional	Estudiantes de Inglés	TODOS		10% índice de reclasificación de estudiantes de Inglés usando criterios modificados y acordes con los niveles de desempeño de SBAC	10% índice de reclasificación de estudiantes de Inglés usando criterios modificados y acordes con los niveles de desempeño de SBAC	10% índice de reclasificación de estudiantes de Inglés usando criterios modificados y acordes con los niveles de desempeño de SBAC	Logros de los estudiantes (en todas las evaluaciones locales y estatales)
8. Necesidad identificada: Estudiantes en riesgo Forma de medición del progreso: desempeño correspondiente al grado	Todos los estudiantes dominarán los estándares comunes y estarán listos para la vida universitaria y profesional	TODOS	TODOS		60% de los estudiantes mejorará sus notas en el área de intervención	60% de los estudiantes mejorará sus notas en el área de intervención	60% de los estudiantes mejorará sus notas en el área de intervención	Logros de los estudiantes (en todas las evaluaciones locales y estatales)

Necesidad Identificada y forma de medición del progreso (¿Qué necesidades han sido identificadas y qué formas de medición del progreso han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la medición del progreso identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX	
9. Necesidad identificada: Estudiantes en riesgo Forma de medición del progreso: programa integral de respuesta a las intervenciones (Rtl)	Todos los estudiantes dominarán los estándares comunes y estarán listos para la vida universitaria y profesional	TODOS	TODOS		Servicio integral de Rtl para los estudiantes designados en el LCAP y todos los estudiantes en riesgo	Servicio integral de Rtl para los estudiantes designados en el LCAP y todos los estudiantes en riesgo	Servicio integral de Rtl para los estudiantes designados en el LCAP y todos los estudiantes en riesgo	Logros de los estudiantes (en todas las evaluaciones locales y estatales)

Sección 3: Medidas, servicio, y gastos

Para distritos escolares, el Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas chárter, el Código de Educación 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las medidas específicas que tomará una LEA a fin de alcanzar las metas establecidas. Adicionalmente, el Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.

Instrucciones: Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los sub grupos específicos identificado en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del repaso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos se deben de ser clasificados utilizando el Manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, sub grupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogar temporal, para alcanzar las metas establecidas en el LCAP?
- 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de logro?
- 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
- 4) En la actualización anual, ¿cómo se han dirigido los servicios/acciones a las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 5) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?

A. ¿Qué medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, se proveen para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para sub grupos de estudiantes identificados en Código de Educación 52052 pero no escritas en la Tabla 3B abajo (ej., grupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
1. Necesidad identificada: Estándares comunes de Matemáticas Forma de medición del progreso: plan de estudios acorde con los estándares comunes (grados K-12.º)	Implementación de los estándares comunes	Comprar materiales de Matemáticas acordes con los estándares comunes (grados 6º-12º)	LEA	100% de los salones usará materiales acordes con los estándares comunes	\$48,000 para materiales de Matemáticas de los grados 6º-11º (fondos de los estándares comunes)	\$10,000 (fondos de planes de estudio e instrucción)	\$10,000 (fondos de planes de estudio e instrucción)
2. Necesidad identificada: Estándares comunes de Matemáticas Forma de medición del progreso: capacitación en las nuevas adopciones	Implementación de los estándares comunes	Capacitación profesional y tiempo para desarrollar el plan de estudio (para los maestros de Matemáticas)	LEA	100% de los maestros de Matemáticas estarán capacitados	\$10,000 para 2 días de capacitación y \$5,000 para el desarrollo del plan de estudios (fondos de planes de estudio e instrucción)	\$5,000 (fondos de planes de estudio e instrucción)	\$5,000 (fondos de planes de estudio e instrucción)

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
3. Necesidad identificada: Estándares comunes de Matemáticas Forma de medición del progreso: evaluaciones de Matemáticas acordes con los estándares comunes/SBAC	Implementación de los estándares comunes	Desarrollo/uso de evaluaciones de Matemáticas acordes con los estándares comunes/SBAC	LEA	% de estudiantes cuya nota en SBAC o en las evaluaciones locales es "satisfactorio" o superior (año inicial)	Ver arriba	Ver arriba	Ver arriba
4. Necesidad identificada: Estándares comunes de Lengua Forma de medición del progreso: plan de estudios acorde con los estándares comunes (grados K-12.º)	Implementación de los estándares comunes	Desarrollar o cambiar los materiales de Lengua para que estén acordes con los estándares comunes	LEA	100% de los salones usará materiales acordes con los estándares comunes	\$10,000 (fondos de planes de estudio e instrucción)	\$8,000 (fondos de planes de estudio e instrucción)	\$8,000 (fondos de planes de estudio e instrucción)

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
5. Necesidad identificada: Estándares comunes de Lengua Forma de medición del progreso: evaluaciones de Lengua acordes con los estándares comunes/SBAC	Implementación de los estándares comunes	Desarrollo/uso de evaluaciones acordes con los estándares comunes/SBAC	LEA	% de estudiantes cuya nota en SBAC o en las evaluaciones locales es "satisfactorio" o superior (año inicial)	Ver arriba	Ver arriba	Ver arriba
6. Necesidad identificada: enseñanza de los estándares "Next Generation ELD" Forma de medición del progreso: CELDT	Implementación de los estándares comunes	Capacitación profesional para maestros de Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD) y revisión del programa	LEA	% de salones que usan los estándares "Next Generation ELD"	\$5,000 para capacitación (fondos de planes de estudio e instrucción)	\$5,000 para capacitación (fondos de planes de estudio e instrucción)	\$5,000 para capacitación (fondos de planes de estudio e instrucción)

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
7. Necesidad identificada: enseñanza de los estándares "Next Generation ELD" Forma de medición del progreso: CELDT	Logros de los estudiantes (en todas las evaluaciones locales y estatales)	Revisión del programa de Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD) (apoyo de las nuevas recomendaciones)	LEA	% de los estudiantes de Inglés reclasificados	\$5,000 para consultas y materiales (fondos de planes de estudio e instrucción)	\$2,000 para materiales (fondos de planes de estudio e instrucción)	\$2,000 para materiales (fondos de planes de estudio e instrucción)
8. Necesidad identificada: Estudiantes en riesgo Forma de medición del progreso: desempeño correspondient e al grado	Logros de los estudiantes (en todas las evaluaciones locales y estatales)	Proveer de programas integrales de RtI	LEA	% de estudiantes que dejará de recibir intervenciones	Intervenciones en Lengua y en Matemáticas (fondos generales)	Intervenciones en Lengua y en Matemáticas (fondos generales)	Intervención en Lengua y en Matemáticas (fondos generales)
9. Necesidad identificada: Estudiantes en riesgo Forma de medición del progreso: programa integral de respuesta a las intervenciones	Logros de los estudiantes (en todas las evaluaciones locales y estatales)	Proveer de programas integrales de RtI	LEA	Revisión de las necesidades identificadas 6, 7 y 8 (arriba)	Los servicios integrales de intervención en CUSD costará aproximadamente \$613,000 (ver el documento adjunto 2)	A determinar	A determinar

B. Identifique medidas anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoya estas medidas, más de lo que es brindado para todos los estudiantes que ayudaría a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés. Las medidas identificadas deben incluir, pero no limitarse, a esas medidas que serán ejecutadas para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogar temporal, y/o estudiantes reclasificados como proficientes en inglés (ej., no escritos en la Tabla 3A arriba). Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
		Para estudiantes de bajos ingresos:	El servicio se presta a todos los estudiantes a través de los programas integrales de RtI en todo el distrito. Todas las metas y los servicios descritos arriba son aplicables a este subgrupo de estudiantes. (ver el documento adjunto 2)				
		Para estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma:	El servicio se presta a todos los estudiantes a través de los programas integrales de RtI en todo el distrito. Todas las metas y los servicios descritos arriba son aplicables a este subgrupo de estudiantes. (ver el documento adjunto 2)				

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
		Para jóvenes de hogar temporal:	El servicio se presta a todos los estudiantes a través de los programas integrales de Rtl en todo el distrito. Todas las metas y los servicios descritos arriba son aplicables a este subgrupo de estudiantes. (ver el documento adjunto 2)				
		Para estudiantes reclasificados como proficientes en inglés:	El servicio se presta a todos los estudiantes a través de los programas integrales de Rtl en todo el distrito. Todas las metas y los servicios descritos arriba son aplicables a este subgrupo de estudiantes. (ver el documento adjunto 2)				

- C. Describa el aumento de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5). Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter como es especificado en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

Somos un distrito escolar que recibe "ayuda básica". Por lo tanto, no recibimos nuevos fondos. Se nos requiere gastar como mínimo en nuestros servicios e intervenciones para los subgrupos del LCAP lo mismo que gastamos en 2013-14. CUSD gastará más de los \$613,000 que asignamos a los servicios de intervención del programa Rtl, para K-12º en el año escolar 2013-14. Si estuviésemos financiados por medio de la LCFF, hubiésemos recibido \$596,222.

- D. Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para estos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por cual los servicios para estudiantes no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

Ver el comentario del punto C. (arriba) El Porcentaje de proporcionalidad mínima de CUSD para 2014-15 es 4,03%. Anticipamos el gasto de \$ 644, 465 para los servicios de intervención para 2014-15.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

Distrito Escolar Unificado de Carmel

Documentación del proceso de participación de los colaboradores

PRIORIDADES ESTATALES (POR GRUPO)		
Grupo A: Condiciones del aprendizaje	Grupo B: Resultados de los estudiantes	Grupo C: compromiso
Prioridad 1: maestros con todas las credenciales requeridas Prioridad 2: implementación de los estándares estatales Prioridad 7: acceso a los cursos Prioridad 9: estudiantes expulsados (únicamente COE) PRIORIDAD 10: Jóvenes de hogar temporal (únicamente COE)	Prioridad 4: logros de los estudiantes Prioridad 8: otros resultados estudiantiles	Prioridad 3: participación de los padres Prioridad 5: asistencia escolar Prioridad 6: ambiente escolar

Fecha/ escuela	Grupos colaboradores que asistieron	Fecha de revisión/temas discutidos	Prioridades estatales	Opinión de los grupos colaboradores	Efecto en el desempeño de los estudiantes
Captain Cooper	ELAC	16 de enero de 2014/desempeño estudiantil e intervenciones de la escuela	3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes tendrían que leer en voz alta a sus padres. Apple Pie: Los padres de los estudiantes de Inglés del preescolar de Apple Pie pidieron que se les envíe más notificaciones a sus casas (en Inglés y en Español) y quisieron saber cómo comunicarse con los maestros de Apple Pie en Español. Actualmente 	Indirecto, pero haremos una encuesta a los padres para saber su opinión.

				<p>estamos haciendo traducciones al Español.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quisieron estar seguros de que los padres seguirían participando en la toma de decisiones de la escuela 	
	SSC	27 de febrero de 2014		<ul style="list-style-type: none"> • Sin opiniones que afecten al LCAP. 	
	Reunión del personal docente y administrativo	14 de febrero de 2014		<ul style="list-style-type: none"> • Sin opiniones que afecten al LCAP. 	
Tularcitos	ELAC	16 de enero de 2014/desempeño estudiantil e intervenciones de la escuela	4,3	<ul style="list-style-type: none"> • Clases de educación para padres, específicamente, sobre rutinas para seguir en el hogar que ayuden a fomentar el entendimiento de los estudiantes. 	Indirecto, pero haremos una encuesta a los padres para saber su opinión.
	PTO/SSC	5 de marzo de 2014	3, 6	<ul style="list-style-type: none"> • Agregar a la PTO y al SSC un padre representante de los estudiantes de 	

				<p>Inglés con el fin de promover esfuerzos conjuntos e incluir a los estudiantes de Inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> Incluir a los padres de Inglés de formas específicas en funciones de la comunidad escolar, como el Festival de otoño, etc. 	
	Reunión del personal docente y administrativo	30 de abril de 2014		<ul style="list-style-type: none"> Sin opiniones que afecten al LCAP. 	
River	PTA SSC	30 de enero de 2014/desempeño estudiantil e intervenciones de la escuela	4,3 2 4	<ul style="list-style-type: none"> Poner el énfasis en ideas y prácticas que fortalezcan la relación entre los hogares y la escuela. Adaptar las intervenciones a las nuevas demandas académicas, por ejemplo, matemáticas conceptual y ejercicios matemáticos explicados Crear clases de tutoría de Matemáticas para 1º grado. 	Mejorará las intervenciones en Matemáticas para los estudiantes de 1º grado.
	Reunión del personal docente y administrativo	27 de febrero de 2014		<ul style="list-style-type: none"> Sin opiniones que afecten al LCAP. 	

Carmel Middle	PTA SSC	5 de febrero de 2014/desempeño estudiantil e intervenciones de la escuela	3 4,6,8	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a las familias en las áreas donde sus hijos tengan dificultades. • Que los estudiantes de 9º grado sean mentores de los estudiantes de CMS para ayudarlos, alentarlos y estimularlos cuando tengan problemas de aprendizaje (es decir, los estudiantes que dominan el Inglés podrían ayudar a los estudiantes de Inglés de CMS). 	
	DELAC	5 de febrero de 2014/Desempeño estudiantil e intervenciones de la escuela	4,6	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran mucho todo lo que CUSD hace por los estudiantes. • Lo único que pidieron fue que haya un autobús que pase más tarde, para que los estudiantes de Inglés puedan ir a clases de tutoría o participar en deportes. 	CUSD está considerando la posibilidad de que haya un autobús que pase más tarde.
	Reunión del personal docente y administrativo	6 de marzo de 2014		<ul style="list-style-type: none"> • Sin opiniones que afecten al LCAP. 	

Carmel High	PTA SSC	6 de febrero de 2014/desempeño estudiantil e intervenciones de la escuela	N/C	<ul style="list-style-type: none"> Los miembros de la PTA y el SSC no dieron ninguna sugerencia específica. Valoran mucho el uso del nuevo examen de práctica para el SAT/el ACT a través de The Princeton Review. 	
	DELAC	5 de febrero de 2014/desempeño estudiantil e intervenciones de la escuela	4,6	<ul style="list-style-type: none"> Valoran mucho todo lo que CUSD hace por los estudiantes. Lo único que pidieron fue que haya un autobús que pase más tarde, para que los estudiantes de Inglés puedan ir a clases de tutoría o participar en deportes. 	CUSD está considerando la posibilidad de que haya un autobús que pase más tarde.
	Reunión del personal docente y administrativo	3 de abril de 2014		<ul style="list-style-type: none"> "Grit" 	
Carmel Valley High	SSC y personal docente/administrativo de la escuela	23 de enero de 2014/desempeño estudiantil e intervenciones de la escuela	4,3 8 8	<ul style="list-style-type: none"> Entregar laptops a los estudiantes que no cuentan con la tecnología necesaria en sus hogares. Inventario de intereses profesionales para ayudar a los estudiantes a conocer las 	

				<p>áreas profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en economía personal para todos los estudiantes de CVHS. El personal respondió que temas como estos están incluidos en el curso "Matemáticas para el consumidor" (Consumer math), pero que no todos los estudiantes lo cursan. 	
	Reunión del personal docente y administrativo	23 de enero de 2014		<ul style="list-style-type: none"> • Ver arriba 	

Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP)

Servicios de CUSD dispuestos según las 8 prioridades estatales

- Este resumen sigue las 8 prioridades estatales.
- La información detallada debajo de cada área, muestra la práctica actual del distrito.

1. Servicios básicos

- Todos los maestros serán adecuadamente asignados y tendrán las credenciales requeridas.
- Todos los establecimientos escolares estarán en buen estado.
- Todos los estudiantes tendrán suficientes materiales de instrucción.

2. Implementación de los estándares estatales académicos y de desempeño

- El distrito implementará los estándares comunes y los estándares “Next Generation ELD”
 - Para entender completamente estos estándares e implementarlos, se proveerá de tiempo para hacer capacitaciones profesionales y crear los planes de estudio.
 - En todas las escuelas habrá instructores de los estándares comunes (para Matemáticas y Lengua).
 - Los equipos de intervención de cada escuela supervisarán el progreso estudiantil en estos estándares; se aplicarán intervenciones para los estudiantes que tengan problemas con los estándares.
- El distrito implementará nuevo material de Matemáticas que esté acorde con los estándares comunes para los grados 6º-12º (ya fue implementado en K-5º)
 - Habrá capacitación profesional en dichas adopciones.
- Todos los estudiantes de Inglés recibirán enseñanza de Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD) y apoyo según el nivel de desempeño en la evaluación CELDT
 - Se implementarán los estándares “Next Generation ELD”.
 - Los maestros de ELD colaborarán con los maestros de educación general para diferenciar la enseñanza y así ayudar a que los estudiantes de Inglés accedan al programa regular.
 - Intervenciones específicas adicionales en la escuela (System 44, Read 180, intervenciones en lectura de la escuela primaria).
 - Los programas de apoyo antes y después del horario escolar están diseñados para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y a entender los contenidos.
 - Se proveerá de clases de apoyo durante la jornada escolar para ayudar a los estudiantes de Inglés (escuelas primarias: ELD fuera de la clase, lectura y ayuda en Matemáticas / CMS: ayuda en Lengua, apoyo en clase para los estudiantes de Inglés, escritura estratégica, escritura intensiva / CHS: estrategias, AVID, ayuda con el examen CAHSEE).

- Preescolar Cachagua/Apple Pie para estudiantes de Inglés.
- Se usará integración tecnológica para la enseñanza y el aprendizaje
 - Las metas tecnológicas están identificadas según cada nivel de grado o área de contenido.
 - Anualmente se provee de clases de tecnología (en verano) para los maestros.
 - En cada escuela se ofrece capacitación en tecnología por medio de un instructor de tecnología del distrito y asistentes de tecnología de cada escuela.
 - CUSD dará a los estudiantes de 3º-12º grado un dispositivo electrónico para que lo usen en el salón de clases y en su casa (según se necesite).
- Los estudiantes dominarán la lectura y las Matemáticas –acorde con cada nivel de grado–.
 - Se proveerá de intervenciones en Lectura (1º-12º grado)
 - Diferenciación de los niveles que hay en cada salón de clases.
 - Intervenciones adicionales:

-Apoyo en lectura	-Imagine Learning
-Alfabetización (según el Título I)	-System 44
-Apoyo en el salón de clases	-Read 180
-Read Live	-Enseñanza conjunta
 - Se proveerá de intervenciones en Matemáticas (1º-12º grado)
 - Intervenciones adicionales:

-Diferenciación de los niveles que hay en cada salón de clases	-Math 180
-Clases de apoyo de Matemáticas (escuelas preparatorias)	-iLearn
-Horario normal (CHS)	-Apoyo después del horario escolar
-FASST Math	-iPass Math
-Tutoría después del horario escolar o ayuda para hacer la tarea, en todas las escuelas	
- CUSD usará el modelo llamado "Comunidad de aprendizaje profesional" como nuestro enfoque rutinario usado para mejorar continuamente.

3. Participación de los padres

- Anualmente informamos a los padres las políticas, los procedimientos y las expectativas del distrito, de la escuela y del salón de clases.
- Cada dos años distribuimos la Encuesta sobre la satisfacción de los padres. Sus opiniones nos ayudan a mejorar nuestro trabajo.
- CUSD usará comités de padres representantes para que los padres participen en las decisiones que toman la escuela y el distrito, para incluir:
 - Consejo Escolar (SSC), Comité asesor de los estudiantes de Inglés (ELAC), Asociación/Organización de padres y maestros (PTA/PTO)
- Cada escuela desarrollará un plan de apoyo para los padres según sea necesario para tratar temas como:

○ Ser padres	○ Ciudadanía digital
○ Computadoras/comunicación	○ Educación sobre pubertad (para padres)
○ Habilidades básicas (Cachagua, Cooper, Carmel)	○ Seguridad en Internet

Middle)

- Oportunidades optativas para los estudiantes con nivel avanzado de Inglés
- Drogas/alcohol
- Información universitaria
- Soluciones positivas para las familias
- Ayuda con el programa de escritura

4. Logros de los estudiantes

- Evaluaciones del programa básico
- Evaluaciones SBAC de Matemáticas provisionales (a partir del otoño 2014)
- DIBELS, SRA (lectura), SMA (Matemáticas)
- Notas de los grados (calificaciones)
- Evaluaciones estatales
 - SBAC (a partir de la primavera 2015)
 - Examen de egreso de la preparatoria
 - CELDT
 - Prueba de aptitud física
- Índice de deserción
- Índice de graduación
- Porcentaje de estudiantes de Inglés reclasificados
- Porcentaje de estudiantes de Educación Especial que cumplen con las metas de su PEI (Programa de educación individualizada)
- Porcentaje de estudiantes que asisten a clases de nivel universitario y que aprueban los exámenes correspondientes a esas clases
- Metas de desempeño en los exámenes SAT/ACT
- Índice de desempeño académico

5. Compromiso de los estudiantes

- Crear un enfoque de apoyo para el estudiante que abarque todas sus necesidades
 - Proveer de consejería académica, socioemocional, y consejería para crisis, en todos los niveles.
 - Proveer a cada escuela del personal apropiado: maestros, asistentes de enseñanza, consejeros, mediadores de la comunidad, administradores.
 - Explorar y probar modelos de apoyo estudiantil para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y abordar temas que van más allá de lo académico y que afectan al aprendizaje.
- Desarrollar más oportunidades para
 - Instrucción diferenciada
 - Oportunidades optativas para los estudiantes con nivel avanzado de Inglés (escuelas primarias)

- Agrupar a los estudiantes (en CMS)
- Clases avanzadas (*Honors*) en CHS
- Clases de nivel universitario (*AP*) en CHS
- Opciones técnicas y profesionales
- CJSF
- 1:1 Middle School World Language
- Programas de liderazgo
- Proveer de opciones para los estudiantes de escuelas intermedias y preparatorias que no hayan tenido éxito en el programa regular
 - Estudios independientes
 - Clases en CMS
 - Clases de estrategia en CHS
 - Carmel Valley High School
- Usar estrategias para ayudar a los estudiantes de la escuela primaria e intermedia a entusiasmarse con la preparatoria
 - Desarrollar un plan de estudios, y proveer de lecciones que sirvan de guía, que estén concentrados en la planificación universitaria/profesional y que terminen con un plan estudiantil individual para el éxito en la preparatoria y las opciones pospreparatorias.
 - Middle School Success, CJSF, Open House
 - CHS Freshman Focus, Link Crew,
 - Reuniones de transición individuales para estudiantes de 5º y 8º grado

6. Ambiente escolar

- Reducir las suspensiones/expulsiones
 - Programa de suspensión en la escuela (posible expansión a CHS).
 - Usar Power Forward para reducir los plazos de suspensión.
 - Programa de participación voluntaria en pruebas aleatorias de detección de drogas.
 - Ir a la escuela el día sábado.
- Promover un ambiente sin acoso
 - Todas las escuelas proveerán de programas específicos (Challenge Day, Ohana Day, WeTip, Not In Our School, Weekly Gathering, Life Skills Training, Digital Citizenship, Unity Day, NCBI).
 - Las reuniones escolares discutirán la importancia de los ambientes donde no hay acoso.
- Cada escuela implementará un programa de desarrollo de los buenos principios que incluirá nuestros pilares (*Pillars of Character*)
- Cada escuela remarcará la seguridad como prioridad
 - Repasar/mejorar los procedimientos como resultado de las revisiones anuales de seguridad.
 - Proveer de capacitación anual en procedimientos de seguridad para todo el personal.
 - Implementar el sistema Door Block como protocolo para los intrusos hostiles.

- Realizar, repasar y mejorar los simulacros de seguridad y de emergencia muchas veces al año; incluir, ocasionalmente, un simulacro de evacuación total con la ayuda de las agencias de emergencia locales.
- Seguridad personal en la escuela.
- Talleres de seguridad infantil – K-5º grado.
- Emplear, capacitar y formar a los mejores empleados para cada uno de los puestos o funciones
- Cada escuela reconocerá la excelencia entre sus estudiantes y su personal. El distrito reconocerá a los empleados del mes, tanto a los clasificados como a los acreditados
- Prevención del consumo de drogas y de alcohol
 - Consejero experto en la prevención del abuso de sustancias
 - Capacitación en habilidades básicas
 - Campaña sobre normas sociales
 - AlcoholEDU
 - Evento Sober Grad Night
 - Programa ALOHA
 - Evento anual sobre la prevención del manejo en condiciones de ebriedad
 - Programa de participación voluntaria en pruebas aleatorias de detección de drogas
 - Controles de contrabando al azar K9
 - Power Forward

7. Acceso a los cursos

- Ofrecer planes de estudio exigentes, importantes y estimulantes, basados en los estándares, para todos los cursos básicos.
- Desarrollar alternativas técnicas y profesionales, según lo permitan el interés y las posibilidades de los estudiantes.
- Acceso abierto a cursos de nivel universitario en CHS y mantener un nivel alto de cursos universitarios ofrecidos.
- Ofrecer una gran serie de actividades optativas y extracurriculares en todos los grados.
- Los estudiantes de CVHS pueden acceder a los cursos de CHS
- Integración con el MPC Community College

8. Otros resultados estudiantiles

- Porcentaje de estudiantes cuyo nivel de lectura es el que corresponde a su grado (al final de 2º y 3º grado).
- Porcentaje de estudiantes que reciben apoyo en lectura, 6º grado
- Porcentaje de estudiantes que reciben apoyo en lectura, 9º grado
- Porcentaje de estudiantes que necesitan recuperar créditos en 10º, 11º y 12º grado
- Índice de graduación
- Porcentaje de finalización de los requisitos de la lista A-G de UC/CSU
- Índice de deserción
- Porcentaje de estudiantes de Educación Especial que cumplen con las metas anuales del PEI

- Porcentaje de estudiantes de Inglés reclasificados
- Participación en opciones técnicas y profesionales
- Índice de D/F en la escuela preparatoria