

		<b>Año del LCAP</b>	
		<input checked="" type="checkbox"/> 2017–18 <input type="checkbox"/> 2018–19 <input type="checkbox"/> 2019–20	
<h1>Modelo del Plan de rendición de cuentas con control local y actualización anual (LCAP)</h1>		<p><a href="#">Anexo:</a> Instrucciones generales y requisitos reguladores.</p> <p><a href="#">Apéndice A:</a> Cálculo de las prioridades 5 y 6</p> <p><a href="#">Apéndice B:</a> Preguntas orientadoras: Usélas como sugerencias (sin límites).</p> <p><a href="#">Criterios de evaluación de la Fórmula de financiación con control local (LCFF).</a> Nota: cree un enlace entre este texto y el sitio web de los «Criterios de evaluación de LCFF» (cuando esté disponible): Datos fundamentales que ayudan a terminar este LCAP. Por favor, analice el set de datos completo de LEA. En este modelo, también hay enlaces específicos a los criterios de evaluación.</p>	
		Nombre de LEA   Carmel Unified School District	
Nombre y puesto de la persona de contacto	Mike Heffner Director de Asuntos Académicos	Correo electrónico y teléfono	<a href="mailto:mheffner@carmelunified.org">mheffner@carmelunified.org</a> 831-624-1546 ext. 2030

## Resumen del Plan 2017-20

### HISTORIA

Describa brevemente a los alumnos y a la comunidad; explique cómo presta servicios la LEA.

Cada año, todos los distritos escolares de California deben redactar un Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro LCAP determina estrategias de enseñanza diferenciada a fin de apoyar el aprendizaje basado en las ocho prioridades estatales. Estas estrategias están enunciadas más adelante en el Documento adjunto 1. Las ocho prioridades están organizadas en tres categorías: condiciones para el aprendizaje, resultados estudiantiles y participación/compromiso.

Nuestras metas, resumidas en este LCAP, coinciden con los propósitos del Estado como así también con las prioridades de las partes interesadas. Nuestro LCAP, las metas del distrito y las metas de las escuelas están enunciadas en este plan, junto con los resultados medibles, las medidas que se tomarán y los servicios. Las metas abordan el desempeño de los alumnos, su preparación universitaria y profesional, la implementación de los estándares estatales (entre ellos, los estándares de Ciencia de *Next Generation* y de Desarrollo de la Lengua Inglesa de *Next Generation*) y la forma de ayudar a los alumnos que tienen dificultades académicas.

California usa la Fórmula de financiación con control local (LCFF, por sus siglas en inglés) para asignar dinero a sus distritos escolares. El LCAP es un requisito que sirve para conocer la opinión de las partes interesadas y para enunciar el plan del distrito a fin de usar el dinero asignado. Como el Distrito Escolar Unificado de Carmel (CUSD, por sus siglas en inglés) es un distrito escolar «financiado por la comunidad» (término conocido en inglés como “*basic aid*”), la mayor parte de nuestros ingresos proviene del impuesto local a la propiedad. Por lo tanto, el porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés) que identifica la LCFF para nuestros grupos identificados (alumnos que aprenden inglés como segunda lengua, alumnos cuya familia percibe bajos ingresos y jóvenes que viven en hogares temporales) es **3,38%**. El porcentaje de la población de nuestro distrito de estos grupos identificados es:

Alumnos que aprenden inglés como segunda lengua: **5,8%**

Alumnos cuya familia percibe bajos ingresos: **14,9%**

Alumnos que viven en hogares temporales: **0,08%**

El LCAP de CUSD enuncia los servicios para todos los alumnos, concentrándose fundamentalmente en las poblaciones

específicas mencionadas arriba y en los alumnos discapacitados.

### **Nuestra misión**

La comunidad de CUSD forma alumnos con la capacidad de aprender incesantemente, que están preparados para los desafíos de la educación superior y del trabajo, y listos para cumplir su rol de ciudadanos de una comunidad global que está en constante cambio.

### **PUNTOS FUNDAMENTALES DEL LCAP**

Identificar y resumir las características principales del LCAP de este año.

Este año, CUSD trabajó para que las partes interesadas tengan más oportunidades para dar su opinión. Al tener mayor conocimiento de lo que opinan las partes interesadas, nuestro LCAP y las metas del distrito están basados en las prioridades de las partes y en las necesidades identificadas a través del análisis de los datos. Si bien las metas y las medidas que se tomarán incluidas en nuestro LCAP abordan cada una de las ocho áreas de prioridad estatales, en el Documento adjunto 2 aportamos datos importantes que ayudarán a todas las partes interesadas a entender el desempeño del CUSD.

Según la opinión de las partes interesadas, el distrito continúa concentrándose en tres metas:

1. Excelencia educativa e innovación
2. Apoyo estudiantil y participación/compromiso
3. Capacitación profesional continua

El LCAP siguiente provee a la comunidad de CUSD las metas, los resultados medibles, y las medidas que se tomarán/los servicios para ayudar a nuestros alumnos, y al mismo tiempo, reducir las deficiencias en el desempeño de poblaciones específicas de alumnos.

### **REVISIÓN DEL DESEMPEÑO**

Teniendo en cuenta una revisión del desempeño de los alumnos en los indicadores estatales y los indicadores locales de desempeño incluidos en los criterios de evaluación de LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación locales, la opinión de las partes interesadas u otra información, ¿cuál es el progreso que más enorgullece a la LEA? y ¿qué planes tiene la LEA para continuar con el éxito o aprovecharlo para seguir mejorando? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de la forma en que los servicios o las mejoras de los servicios para los alumnos cuya familia percibe bajos ingresos, los alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua y los alumnos que viven en hogares temporales llevaron a mejorar el desempeño de dichos alumnos.

### **PROGRESOS MÁS IMPORTANTES**

Los alumnos de CUSD continúan desempeñándose bien en las pruebas estandarizadas anuales estatales. Los resultados de las pruebas del año 2015-2016 indican mejoras en Lengua y en Matemática, así como también el aumento del porcentaje de alumnos, en todo el distrito, que están superando los estándares. Aunque nuestra enseñanza y aprendizaje no están concentrados en la Evaluación de California para medir el desempeño y el progreso de los alumnos (CAASPP, por sus siglas en inglés), el trabajo que hacemos para que nuestros alumnos reciban una educación basada en los estándares se refleja en los resultados de la prueba.

Los maestros y los administradores de CUSD han hecho un progreso importante hacia la implementación de los estándares de Ciencia de *Next Generation* (NGSS, por sus siglas en inglés) recientemente adoptados por el Estado. En el año escolar 2018-2019, nuestra escuela intermedia se ajustará por completo a los NGSS; nuestras escuelas preparatorias están implementando el segundo curso en la secuencia de tres años, el año próximo, y está

encaminada para la implementación total en el año escolar 2018-2019.

Los informes estudiantiles sobre el «vínculo con la escuela» y las «relaciones amistosas en la escuela», que son indicadores locales del ambiente escolar saludable, alcanzaron los resultados medibles dentro de nuestra segunda meta en lo que respecta al apoyo estudiantil y el compromiso de los alumnos. Los resultados de la encuesta *California Healthy Kids* del año 2016-2017 indicaron que 96% de los alumnos estaba de acuerdo con dichos ítems.

A finales del año escolar 2015-2016, el Consejo de Educación de CUSD aprobó el Plan de Capacitación Profesional del distrito. Durante el año escolar 2016-2017, el distrito y las escuelas implementaron totalmente el plan. Desde la implementación del plan, 96% de los maestros han reportado que las actividades de capacitación profesional fueron eficaces.

El personal de CUSD continuará usando este éxito como base para mantenerse concentrados en las tres metas explicadas en el LCAP. Como comunidad, la prioridad de nuestro trabajo será basarnos directamente en los resultados medibles, y apoyarlos. Estos resultados son muy valorados por las partes, tal como lo escuchamos durante el proceso de opinión.

En cuanto a los criterios de evaluación de LCFF, identifique los indicadores estatales o locales de desempeño cuyo desempeño general estaba en la categoría «rojo» o «naranja», o en los que la LEA recibió la calificación «Sin cumplir» o «Sin cumplir durante dos años o más». Además, identifique las áreas que la LEA ha determinado que necesitan hacer mejoras importantes (según los indicadores de desempeño local u otros indicadores locales). ¿Qué pasos la LEA planea seguir para ocuparse de estas áreas que son las que más mejoras necesitan?

**NECESIDADES  
MÁS URGENTES**

La comunidad de CUSD valora mucho los logros de todos sus alumnos. A través del análisis de las mediciones locales y estatales, reconocemos que a los alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables, que están aprendiendo inglés como segunda lengua, que tienen discapacidades o que son hispanos no les va tan bien en la escuela como al resto de la población estudiantil (ver página 5). La cantidad de alumnos de algunas de esas poblaciones es muy poca, sin embargo, nuestro compromiso de reducir la disparidad sigue siendo prioritario.

En particular, CUSD se concentrará en ayudar a los alumnos que estudian inglés como segunda lengua a mejorar su desempeño en la Evaluación del desarrollo del idioma inglés del estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) o en las Evaluaciones de California del dominio del idioma inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés). Además, pondrá especial atención en ayudar a nuestros alumnos identificados, con el objetivo de que reciban apoyo diferenciado a través de nuestros programas de intervención.

Ayudaremos a nuestros alumnos que aprenden inglés como segunda lengua por medio de enseñanza diferenciada en el salón de clase. Además, recibirán el apoyo de un administrador de casos y clases de Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD, por sus siglas en inglés) para ayudarlos a que les vaya bien en sus estudios y en la adquisición del idioma.

En cuanto a los criterios de evaluación de LCFF, identifique los indicadores estatales en que el desempeño de alguno de los grupos de alumnos fue dos niveles inferior, o más, al nivel de desempeño de «todos los alumnos». ¿Qué pasos la LEA planea seguir para ocuparse de esta disparidad en el desempeño?

## DISPARIDAD EN EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS

A través de nuestro programa de revisión y el apoyo de los criterios de evaluación de LCFF, identificamos las siguientes disparidades en el desempeño de los alumnos:

- Indicador de suspensión: alumnos discapacitados, alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables, varias razas (dos o más).
- Indicador de graduación: alumnos hispanos o latinos.
- Indicador de Lengua (3.º a 8º grado): estudiantes discapacitados.
- Indicador de Matemática (3.º a 8º grado): alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables, alumnos discapacitados.

Los maestros, administradores y personal de apoyo del CUSD estamos trabajando juntos para ocuparnos de las necesidades de los grupos de alumnos enumerados arriba. Concentraremos nuestro trabajo en proveer los apoyos enunciados en este plan para lograr el éxito académico, conductual y socioemocional de los alumnos.

## AUMENTO O MEJORA DE LOS SERVICIOS

Si no se ha hecho anteriormente, identifique dos o tres formas más significativas en que la LEA aumentará o mejorará los servicios para los alumnos cuya familia percibe bajos ingresos, para los que están aprendiendo inglés como segunda lengua y para los jóvenes que viven en hogares temporales.

Para apoyar a nuestros estudiantes de inglés, nos concentraremos en asegurar que los maestros y los administradores accedan a la capacitación profesional.

Apoyaremos a nuestros alumnos discapacitados concentrándonos en asegurar intervenciones que se ajusten a sus necesidades específicas. Al grupo de alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables, lo ayudaremos a través de nuestros consejeros.

Cada uno de los subgrupos se beneficiará con nuestras intervenciones y nuestros consejeros. Los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua, los alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables o los alumnos que viven en hogares temporales se beneficiarán con enseñanza y materiales basados en los estándares.

A través de capacitación profesional diferenciada, ayudaremos a nuestro personal a satisfacer las necesidades de cada uno de los subgrupos.

## RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla siguiente. Las LEA pueden incluir información adicional o más detalles, incluso gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total de los gastos del presupuesto de los fondos generales para el LCAP del año.	US\$ 55.573.102
Total de los fondos presupuestados para las medidas/los servicios planificados para satisfacer las metas en el LCAP del año.	US\$ 1.323.740

El LCAP sirve como herramienta integral de planificación, pero es posible que no describa todos los gastos del presupuesto de los fondos generales. Describa brevemente los gastos del presupuesto de los fondos generales especificados arriba para el LCAP del año que no están incluidos en el LCAP.

CUSD es un distrito escolar «financiado por la comunidad» (término conocido en inglés como “*basic aid*”). Por lo tanto, los fondos generales del distrito servirán para complementar los gastos enunciados en este plan.  
Los fondos asignados en nuestro plan reflejan los trabajos que hacemos específicamente para reducir la disparidad entre nuestras poblaciones que aún no lograron cumplir con las expectativas de su grado.

US\$ 50.958.392

Total de ingresos proyectados de LCFF para el LCAP del año.

# Actualización anual

Revisión del LCAP del año: 2016–17

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Si es necesario haga copias de la tabla.

<h2>Meta 1</h2>	<p>Todos los alumnos participarán en un plan de estudios exigente, innovador y relevante que los prepara para la vida universitaria y profesional, y para ser ciudadanos del mundo.</p>									
<p>Prioridades estatales o locales tratadas por esta meta:</p>	ESTATALES	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL CONDADO									<b>9 10</b>
	LOCALES <b>Meta 1 del CUSD</b>									
<p><u>RESULTADOS MEDIBLES ANUALES</u></p>										
<p><b>ESPERADOS</b></p>	<p><b>REALES</b></p>									
<p>CUSD aumentará la cantidad de alumnos que «alcanza el estándar» (<i>Met Standard</i>) y que «supera el estándar» (<i>Exceeded Standard</i>) en las áreas de Matemática y de Lengua de la evaluación CAASPP, en todos los niveles de grado evaluados: 80% Lengua y 70% Matemática.</p>	<p><u>Resultados de la evaluación CAASPP de 2016:</u>            Lengua: 82%            Matemática: 72%</p> <p><u>Resultados de la evaluación CAASPP de 2016 ( subgrupos):</u>  <b>LENGUA</b>            Educación Especial: 30%            Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 56%            Alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua: 36%</p> <p><b>MATEMÁTICA</b>            Educación Especial: 18%            Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 49%            Alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua: 27%</p> <p><u>Tasas de reclasificación 2016 de CELDT:</u> Total 70% (114 alumnos evaluados)            Captain Cooper Elementary School: 70% (37 alumnos evaluados)            Tularcitos Elementary School: 63% (41 alumnos evaluados)            Carmel River Elementary School: 86% (16 alumnos evaluados)</p>									

Carmel Middle School: 53% (15 alumnos evaluados)  
 Carmel High School: 80% (5 alumnos evaluados)

MEDIDAS QUE SE TOMARÁN/SERVICIOS

Haga copias de las medidas que se tomarán/los servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Si es necesario haga copias de la tabla.

Medidas	<b>1</b>		
Medidas que se tomarán/servicios		<b>PLANIFICADOS</b> Todos los alumnos usarán materiales educativos basados en los estándares estatales.	<b>REALES</b> <b>Todos los alumnos continuarán usando materiales educativos basados en los estándares estatales.</b>
Gastos		<b>PRESUPUESTADOS</b> US\$ 50.000 para costos asociados a compras consumibles periódicas adoptadas.	<b>REALES</b> <b>US\$ 101.682 fueron gastados en compras nuevas y periódicas de materiales educativos.</b> <b>Objeto: 4000</b>
Medidas	<b>2</b>		
Medidas que se tomarán/servicios		<b>PLANIFICADOS</b> Todos los maestros usarán temas de redacción de Lengua basados en los estándares.	<b>REALES</b> <b>Todos los maestros continuarán usando temas de redacción de Lengua basados en los estándares.</b>
Gastos		<b>PRESUPUESTADOS</b> US\$ 5.000 usados para actividades docentes a fin de desarrollar nuevos temas de redacción, según se necesite, y para calificar de manera conjunta.	<b>REALES</b> <b>US\$ 18.150 fueron gastados en maestros suplentes para cubrir a los maestros cuando hacen actividades docentes.</b> <b>Objeto: 1000 US\$ 15.783   3000 US\$ 2.367</b>
Medidas	<b>3</b>		
Medidas que se tomarán/servicios		<b>PLANIFICADOS</b> Todos los maestros usarán materiales educativos adaptados a los estándares de Lengua. Los maestros, desde kínder hasta 5.º grado, analizarán los libros de texto y los materiales suplementarios de	<b>REALES</b> <b>Todos los maestros continuarán usando materiales educativos adaptados a los estándares de Lengua.</b>

		Lengua aprobados por el Estado para evaluar la posibilidad de adoptarlos en el año escolar 2017-18.	Se creó el Comité de adopción de materiales de Lengua. El Comité se reunió durante todo el año escolar. El Comité concluyó en que en el año escolar 2017-18 se probarán dos programas y se hará una compra de los materiales adoptados (primavera de 2018) para que el programa sea usado en su totalidad en el año escolar 2018-19.
Gastos		PRESUPUESTADOS US\$ 150.000 para el costo de materiales educativos nuevos.	REALES US\$ 0 Objeto: N/C
Medidas	4		
Medidas que se tomarán/servicios		PLANIFICADOS Los maestros de las escuelas primarias, intermedia y preparatorias adaptarán los cursos y la enseñanza de Ciencia a los estándares de Ciencia de <i>Next Generation</i> .	REALES Los maestros de Ciencia (kínder-12.º grado) continuarán adaptando los cursos y la enseñanza a los estándares de Ciencia de <i>Next Generation</i> .
Gastos		PRESUPUESTADOS US\$ 10.500 para actividades docentes, maestros suplentes y materiales educativos.	REALES US\$ 20.806 fue gastado en materiales adaptados a los NGSS. US\$ 300 fueron gastados para hacer reuniones grupales de docentes de Ciencia de kínder-5.º grado. Objeto: 1000 US\$ 261   3000 US\$ 39   4000 US\$ 20.806
Medidas	5		
Medidas que se tomarán/servicios		PLANIFICADOS Todos los maestros de Matemática usarán las Ocho Prácticas Matemáticas diariamente e incluirán ejercicios para medir el desempeño de los alumnos en cada tema, capítulo o unidad.	REALES Todos los maestros de Matemática continuarán usando las Ocho Prácticas Matemáticas diariamente e incluirán ejercicios para medir el desempeño de los alumnos en cada tema, capítulo o unidad.
Gastos		PRESUPUESTADOS US\$ 0	REALES US\$ 0 Objeto: N/C
Medidas	6		



Medidas que se tomarán/servicios		<p><b>PLANIFICADOS</b></p> <p>Evaluar e identificar el nivel de lectura de los alumnos de las escuelas primarias, y ayudarlos; usar estrategias de aprendizaje mixto para hacer intervenciones (<i>Imagine Learning</i>).</p> <p>Evaluar e identificar el nivel de lectura de los alumnos de la escuela intermedia y las escuelas preparatorias, y ayudarlos; usar estrategias de aprendizaje mixto para hacer intervenciones (<i>System 44/Read 180</i>).</p>	<p><b>REALES</b></p> <p><b><i>Imagine Learning, Read 180, System 44</i> y otras herramientas se utilizaron para evaluar e identificar a los alumnos que necesitaban intervenciones.</b></p>
Gastos		<p><b>PRESUPUESTADOS</b></p> <p>US\$ 35.000 para suscripciones a <i>softwares</i> y licencias.</p>	<p><b>REALES</b></p> <p><b>US\$ 95.442 fueron usados para suscripciones a <i>softwares</i>.</b></p> <p><b>Objeto: 4000 US\$ 10.075   5000 US\$ 85.367</b></p>
Medidas	<b>7</b>		
Medidas que se tomarán/servicios		<p><b>PLANIFICADOS</b></p> <p>Usar <i>Aeries Analytics</i> para identificar a los alumnos que tienen dificultades académicas y supervisar su progreso. Usar los paneles de información de <i>Aeries Analytics</i> para saber los resultados escolares basados en las intervenciones.</p>	<p><b>REALES</b></p> <p><b>Usamos los paneles de información de <i>Aeries Analytics</i> para supervisar a los alumnos que tienen dificultades académicas (individual y grupalmente) para informar el progreso del distrito y de los estudiantes.</b></p>
Gastos		<p><b>PRESUPUESTADOS</b></p> <p>US\$ 0</p>	<p><b>REALES</b></p> <p><b>US\$ 1.255 fueron gastados en la suscripción anual a <i>Aeries Analytics</i>.</b></p> <p><b>Objeto: 4000</b></p>
Medidas	<b>8</b>		
Medidas que se tomarán/servicios		<p><b>PLANIFICADOS</b></p> <p>Todos los maestros de Matemática incluirán regularmente evaluaciones de diagnóstico para determinar el nivel de comprensión de los alumnos. Los maestros usarán los resultados de las evaluaciones de diagnóstico para informar cuáles son las instrucciones de seguimiento necesarias.</p>	<p><b>REALES</b></p> <p><b>Los maestros de Matemática continuaron usando evaluaciones de diagnóstico durante el año escolar.</b></p>
Gastos		<p><b>PRESUPUESTADOS</b></p> <p>US\$ 0</p>	<p><b>REALES</b></p> <p><b>US\$ 0</b></p> <p><b>Objeto: N/C</b></p>

Medidas	<b>9</b>		
Medidas que se tomarán/servicios		<p><b>PLANIFICADOS</b></p> <p>Todos los maestros de la escuela intermedia y las escuelas preparatorias pedirán a sus alumnos que hagan al menos una actividad que incluya los estándares básicos, a fin de practicar formalmente sus habilidades de lectoescritura en esas áreas. Esta actividad será calificada.</p>	<p><b>REALES</b></p> <p><b>Los maestros de la escuela intermedia y las escuelas preparatorias continuaron calificando las actividades que incluían los estándares básicos, al menos, una vez por semestre.</b></p>
Gastos		<p><b>PRESUPUESTADOS</b></p> <p>US\$ 0</p>	<p><b>REALES</b></p> <p><b>US\$ 0</b></p> <p><b>Objeto: N/C</b></p>
Medidas	<b>10</b>		
Medidas que se tomarán/servicios		<p><b>PLANIFICADOS</b></p> <p>Todos los maestros de ELD usarán los estándares de ELD de California como base para enseñar los cursos de ELD y aplicar las intervenciones.</p> <p>Los maestros de educación general aprenderán formas de ayudar a los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua, y las aplicarán durante la enseñanza.</p>	<p><b>REALES</b></p> <p><b>Los maestros de ELD continuaron usando los estándares de ELD de California como base para enseñar los cursos.</b></p> <p><b>El personal asistió a talleres de ELD del Departamento de Educación del Condado de Monterey.</b></p>
Gastos		<p><b>PRESUPUESTADOS</b></p> <p>US\$ 10.000 para capacitación profesional y materiales.</p>	<p><b>REALES</b></p> <p><b>US\$ 2.640 fueron gastados en materiales educativos.</b></p> <p><b>US\$ 2.000 fueron gastados en capacitación profesional diferenciada, a fin de reducir las deficiencias en el desempeño de los alumnos.</b></p> <p><b>Objeto: 4000 US\$ 2.640   5000 US\$ 2.000</b></p>
Medidas	<b>11</b>		

Medidas que se tomarán/servicios	<b>PLANIFICADOS</b> Todos los maestros de ELD y administradores del programa supervisarán las tasas de reclasificación para reducir la cantidad de alumnos que aprenderán inglés a largo plazo.	<b>REALES</b> <b>Los maestros de ELD, las escuelas y los administradores del distrito supervisaron las tasas de reclasificación luego de que fueron publicados los resultados de la evaluación CELDT.</b> <b>El grupo de ELD se reunió para discutir los resultados de la evaluación CELDT de todo el distrito.</b>
Gastos	<b>PRESUPUESTADOS</b> US\$ 0	<b>REALES</b> <b>US\$ 0</b> <b>Objeto: N/C</b>

### ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Si es necesario haga copias de la tabla.

Use los datos de los resultados medibles anuales reales, incluso los datos del desempeño según los criterios de evaluación de LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las medidas que se tomarán/los servicios para llevar a cabo la meta enunciada.	El personal del CUSD se esforzó constantemente para implementar en forma general las medidas/los servicios asociados con la Meta 1. Ayudamos a todos los alumnos a través de enseñanza y materiales educativos basados en los estándares. Hubo un progreso significativo al adaptar los cursos de Ciencia a los estándares de Ciencia de <i>Next Generation</i> . Las oportunidades para que los maestros de educación general aprendan los apoyos para los alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua, y los apliquen, no estuvieron disponibles (como ya habíamos anticipado).
Describa la eficacia general de las medidas tomadas/los servicios para llevar a cabo la meta enunciada, según la medición de la LEA.	Los resultados de la evaluación CAASPP (primavera de 2016) indican que nuestros alumnos superaron los resultados medibles identificados: LENGUA: 82% y Matemática: 72%; la meta del distrito fue Lengua: 80% y Matemática: 70%.
¿Qué diferencias materiales hay entre los gastos presupuestados y los gastos reales?	Materiales educativos: Asignamos US\$ 50.000 y gastamos casi US\$ 101.682 debido al aumento del costo de los libros de texto consumibles de <i>Carnegie Math</i> . Adopción de libros de texto: Asignamos US\$ 150.000 para la adopción de un libro de texto de ELA/ELD, pero ese dinero no fue gastado. Este dinero será parte del presupuesto del año próximo según lo que el Comité decida sobre los materiales educativos nuevos. Implementación de los estándares de Ciencia de <i>Next Generation</i> : Presupuestamos US\$ 10.500, pero gastamos más

	<p>de US\$ 21.000 para ayudar a nuestros maestros y alumnos. Con la implementación de los cursos recientemente designados, fue necesario gastar dinero para respaldar el contenido nuevo, y los laboratorios.</p> <p>Software de intervención: Hicimos una inversión significativa para reforzar la lectura, expandir el acceso de los alumnos al <i>software</i> de intervención y a los servicios. Asignamos US\$ 35.000; sin embargo, las suscripciones al <i>software</i> y la capacitación profesional sumaron un total de US\$ 95.442 en los gastos reales porque hubo que hacer actualizaciones necesarias a <i>Read 180</i> en Tularcitos, Carmel Middle School y Carmel High School.</p>
<p>Describa los cambios hechos a esta meta, los resultados esperados, los criterios de medición, o las medidas/los servicios llevados a cabo para lograr esta meta, como resultado de este análisis y el análisis de los criterios de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique en qué parte del LCAP están estos cambios.</p>	<p>Luego del análisis, en lo que respecta a esta meta, estamos cambiando los resultados medibles del porcentaje de alumnos (en todo el distrito) que alcanzan o que superan el estándar en la sección de Matemática de la evaluación CAASPP.</p> <p>Además, cambiamos las medidas/los servicios para concentrar nuestros esfuerzos en ayudar a todos los alumnos, especialmente a las poblaciones de alumnos identificadas: alumnos que aprenden inglés como segunda lengua, alumnos discapacitados y alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables. (ver página 22)</p>

# Actualización anual

Revisión del LCAP del año: 2016–17

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Si es necesario haga copias de la tabla.

<b>Meta 2</b>	Todos los alumnos lograrán su bienestar personal ya que los ambientes del distrito, las escuelas y las aulas fomentarán la salud y la felicidad.										
Prioridades estatales o locales tratadas por esta meta:	ESTATALES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL CONDADO										
	LOCALES	<b>Meta 2 del CUSD</b>									
<b>RESULTADOS MEDIBLES ANUALES</b>											
<b>ESPERADOS</b>						<b>REALES</b>					
Aumentaremos el porcentaje de alumnos que reporten tener un vínculo mayor con su escuela y más adaptabilidad (encuesta <i>California Healthy Kids</i> ). El porcentaje de alumnos que reporten consumir tabaco, alcohol o drogas disminuirá en la encuesta <i>California Healthy Kids</i> .						Los datos del año escolar 2016-17 provenientes de la encuesta <i>California Healthy Kids</i> indican que 96% de los alumnos de CUSD continúan reportando que se sienten vinculados con la escuela y que tienen relaciones amistosas en la escuela (administración más reciente de la encuesta en comparación con el año anterior. La cantidad de alumnos que reportaron consumir drogas o alcohol es 4% menor al promedio estatal. Esto representa una pequeña mejora en comparación con los resultados de la encuesta del año anterior (3%).					

## MEDIDAS QUE SE TOMARÁN/SERVICIOS

Haga copias de las medidas que se tomarán/los servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Si es necesario haga copias de la tabla.

Medidas	<b>1</b>	<b>PLANIFICADOS</b>	<b>REALES</b>
Medidas que se tomarán/servicios		<p>Todas las escuelas se asegurarán de que los alumnos que reciben intervenciones académicas a través del Programa de respuesta a las intervenciones (RtI, por sus siglas en inglés) progresen hacia el nivel correspondiente a su grado o hacia el dominio de los contenidos.</p> <p>Los fondos servirán para los salarios del personal del RtI: 3,5 personal auxiliar (equivalente a tiempo completo)   2,5 Personal certificado (equivalente a tiempo completo)</p>	<b>El personal de RtI y los administradores de las escuelas continuaron supervisando a los alumnos que requerían intervención.</b>

		1,000 horas de intervención después del horario escolar	
Gastos		PRESUPUESTADOS US\$ 782.672 para los salarios del personal de Rtl	REALES Salarios del personal auxiliar y el personal certificado: Objeto: 1000 US\$ 363.301   2000 US\$ 184.167   3000 US\$ 235.204
Medidas	<b>2</b>		
Medidas que se tomarán/servicios		PLANIFICADOS Los consejeros en todas las escuelas brindarán a los alumnos apoyo académico y socioemocional. En CHS, designaremos a un consejero para que trabaje con los alumnos que tienen dificultades académicas, en el Programa de ayuda estudiantil.	REALES Se hizo un contrato con Accountable Health Staffing personal de salud para agregar personal de apoyo socioemocional adicional en CHS.
Gastos		PRESUPUESTADOS US\$ 60.000 para consejero socioemocional	REALES US\$ 111.000 Objeto: 5000
Medidas	<b>3</b>		
Medidas que se tomarán/servicios		PLANIFICADOS CHS aumentará sus servicios de orientación universitaria y profesional.	REALES Empleamos a un cuarto consejero para CHS.
Gastos		PRESUPUESTADOS US\$ 150.000 para agregar un consejero certificado.	REALES US\$ 113,020 Objeto: 1000 US\$ 88.788   3000 US\$ 24.232

## ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Si es necesario haga copias de la tabla.

Use los datos de los resultados medibles anuales reales, incluso los datos del desempeño según los criterios de evaluación de LCFF, según corresponda.

<p>Describa la implementación general de las medidas que se tomarán/los servicios para llevar a cabo la meta enunciada.</p>	<p>CUSD implementó completamente las medidas/los servicios enunciados en la Meta 2. Nos concentramos en proveer a nuestros alumnos consejería socioemocional y académica, desde kínder hasta 12.º grado; esto significó una inversión significativa y creemos que está contribuyendo al éxito de nuestros alumnos.</p>
<p>Describa la eficacia general de las medidas tomadas/los servicios para llevar a cabo la meta enunciada, según la medición de la LEA.</p>	<p>CHSD progresó claramente en esta área. Los reportes de los alumnos fueron: vínculo con la escuela 96%, relaciones amistosas en la escuela 96% y sentimientos de tristeza o desesperanza 11% inferior al nivel estatal.</p>
<p>¿Qué diferencias materiales hay entre los gastos presupuestados y los gastos reales?</p>	<p>Asignamos US\$ 150.000 como costo estimado para agregar un nuevo consejero académico en CHS; el costo real terminó siendo US\$ 113.020.</p> <p>El costo real del consejero socioemocional adicional es significativamente mayor que la cantidad presupuestada por dos razones: 1. Para prestar servicios terapéuticos, nos aseguramos de contratar personal debidamente acreditado; 2. La necesidad de apoyo terapéutico para los alumnos que sufren de ansiedad grave y depresión sigue aumentando. Además, el consejero socioemocional actual ha logrado que los alumnos de nuestras comunidades más vulnerables participen.</p>
<p>Describa los cambios hechos a esta meta, los resultados esperados, los criterios de medición, o las medidas/servicios llevados a cabo para lograr esta meta, como resultado de este análisis y el análisis de los criterios de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique en qué parte del LCAP están estos cambios.</p>	<p>Nuestro programa Rtl provee un nivel de apoyo significativo a los alumnos que necesitan ayuda. Si bien cada escuela provee apoyos únicos para cada alumno identificado, el resultado de nuestros esfuerzos puede mejorar a través de los datos de referencia del distrito y el seguimiento de dichos datos. (ver página 24)</p> <p>Los consejeros académicos analizarán más profundamente a los alumnos que cumplen los requisitos, o no, de las carreras que han elegido. (ver página 24)</p>

# Actualización anual

Revisión del LCAP del año: 2016–17

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Si es necesario haga copias de la tabla.

<b>Meta 3</b>	Todo el personal participará en capacitaciones profesionales a fin de cumplir con las metas académicas y socioemocionales del distrito y las escuelas.										
Prioridades estatales o locales tratadas por esta meta:	ESTATALES	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		
	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL CONDADO	<b>9 10</b>									
	LOCALES	<b>Meta 3 del CUSD</b>									
<u>RESULTADOS MEDIBLES ANUALES</u>											
<b>ESPERADOS</b>						<b>REALES</b>					
Todos los maestros participarán en capacitaciones profesionales acordes con el Plan de Capacitación Profesional y las metas del distrito.						El personal certificado y auxiliar participó en capacitaciones profesionales identificadas, interna y externamente, acordes con el Plan de Capacitación Profesional del distrito.					

<u>MEDIDAS QUE SE TOMARÁN/SERVICIOS</u>			
Haga copias de las medidas que se tomarán/los servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Si es necesario haga copias de la tabla.			
Medidas	<b>1</b>		
Medidas que se tomarán/servicios	<b>PLANIFICADOS</b>	A todos los maestros de Ciencia se les ofrecerá capacitación profesional que los ayude en la transición hacia los estándares de Ciencia de <i>Next Generation</i> . Esto se hará por medio de instructores, talleres y actividades docentes.	<b>REALES</b> <b>Los maestros de Ciencia asistieron a reuniones de capacitación profesional destinadas a presentar los estándares de Ciencia de <i>Next Generation</i> durante todo el año escolar, así como también hubo una reunión estatal de Ciencia en Palm Springs.</b>



Gastos	<p><b>PRESUPUESTADOS</b></p> <p>US\$ 10.000 para talleres, maestros suplentes y actividades docentes.</p>	<p><b>REALES</b></p> <p><b>US\$ 13.239 fueron gastados en capacitación profesional relacionada con los NGSS.</b></p> <p><b>Objeto: 1000 US\$ 1.174   3000 US\$ 176   5000 US\$ 11.889</b></p>
--------	---	---

Medidas	<b>2</b>		
Medidas que se tomarán/servicios	<p><b>PLANIFICADOS</b></p> <p>Los instructores del plan de estudios de los NGSS investigarán, compartirán y ejemplificarán los recursos y los materiales curriculares nuevos. Los instructores los supervisarán y darán su opinión a los miembros de los departamentos de las escuelas intermedia y preparatorias.</p>	<p><b>REALES</b></p> <p><b>Los instructores de los NGSS en la escuela intermedia y las escuelas preparatorias brindaron apoyo curricular y educativo a sus departamentos.</b></p>	
Gastos	<p><b>PRESUPUESTADOS</b></p> <p>US\$ 90.000 para los salarios de los instructores de los NGSS</p>	<p><b>REALES</b></p> <p><b>US\$ 76.914 fueron gastados en los salarios de los instructores de los NGSS</b></p> <p><b>Objeto: 1000 US\$ 58.145   3000 US\$ 18.769</b></p>	

Medidas	<b>3</b>		
Medidas que se tomarán/servicios	<p><b>PLANIFICADOS</b></p> <p>Los maestros de Matemática de las escuelas primarias y las escuelas preparatorias recibirán capacitación profesional en el uso de las Ocho Prácticas Matemáticas, según lo necesiten.</p>	<p><b>REALES</b></p> <p><b>CHS compró la membresía de <i>Silicon Valley Math Initiative</i>. Además, los maestros de kínder-12.º grado asistieron a un instituto de capacitación en <i>Silicon Valley Math Initiative</i>.</b></p>	
Gastos	<p><b>PRESUPUESTADOS</b></p> <p>US\$ 10.000 para participar en <i>Silicon Valley Math Initiative</i>.</p>	<p><b>REALES</b></p> <p><b>US\$ 19.400</b></p> <p><b>Objeto: 5000</b></p>	

Medidas	<b>4</b>		
Medidas que se tomarán/servicios	<p><b>PLANIFICADOS</b></p> <p>Todos los maestros de ELD continuarán brindando capacitación profesional en ELD a los maestros a través de actividades y recursos</p>	<p><b>REALES</b></p> <p><b>Los maestros de educación general tuvieron la oportunidad de aprender sobre enseñanza específica para los alumnos que están aprendiendo inglés</b></p>	

	como charlas de ELD en las reuniones del personal y la carpeta con recursos para alumnos que estudian inglés como segunda lengua de CUSD. Los maestros de ELD continuarán buscando capacitaciones profesionales en que participar para aumentar su experiencia.	<b>como segunda lengua a través de reuniones de personal y sesiones durante el verano llevadas a cabo por los maestros de ELD.</b> <b>Los maestros de ELD asistieron a la reunión de TESOL 2017 realizada en Seattle, WA.</b>
Gastos	PRESUPUESTADOS US\$ 5.000 para fomentar la asistencia a reuniones y talleres.	REALES <b>US\$ 7.200</b> <b>Objeto: 1000 US\$ 2.061   3000 US\$ 309   5000 US\$ 4.830</b>

### ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Si es necesario haga copias de la tabla.

Use los datos de los resultados medibles anuales reales, incluso los datos del desempeño según los criterios de evaluación de LCFF, según corresponda.

Describe la implementación general de las medidas que se tomarán/los servicios para llevar a cabo la meta enunciada.	Luego de la aprobación del Plan de Capacitación Profesional del distrito, al final del año, el distrito y sus escuelas se concentraron en implementarlo. Las actividades que hicimos para asegurar que todo el personal acceda a capacitación profesional a favor del desempeño estudiantil a través de instructores, reuniones grupales de docentes, y reuniones que permiten una variedad de oportunidades y de capacitación profesional y de enfoques permitieron, individual y grupalmente, la habilidad de aumentar la capacidad de sus necesidades identificadas y las metas de la escuela/el distrito.
Describe la eficacia general de las medidas tomadas/los servicios para llevar a cabo la meta enunciada, según la medición de la LEA.	El personal certificado y auxiliar participó en capacitaciones profesionales diferenciadas, interna y externamente, acordes con el Plan de Capacitación Profesional del distrito. En general, el personal estuvo muy satisfecho con la capacitación profesional (96% hasta ahora). Pero todavía estamos esperando que lleguen datos para saber la forma en que dicha capacitación influye en el aprendizaje estudiantil.  CUSD está en el proceso de cambiar de instructores curriculares –que nos ayudaron a implementar los estándares de California (llamados anteriormente <i>Common Core</i> )– a instructores docentes que nos ayudarán con el contenido, la pedagogía y la participación de los alumnos. Los maestros, inicialmente, están 100% satisfechos con la ayuda de los instructores.  En Ciencia, los instructores están concentrados en el diseño y la implementación de los estándares de Ciencia de <i>Next Generation</i> (NGSS). Los instructores de Ciencia han sido muy importantes para presentar y mejorar exitosamente los cursos basados en los NGSS.

<p>¿Qué diferencias materiales hay entre los gastos presupuestados y los gastos reales?</p>	<p>La ayuda para nuestros maestros de Matemática de las escuelas primarias y las escuelas preparatorias resultó en un costo mayor para el distrito (de US\$ 10.000 asignados a US\$ 19.400 reales). Los maestros de Matemática, los instructores docentes y los directores pudieron participar en los grupos locales y originales de <i>Silicon Valley Math Initiatives</i>.</p> <p>Miembros del equipo de ELD pudieron asistir a la reunión de este año de TESOL. Esto aumentó el dinero presupuestado (US\$ 5.000) a un monto real de US\$ 7.200.</p>
<p>Describa los cambios hechos a esta meta, los resultados esperados, los criterios de medición, o las medidas/servicios llevados a cabo para lograr esta meta, como resultado de este análisis y el análisis de los criterios de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique en qué parte del LCAP están estos cambios.</p>	<p>El resultado medible de este año ayudó a implementar totalmente nuestro Plan de Capacitación Profesional. A medida que avanzamos al segundo año de implementación del plan, y a los años próximos, estamos actualizando el resultado medible. Nuestra nueva medición está concentrada en asegurar que las actividades de capacitación del personal colaboren con el trabajo individual. (ver página 29)</p> <p>Luego de considerarlo detenidamente, hemos hecho un cambio en lo referente a las Ocho Prácticas Matemáticas a fin de concentrarnos en tareas de desempeño para cada tema. Las Ocho Prácticas Matemáticas estarán incluidas en los trabajos de desempeño. Con la atención puesta en los trabajos de desempeño, podremos «diagnosticar» mejor a los alumnos durante el año escolar y ayudarlos a triunfar. (ver página 21).</p>

## Participación de las partes interesadas

Año del LCAP:  2017–18  2018–19  2019–20

### PROCESO DE PARTICIPACIÓN EN EL LCAP Y LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo y con quién la LEA deliberó como parte del proceso de planificación de este LCAP/revisión y análisis anuales?

Las partes interesadas participaron a través de reuniones en persona llevadas a cabo en las siguientes escuelas, con el siguiente personal y los siguientes foros de la comunidad:

- Consejo Escolar de River School – 30 de noviembre de 2016
- Padre Parents* de Carmel High School – 1 de diciembre de 2016
- Organización de Padres y Maestros de Carmel Middle School – 7 de diciembre de 2016
- Organización de Padres y Maestros de River School – 9 de diciembre de 2016
- Alumnos de Carmel High School – 12 de diciembre de 2016, 20 de enero de 2017, 27 de enero de 2017 - Tres sesiones grupales con alumnos que nos permitieron saber la opinión de los grupos de alumnos identificados, entre ellos: Liderazgo, Progreso por determinación propia (AVID, por sus siglas en inglés), Inglés I (avanzado), Decisiones Matemáticas Avanzadas, Ciencia ambiental (nivel universitario), Inglés II, Geografía humana (nivel universitario).
- Personal de River School Staff – 12 de enero de 2017

Comunidad de Carmel Valley (Cachagua Center) – 12 de enero de 2017  
Comunidad de Carmel-by-the-Sea (CHS Theatre) – 19 de enero de 2017  
Organización de Padres y Maestros de Tularcitos – 1 de febrero de 2017  
Personal de Carmel High School – 2 de febrero de 2017  
Personal de Tularcitos – 8 de febrero de 2017  
Personal de Captain Cooper – 8 de febrero de 2017  
Comunidad de Big Sur – 8 de febrero de 2017  
Personal de Carmel High School – 13 de febrero de 2017  
Consejo de Educación de CUSD—8 de marzo de 2017  
Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) y Examen nacional de educación superior (ACT) — 8 de marzo de 2017

#### INFLUENCIA DE LAS DELIBERACIONES EN EL LCAP Y EN LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

##### ¿Qué influencia tuvieron dichas deliberaciones en el LCAP y en la actualización anual?

La opinión de los alumnos, el personal, la comunidad y el Consejo de Educación fue muy importante para mejorar nuestro LCAP. Los padres están muy satisfechos con CUSD. Una encuesta a los padres realizada la primavera pasada indicó que 96% de los encuestados estaban muy satisfechos con los servicios educativos generales que proveemos a los alumnos. La opinión de las partes interesadas sobre nuestras metas reforzó la decisión del distrito de no cambiarlas. Al analizar los datos que las partes interesadas proporcionaron en los foros, hemos reforzado los resultados medibles y medidas/servicios varios para que reflejen la opinión de dichas partes y las prioridades de nuestra comunidad.

Aunque no todos estos los ítems que están abajo están incluidos en este plan, continúan siendo de interés para el distrito. Reconocemos que esos esfuerzos son valorados por las partes interesadas y que están próximos a ser incorporados.

- Continuar con el servicio nocturno de autobús de CMS/CHS para los alumnos que viven en Big Sur y en Cachagua, nuestras dos comunidades más lejanas.
- Encuestas a los alumnos y los graduados para saber cuán preparados están para las carreras que han elegido.
- Esfuerzos intencionales para ayudar a nuestros alumnos a que sepan transmitir sus necesidades de aprendizaje.
- Continuar con los servicios de enseñanza personalizada para apoyar el aprendizaje individualizado de los maestros a favor del aprendizaje de todos los alumnos.



# Metas, medidas que se tomarán y servicios

Detalles de la planificación estratégica y de redición de cuentas

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA. Si es necesario haga copias de la tabla.

Nuevo       Modificado       Sin modificar

## Meta 1

Todos los alumnos participarán en un plan de estudios exigente, innovador y relevante que los prepara para la vida universitaria y profesional, y para ser ciudadanos del mundo.

<u>Prioridades estatales o locales tratadas por esta meta:</u>		ESTATALES <b>1 2 3 4 5 6 7 8</b>									
Todas		DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL CONDADO					9 10				
		LOCALES Meta 1 del distrito									
<u>Necesidad identificada</u>		Con los resultados que obtuvimos en la evaluación CAASPP, en la que los alumnos alcanzaron los estándares o los superaron (82% Lengua y 72% Matemática) es vital asegurar plan de estudios interesante para todos los alumnos. Tenemos una diversidad de alumnos que están aprendiendo el inglés, por eso nuestra prioridad es asegurar que los alumnos dominen los estándares del Estado de California. Además, reconocemos nuestra responsabilidad de prepararlos para la vida que les espera al terminar el nivel kínder-12.º grado.									
<u>RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS ANUALES</u>											
Criterios de medición/indicadores	Punto de referencia	2017-18			2018-19			2019-20			
CUSD aumentará la cantidad de alumnos que «alcanza el estándar» ( <i>Met Standard</i> ) y que «supera el estándar» ( <i>Exceeded Standard</i> ) en las áreas de Matemática y de Lengua del examen	<u>Datos del año 2016:</u> LENGUA: 82% Matemática: 72% <u>Resultados del CAASPP de 2016 (subgrupos):</u> LENGUA	LENGUA: 82% Matemática: 75% <u>Resultados (subgrupos):</u> LENGUA Educación Especial: 34%			LENGUA: 84% Matemática: 78% <u>Resultados (subgrupos):</u> LENGUA Educación Especial: 38%			LENGUA: 85% Matemática: 80% <u>Resultados (subgrupos):</u> LENGUA Educación Especial: 42%			

<p>CAASPP, en todos los niveles de grado evaluados: 80% Lengua y 75% Matemática.</p>	<p>Educación Especial: 30%  Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 56%  Alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua: 36%  <b>MATEMÁTICA</b>  Educación Especial: 18%  Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 49%  Alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua: 27%</p>	<p>Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 60%  Alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua: 40%  <b>MATEMÁTICA</b>  Educación Especial: 20%  Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 50%  Alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua: 30%</p>	<p>Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 64%  Alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua: 44%  <b>MATEMÁTICA</b>  Educación Especial: 25%  Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 55%  Alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua: 35%</p>	<p>Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 68%  Alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua: 48%  <b>MATEMÁTICA</b>  Educación Especial: 30%  Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 60%  Alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua: 40%</p>
<p>85% de los alumnos de CUSD que están aprendiendo inglés como segunda lengua de progresarán, como mínimo, un nivel por año, u obtendrán la calificación «avanzado inicial» o superior en la evaluación CELDT</p>	<p><u>Datos del año 2016-17:</u>  Captain Cooper Elementary School: 70% (37 alumnos evaluados)  Tularcitos Elementary School: 63% (41 alumnos evaluados)  Carmel River Elementary School: 86% (16 alumnos evaluados)  Carmel Middle School: 53% (15 alumnos evaluados)  Carmel High School: 80% (5 alumnos evaluados)</p>	<p>Mínimo para todas las escuelas: 75%</p>	<p>Mínimo para todas las escuelas: 80%</p>	<p>Mínimo para todas las escuelas: 85%</p>
<p>80% de los alumnos de CUSD que necesitan apoyo alcanzarán el objetivo de crecimiento establecido por su escuela.</p>	<p><u>Datos del año 2016-17:</u>  68% de los alumnos de kínder-12.º grado están alcanzando su objetivo de crecimiento en Matemática o en Lengua.</p>	<p>80% de los alumnos de kínder-12.º grado alcanzarán su objetivo de crecimiento en Matemática o en Lengua.</p>	<p>85% de los alumnos de kínder-12.º grado alcanzarán su objetivo de crecimiento en Matemática o en Lengua.</p>	<p>90% de los alumnos de kínder-12.º grado alcanzarán su objetivo de crecimiento en Matemática o en Lengua.</p>

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones o los servicios de la LEA. Haga copias de la tabla e incluya los gastos presupuestados, según se necesite.

Medidas	<b>1</b>		
---------	----------	--	--

Para las medidas que se tomarán/los servicios que no están incluidos porque no contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios».

<u>Las medidas/los servicios se aplicarán a:</u>	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <input type="checkbox"/> alumnos discapacitados <input type="checkbox"/> [Grupos específicos de alumnos] _____
<u>Lugares</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Rangos de grado específicos: _____

**0**

Para las medidas que se tomarán/los servicios que sí están incluidos porque contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

<u>Las medidas/los servicios se aplicarán a:</u>	<input type="checkbox"/> alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> jóvenes que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos cuya familia percibe bajos ingresos
<u>Alcance de los servicios</u>	<input type="checkbox"/> LEA <input type="checkbox"/> Escuela <b>0</b> <input type="checkbox"/> Limitado a grupos de alumnos sin duplicar
<u>Lugares</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Rangos de grado específicos: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> New <input type="checkbox"/> Modified <input type="checkbox"/> Unchanged	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin modificar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin modificar
Todos los alumnos aumentarán su entendimiento de la Matemática a través del uso de trabajos de desempeño para cada tema.	Todos los alumnos aumentarán su entendimiento de la Matemática a través del uso de trabajos de desempeño para cada tema. Los maestros supervisan el progreso con evaluaciones de diagnóstico confiables.	Todos los alumnos aumentarán su entendimiento de la Matemática a través del uso de trabajos de desempeño para cada tema. Los maestros supervisan el progreso con evaluaciones de diagnóstico confiables.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b> Instructores docentes: US\$ 58.313	<b>Cantidad</b> Instructores docentes: US\$ 58.313	<b>Cantidad</b> Instructores docentes: US\$ 58.313



Recursos	Fondos generales	Recursos	Fondos generales	Recursos	Fondos generales
Referencia del presupuesto	1000 US\$ 44.267   3000 US\$ 14.046	Referencia del presupuesto	1000 US\$ 44.267   3000 US\$ 14.046	Referencia del presupuesto	1000 US\$ 44.267   3000 US\$ 14.046
Medidas	<b>2</b>				

Para las medidas que se tomarán/los servicios que no están incluidos porque no contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

<a href="#">Las medidas/los servicios se aplicarán a:</a>	<input type="checkbox"/> Todos Alumnos discapacitados <input type="checkbox"/> [Grupos específicos de alumno(s)] _____
<a href="#">Lugares</a>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Rangos de grado específicos: _____

**0**

Para las medidas que se tomarán/los servicios que sí están incluidos porque contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

<a href="#">Las medidas/los servicios se aplicarán a:</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes que viven en hogares temporales <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos cuya familia percibe bajos ingresos
<a href="#">Alcance de los servicios</a>	<input checked="" type="checkbox"/> LEA <input type="checkbox"/> Escuela <input type="checkbox"/> Limitado a grupos de alumnos sin duplicar
<a href="#">Lugares</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Rangos de grado específicos: _____

**MEDIDAS/SERVICIOS**

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin modificar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin modificar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin modificar
A todos los alumnos identificados para recibir intervenciones (apoyo diferenciado) se los ayudará con estrategias diferenciadas.	A todos los alumnos identificados para recibir intervenciones (apoyo diferenciado) se los ayudará con estrategias diferenciadas.	A todos los alumnos identificados para recibir intervenciones (apoyo diferenciado) se los ayudará con estrategias diferenciadas.

**GASTOS PRESUPUESTADOS**

2017-18	2018-19	2019-20			
<b>Cantidad</b>	Personal de Rtl: US\$ 838.750	<b>Cantidad</b>	Personal de Rtl: US\$ 838.750	<b>Cantidad</b>	Personal de Rtl: US\$ 838.750
<b>Recursos</b>	Fondos generales	<b>Recursos</b>	Fondos generales	<b>Recursos</b>	Fondos generales
<b>Referencia del</b>	1000 US\$ 378.415   2000 US\$ 205.977	<b>Referencia del</b>	1000 US\$ 378.415   2000	<b>Referencia del</b>	1000 US\$ 378.415   2000 US\$ 205.977

presupuesto	3000 US\$ 254.358	presupuesto	US\$ 205.977   3000 US \$254.358	presupuesto	3000 US\$ 254.358
-------------	-------------------	-------------	----------------------------------	-------------	-------------------

Medidas	<b>3</b>		
---------	----------	--	--

Para las medidas que se tomarán/los servicios que no están incluidos porque no contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

<u>Las medidas/los servicios se aplicarán a:</u>	<input checked="" type="checkbox"/> todos	<input type="checkbox"/> alumnos discapacitados	<input type="checkbox"/> [Grupos específicos de alumnos] _____
<u>Lugares</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____	<input type="checkbox"/> Rangos de grado específicos: _____

**0**

Para las medidas que se tomarán/los servicios que sí están incluidos porque contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

<u>Las medidas/los servicios se aplicarán a:</u>	<input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua	<input type="checkbox"/> Jóvenes que viven en hogares temporales	<input type="checkbox"/> Alumnos cuya familia percibe bajos ingresos
<u>Alcance de los servicios</u>	<input type="checkbox"/> LEA	<input type="checkbox"/> Escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a grupos de alumnos sin duplicar
<u>Lugares</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____	<input type="checkbox"/> Rangos de grado específicos: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin modificar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin modificar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin modificar
Todos los alumnos recibirán enseñanza que ponga a prueba sus habilidades evaluadas.	Todos los alumnos recibirán enseñanza que ponga a prueba sus habilidades evaluadas.	Todos los alumnos recibirán enseñanza que ponga a prueba sus habilidades evaluadas.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad</b> US\$ 86.177 para financiar <i>Momentum in Teaching, SVMl y ALP.</i>	<b>Cantidad</b> US\$ 86.177 para financiar <i>Momentum in Teaching, SVMl y ALP.</i>	<b>Cantidad</b> US\$ 86.177 para <i>financiar Momentum in Teaching, SVMl y ALP.</i>
<b>Recursos</b> Fondos generales/ <i>Educator Effectiveness</i>	<b>Recursos</b> Fondos generales	<b>Recursos</b> Fondos generales

Referencia del presupuesto	1000 US\$ 37.220   3000 US\$ 11.737   5000 US\$ 37.220	Referencia del presupuesto	1000 US\$ 37.220   3000 US\$ 11.737   5000 US\$ 37.220	Referencia del presupuesto	1000 US\$ 37.220   3000 US\$ 11.737   5000 US\$ 37.220
----------------------------	--	----------------------------	--	----------------------------	--

Medidas	<b>4</b>		
---------	----------	--	--

Para las medidas que se tomarán/los servicios que no están incluidos porque no contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

<u>Las medidas/los servicios se aplicarán a:</u>	<input checked="" type="checkbox"/> todos <input type="checkbox"/> alumnos discapacitados <input type="checkbox"/> [Grupos específicos de alumnos] _____
<u>Lugares</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Rangos de grado específicos: _____

**O**

Para las medidas que se tomarán/los servicios que sí están incluidos porque contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

<u>Las medidas/los servicios se aplicarán a:</u>	<input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Jóvenes que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos cuya familia percibe bajos ingresos
<u>Alcance de los servicios</u>	<input type="checkbox"/> LEA <input type="checkbox"/> Escuela <input type="checkbox"/> Limitado a grupos de alumnos sin duplicar
<u>Lugares</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Rangos de grado específicos: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin modificar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin modificar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin modificar
El personal de CUSD definirá datos comunes para supervisar a los alumnos que reciben servicios de apoyo.	El personal de CUSD mejorará el uso de datos comunes para supervisar a los alumnos que reciben servicios de apoyo.	El personal de CUSD usará datos comunes para supervisar a los alumnos que reciben servicios de apoyo.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	US\$ 60.000	Cantidad	US\$ 60.000	Cantidad	US\$ 60.000
Recursos	Fondos generales	Recursos	Fondos generales	Recursos	Fondos generales

Referencia del presupuesto	5000	Referencia del presupuesto	5000	Referencia del presupuesto	5000
----------------------------	------	----------------------------	------	----------------------------	------

Nuevos
  Modificados
  Sin modificar

**Meta 2** Todos los alumnos lograrán su bienestar personal ya que los ambientes del distrito, las escuelas y las aulas fomentarán la salud y la felicidad.

<a href="#">Prioridades estatales o locales tratadas por esta meta:</a> Todas	ESTATALES <b>1 2 3 4 5 6 7 8</b> DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL CONDADO <b>9 10</b> LOCALES <b>Meta 2 del distrito</b>
<a href="#">Necesidad identificada</a>	Nuestra comunidad le da mucha importancia al bienestar general de los alumnos (académico, social y emocional). Continuar mejorando el vínculo con la escuela y las conductas pro-sociales y emocionales, tal como se indica en las medidas estatales y locales.
<a href="#">RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS ANUALES</a>	

Criterios de medición/indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Los reportes de los alumnos de CUSD sobre el vínculo con la escuela y las relaciones amistosas en la escuela superaron el 95% en la encuesta <i>Healthy Kids</i> de California.	<u>Datos del año 2016-17:</u> 96% de los alumnos indican que se sienten vinculados con la escuela y que tienen relaciones amistosas en la escuela.	Mantener	Mantener	Mantener
Los reportes de los alumnos sobre dependencia a las drogas o al alcohol, sentimientos de tristeza o desesperanza serán 10% inferiores al promedio estatal, según la encuesta <i>Healthy Kids</i> de California y las mediciones locales.	<u>Datos del año 2016-17:</u> Los reportes de CUSD son 11% inferior al promedio estatal.	Mantener	Mantener	Mantener

Medidas	<b>1</b>		
Para las medidas que se tomarán/los servicios que no están incluidos porque no contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:			
<u>Las medidas/los servicios se aplicarán a:</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos discapacitados <input type="checkbox"/> [Grupos específicos de alumnos] _____		
<u>Lugares</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Rangos de grado específicos: _____		
<b>0</b>			
Para las medidas que se tomarán/los servicios que sí están incluidos porque contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:			
<u>Las medidas/los servicios se aplicarán a:</u>	<input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Jóvenes que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos cuya familia percibe bajos ingresos		
<u>Alcance de los servicios</u>	<input type="checkbox"/> LEA <input type="checkbox"/> Escuela O <input type="checkbox"/> Limitado a grupos de alumnos sin duplicar		
<u>Lugares</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Rangos de grado específicos: _____		

<u>MEDIDAS/SERVICIOS</u>					
2017-18		2018-19		2019-20	
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin modificar		<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin modificar		<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin modificar	
Para todos los alumnos de CUSD habrá programas o servicios que aborden sus necesidades socioemocionales, según corresponda.		Para todos los alumnos de CUSD habrá programas o servicios que aborden sus necesidades socioemocionales, según corresponda.		Para todos los alumnos de CUSD habrá programas o servicios que aborden sus necesidades socioemocionales, según corresponda.	
<u>GASTOS PRESUPUESTADOS</u>					
2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	Consejero socioemocional (en CHS): US\$ 111.000	Cantidad	Consejero socioemocional (en CHS): US\$ 111.000	Cantidad	Consejero socioemocional (en CHS): US\$ 111.000
Recursos	Fondos generales	Recursos	Fondos generales	Recursos	Fondos generales
Referencia del presupuesto	5000	Referencia del presupuesto	5000	Referencia del presupuesto	5000

Medidas	<b>2</b>		
Para las medidas que se tomarán/los servicios que no están incluidos porque no contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:			
<u>Las medidas/los servicios se aplicarán a:</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos discapacitados <input type="checkbox"/> [Grupos específicos de alumnos]_____		
<u>Lugares</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas:_____ <input type="checkbox"/> Rangos de grado específicos:_____		
<b>0</b>			
Para las medidas que se tomarán/los servicios que sí están incluidos porque contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:			
<u>Las medidas/los servicios se aplicarán a:</u>	<input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Jóvenes que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos cuya familia percibe bajos ingresos		

<a href="#">Alcance de los servicios</a>	<input type="checkbox"/> LEA <input type="checkbox"/> Escuela O <input type="checkbox"/> Limitado a grupos de alumnos sin duplicar
<a href="#">Lugares</a>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Rangos de grado específicos: _____

**MEDIDAS/SERVICIOS**

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo X <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin modificar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin modificar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin modificar
Desarrollar y divulgar una campaña de normas sociales destinadas a los padres, los alumnos y el personal con el fin de comparar sus percepciones con el consumo real de drogas y alcohol.	Continuar desarrollando y divulgando una campaña de normas sociales destinadas a los padres, los alumnos y el personal con el fin de comparar sus percepciones con el consumo real de drogas y alcohol.	Mejorar y divulgar una campaña de normas sociales destinadas a los padres, los alumnos y el personal con el fin de comparar sus percepciones con el consumo real de drogas y alcohol.

**GASTOS PRESUPUESTADOS**

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	PR materials: US\$ 1.000	Cantidad	PR materials: US\$ 1.000	Cantidad	PR materials: US\$ 1.000
Recursos	Fondos generales	Recursos	Fondos generales	Recursos	Fondos generales
Referencia del presupuesto	4000	Referencia del presupuesto	4000	Referencia del presupuesto	4000

Medidas	<b>3</b>		
---------	----------	--	--

Para las medidas que se tomarán/los servicios que no están incluidos porque no contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

<a href="#">Las medidas/los servicios se aplicarán a:</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos discapacitados <input type="checkbox"/> [Grupos específicos de alumnos] _____
<a href="#">Lugares</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Rangos de grado específicos: _____

**0**

Para las medidas que se tomarán/los servicios que sí están incluidos porque contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

<a href="#">Las medidas/los servicios se aplicarán a:</a>	<input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Jóvenes que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos cuya familia percibe bajos ingresos
<a href="#">Alcance de los servicios</a>	<input type="checkbox"/> LEA <input type="checkbox"/> Escuela O <input type="checkbox"/> Limitado a grupos de alumnos sin duplicar
<a href="#">Lugares</a>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Rangos de grado específicos: _____

<a href="#">MEDIDAS/SERVICIOS</a>		
2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin modificar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin modificar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin modificar
El distrito y el personal de las escuelas explorarán sistemas de apoyo por niveles (conocidos en inglés como <i>multi-tiered systems of support</i> o MTSS, por sus siglas en inglés) para el éxito socioemocional, conductual y académico de todos los alumnos.	El distrito y el personal de las escuelas implementarán sistemas de apoyo por niveles (conocidos en inglés como <i>multi-tiered systems of support</i> o MTSS, por sus siglas en inglés) para el éxito socioemocional, conductual y académico de todos los alumnos.	El distrito y el personal de las escuelas continuarán implementando sistemas de apoyo por niveles (conocidos en inglés como <i>multi-tiered systems of support</i> o MTSS, por sus siglas en inglés) para el éxito socioemocional, conductual y académico de todos los alumnos.

<a href="#">GASTOS PRESUPUESTADOS</a>					
2017-18		2018-19		2019-20	
<b>Cantidad</b>	Aprendizaje docente y capacitación profesional: US\$ 3.500	<b>Cantidad</b>	Aprendizaje docente y capacitación profesional: US\$ 3.500	<b>Cantidad</b>	Aprendizaje docente y capacitación profesional: US\$ 3.500
<b>Recursos</b>	Fondos generales	<b>Recursos</b>	Fondos generales	<b>Recursos</b>	Fondos generales
<b>Referencia del presupuesto</b>	1000 US\$ 3.043   3000 US\$ 457	<b>Referencia del presupuesto</b>	1000 US\$ 3.043   3000 US\$ 457	<b>Referencia del presupuesto</b>	1000 US\$ 3.043   3000 US\$ 457



Nuevos       Modificados       Sin modificar

## Meta 3

Todo el personal participará en capacitaciones profesionales a fin de cumplir con las metas académicas y socioemocionales del distrito y las escuelas.

<p><a href="#">Prioridades estatales o locales tratadas por esta meta:</a></p> <p>Todas</p>	<p>ESTATALES      <b>1 2 3 4 5 6 7 8</b></p> <p>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL CONDADO      <b>9 10</b></p> <p>LOCALES <b>Meta 3 del distrito</b></p>
<p><a href="#">Necesidad identificada</a></p>	<p>Concentrarnos en la capacitación de nuestros empleados nos permitirá ayudar más a los alumnos y sus necesidades. El desempeño de los alumnos de CUSD es muy bueno. Para asegurar que nuestro personal está preparado para aumentar el aprendizaje de todos los alumnos, asegurar que nuestro personal tenga acceso capacitación profesional basada en la investigación es valioso para la comunidad.</p>

### RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS ANUALES

Criterios de medición/indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
<p>80% de los maestros de CUSD reportarán que la capacitación profesional los ayuda en su trabajo.</p>	<p><u>Datos del año 2016-17:</u> 96% de los maestros reporta que la capacitación profesional los ayuda en su trabajo.</p>	<p>Mantener</p>	<p>Mantener</p>	<p>Mantener</p>
<p>90% de los maestros de CUSD que participan en series de capacitación docente reportarán que fueron valiosas.</p>	<p>Los datos estarán disponibles en el otoño 2017.</p>	<p>Mantener</p>	<p>Mantener</p>	<p>Mantener</p>

Medidas	<b>1</b>		
---------	----------	--	--

Para las medidas que se tomarán/los servicios que no están incluidos porque no contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

<u>Las medidas/los servicios se aplicarán a:</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos discapacitados <input type="checkbox"/> [Grupos específicos de alumnos] _____
<u>Lugares</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Rangos de grado específicos: _____

**0**

Para las medidas que se tomarán/los servicios que sí están incluidos porque contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

<u>Las medidas/los servicios se aplicarán a:</u>	<input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Jóvenes que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos cuya familia percibe bajos ingresos
<u>Alcance de los servicios</u>	<input type="checkbox"/> LEA <input type="checkbox"/> Escuela O <input type="checkbox"/> Limitado a grupos de alumnos sin duplicar
<u>Lugares</u>	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Rangos de grado específicos: _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin modificar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin modificar	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin modificar
Todos los maestros y los administradores de las escuelas de CUSD participarán en capacitaciones profesionales en estrategias de enseñanza diferenciada que ayudan a todos los alumnos, en especial a los que están aprendiendo inglés como segunda lengua, a los alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables, a los que tienen sufran discapacidades y alumnos avanzados.	Todos los maestros y los administradores de las escuelas de CUSD participarán en capacitaciones profesionales en estrategias de enseñanza diferenciada que ayudan a todos los alumnos, en especial a los que están aprendiendo inglés como segunda lengua, a los alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables, a los que tienen sufran discapacidades y alumnos avanzados.	Todos los maestros y los administradores de las escuelas de CUSD participarán en capacitaciones profesionales en estrategias de enseñanza diferenciada que ayudan a todos los alumnos, en especial a los que están aprendiendo inglés como segunda lengua, a los alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables, a los que tienen sufran discapacidades y alumnos avanzados.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
<b>Cantidad</b>	Aprendizaje docente y capacitación profesional: US\$ 160.000	<b>Cantidad</b>	Aprendizaje docente y capacitación profesional: US\$ 20.000	<b>Cantidad</b>	Aprendizaje docente y capacitación profesional: US\$ 20.000
<b>Recursos</b>	Fondos generales/ <i>Educator Effectiveness</i>	<b>Recursos</b>	Fondos generales	<b>Recursos</b>	Fondos generales

Referencia del presupuesto	5000	Referencia del presupuesto	5000	Referencia del presupuesto	5000
Medidas	<b>2</b>				
Para las medidas que se tomarán/los servicios que no están incluidos porque no contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:					
<u>Las medidas/los servicios se aplicarán a:</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos discapacitados <input type="checkbox"/> [Grupos específicos de alumnos] _____			
<u>Lugares</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Rangos de grado específicos: _____			
<b>0</b>					
Para las medidas que se tomarán/los servicios que sí están incluidos porque contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:					
<u>Las medidas/los servicios se aplicarán a:</u>		<input type="checkbox"/> Alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua <input type="checkbox"/> Jóvenes que viven en hogares temporales <input type="checkbox"/> Alumnos cuya familia percibe bajos ingresos			
<u>Alcance de los servicios</u>		<input type="checkbox"/> LEA <input type="checkbox"/> Escuela O <input type="checkbox"/> Limitado a grupos de alumnos sin duplicar			
<u>Lugares</u>		<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____ <input type="checkbox"/> Rangos de grado específicos: _____			
<u>MEDIDAS/SERVICIOS</u>					
<b>2017-18</b>		<b>2018-19</b>		<b>2019-20</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin modificar		<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin modificar		<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin modificar	
Todos los maestros tendrán oportunidades para aplicar la articulación vertical relacionada con las áreas de contenido.		Todos los maestros tendrán oportunidades para aplicar la articulación vertical relacionada con las áreas de contenido.		Todos los maestros tendrán oportunidades para aplicar la articulación vertical relacionada con las áreas de contenido.	
<u>GASTOS PRESUPUESTADOS</u>					
<b>2017-18</b>		<b>2018-19</b>		<b>2019-20</b>	
Cantidad	Actividades docentes y estipendios: US\$ 5.000	Cantidad	Actividades docentes y estipendios: US\$ 5.000	Cantidad	Actividades docentes y estipendios: US\$ 5.000
Recursos	<i>Educator Effectiveness</i> /Título II/fondos generales	Recursos	Título II/fondos generales	Recursos	Título II/fondos generales
Referencia del	1000 US\$ 4.348   3000 US\$ 652	Referencia del	1000 US\$ 4.348   3000 US\$ 652	Referencia del	1000 US\$ 4.348   3000 US\$ 652

presupuesto

presupuesto

presupuesto

## Demostración del aumento o la mejora en los servicios para alumnos no duplicados

Año del LCAP

2017–18  2018–19  2019–20

[Fondos generales estimados para subvenciones suplementarias y concentradas:](#)

US\$ 693.988

[Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios:](#)

3,42 %

Describa cómo los servicios prestados a los alumnos no duplicados están aumentando o mejorando, al menos, el porcentaje indicado arriba, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el LCAP del año.

Identifique los medidas/servicios que serán financiados y provistos en las escuelas o la LEA. Incluya las descripciones requeridas que respalden el uso de fondos para las escuelas o las LEA ([ver instrucciones](#)).

### Meta 1

Medida 3: Todos los alumnos recibirán enseñanza que ponga a prueba sus habilidades evaluadas.

Medida 4: El personal de CUSD definirá datos comunes para supervisar a los alumnos que reciben servicios de apoyo.

### Meta 2

Medida 1: Para todos los alumnos de CUSD habrá programas y servicios que aborden sus necesidades socioemocionales, según corresponda.

Medida 3: El distrito y el personal de las escuelas explorarán sistemas de apoyo por niveles (conocidos en inglés como multi-tiered systems of support o MTSS, por sus siglas en inglés) para el éxito socioemocional, conductual y académico de todos los alumnos.

### Meta 3

Medida 1: Todos los maestros y los administradores de las escuelas de CUSD participarán en capacitaciones profesionales en estrategias de enseñanza diferenciada que ayudan a todos los alumnos, en especial a los que están aprendiendo inglés como segunda lengua, a los alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables, a los que tienen sufridos discapacidades y alumnos avanzados.

## Progreso del CUSD en relación con las ocho prioridades estatales

### Categoría A: Condiciones del aprendizaje

<b>Servicios básicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos tienen acceso a los materiales de enseñanza basados en los estándares. <b>Meta del LCAP; necesidades identificadas 1,2 y 3</b> (prioridad 1)</li> <li>Nivel de asignación adecuada de maestros; que los maestros tengan todas las acreditaciones o títulos requeridos para dictar las asignaturas académicas y para enseñar a quienes son sus alumnos. <b>(100%)</b> (Prioridad 1)</li> <li>Todas las instalaciones escolares están en buen estado. <b>(Encuesta a los padres: 97% de satisfacción)</b> (Prioridad 1)</li> </ul>
<b>Implementación de los estándares estatales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de los estándares de contenido académico y de desempeño adoptados por el Consejo Estatal para todos los alumnos, incluso para los que están aprendiendo el inglés como segunda lengua. <b>Meta del LCAP; necesidades identificadas 1, 2 y 3</b> (Prioridad 2)</li> </ul>
<b>Acceso a los cursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inscripción estudiantil en un curso de estudio amplio que incluya todas las asignaturas. <b>(Todos los alumnos acceden a nuestro plan de estudios básico –salvo que su IEP indique lo contrario–). Los alumnos tienen acceso abierto a todos los cursos en CHS.</b> (Prioridad 7)</li> </ul>

### Categoría B: Resultados estudiantiles

<b>Logros estudiantiles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempeño en la Evaluación de California para medir el desempeño y el progreso de los alumnos (CAASPP). Meta del LCAP; <b>necesidades identificadas 1, 2, 3 y 4</b> (Prioridad 4)</li> <li>Porción de alumnos que aprenden inglés como segunda lengua que logran dominar el idioma. <b>Meta del LCAP; necesidad identificada 3</b> (Prioridad 4)</li> <li>Tasa de reclasificación de los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua. <b>[La tasa de reclasificación de CUSD (70%) es cercana al desempeño estudiantil general o equivale a éste]</b> (Prioridad 4)</li> <li>Alumnos que aprueban los exámenes de nivel universitario con la nota «3» o superior. <b>(CUSD 79%, estatal: 67%)</b> (Prioridad 4)</li> <li>Porción de alumnos que, según el Programa de evaluación temprana, están listos para la universidad. <b>(Nuestro punto de referencia fue fijado en el año 2015-16 en base al examen CAASPP fue Lengua: 80%, Matemática: 70%)</b> (Prioridad 4)</li> <li><b>75% de los alumnos graduados en 2016 cumplieron con los requisitos A-G de UC/CSU</b> (Prioridad 4)</li> </ul>
-----------------------------	---

### Categoría C: Compromiso y participación

<b>Participación de los padres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos realizados para conocer la opinión de los padres en cuanto a las decisiones tomadas; fomento de la participación de los padres en programas para los alumnos no duplicados y los subgrupos con necesidades especiales. <b>(En el año 2015-16, hubo reuniones para conocer la opinión de los padres. Obtuvimos las opiniones de los ELAC, SSC, PTO y la opinión de la comunidad sobre el LCAP, así como también hubo reuniones del personal en cada una de las escuelas. La opinión de los padres influye en la toma de decisiones a través de la encuesta de satisfacción de los padres del CUSD).</b> (Prioridad 3)</li> </ul>
<b>Compromiso de los alumnos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tasa de asistencia escolar <b>(CUSD: 96%, ámbito estatal: 94%)</b> (Prioridad 5)</li> <li>Tasa de ausentismo crónico <b>(CHS tiene sólo 0,01% de alumnos con problemas de asistencia. Dichos alumnos reciben el apoyo adecuado a través del consejero del Programa de ayuda estudiantil a fin de mejorar la asistencia y graduarse de la preparatoria.</b> (Prioridad 5)</li> <li>Tasa de deserción escolar en la escuela intermedia <b>(0%)</b> (Prioridad 5)</li> <li>Tasa de deserción escolar en la escuela preparatoria <b>(CUSD: 0,01%, ámbito estatal: 13%)</b> (Prioridad 5)</li> <li>Índice de graduación de la preparatoria <b>(CUSD: 99%, ámbito estatal: 79%)</b> (Prioridad 5)</li> </ul>
<b>Ambiente escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tasa de suspensión estudiantil <b>(CUSD: 4,1%, ámbito estatal: 5,1%)</b> (Prioridad 6)</li> <li>Tasa de expulsión estudiantil <b>(CUSD: 0%, ámbito estatal: 10%)</b> (Prioridad 6)</li> <li>Otras medidas locales, entre ellas, encuestas a los alumnos, para saber cuál es su sensación en cuanto a la seguridad en la escuela y el vínculo que tienen con ésta. <b>(Encuesta Healthy Kids – CUSD: 85%, ámbito estatal: 65%)</b> (Prioridad 6)</li> </ul>

Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP)  
Servicios de CUSD dispuestos según las ocho prioridades estatales

Este resumen sigue las ocho prioridades estatales.

La información detallada debajo de cada área, muestra la práctica actual del distrito.

**SERVICIOS BÁSICOS**

- Todos los maestros serán adecuadamente asignados y tendrán las credenciales requeridas
- Todos los establecimientos escolares estarán en buen estado
- Todos los alumnos tendrán suficientes materiales educativos

**IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES ESTATALES ACADÉMICOS Y DE DESEMPEÑO**

- En el año escolar 2016-17, el distrito implementará los estándares académicos estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los estándares de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. Además implementará la transición a los estándares de Ciencia de *Next Generation* (NGSS, por sus siglas en inglés).
  - Para entender completamente estos estándares e implementarlos, se proveerá de tiempo para hacer capacitaciones profesionales y crear los planes de estudio.
  - En todas las escuelas habrá instructores académicos de Matemática, ELA y NGSS.
  - Los equipos de intervención de cada escuela supervisarán el progreso estudiantil en estos estándares; se aplicarán intervenciones para los alumnos que tengan problemas para alcanzar los estándares.
- El distrito continuará implementando el nuevo material de Matemática basado en los estándares.
  - Habrá capacitación profesional en dichas adopciones.
- Todos los alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua, asistirán a clases de ELD y de apoyo según el nivel de desempeño en la evaluación CELDT.
  - Se implementarán los estándares de ELD de *Next Generation*.
  - Los maestros de ELD colaborarán con los maestros de educación general para diferenciar la enseñanza y así ayudar a que los alumnos de inglés accedan al programa regular.
  - Haremos intervenciones específicas adicionales en la escuela (*System 44, Read 180*, intervenciones en lectura en las escuelas primarias).
  - Los programas de apoyo antes y después del horario escolar están diseñados para ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades y a entender los contenidos.
  - Ofreceremos clases de apoyo durante la jornada escolar para ayudar a los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua.
    - Escuelas primarias: Apoyo en ELD fuera de clase para ayudar al éxito académico y a adquirir el idioma; apoyo en lectura y en Matemática.
    - CMS: apoyo en ELD, apoyo de EL en la clase, estrategias de escritura, escritura intensiva.
    - CHS: Clase de estrategias, AVID, ayuda para el examen CAHSEE.
  - Programas de preescolar de Cachagua y Apple Pie para alumnos que aprenden inglés como segunda lengua.
- Se usará integración tecnológica para la enseñanza y el aprendizaje
  - Anualmente se provee de clases de tecnología (en verano) para los maestros
  - En cada escuela se ofrece capacitación en tecnología por medio de un instructor de tecnología del distrito y asistentes de tecnología de cada escuela.
  - CUSD dará a los alumnos de 3º-12º grado un dispositivo electrónico para que lo usen en el salón de clases y en su casa

(según se necesite).

- Los alumnos dominarán la lectura y la Matemática –acorde con cada nivel de grado–.
  - Se proveerán intervenciones en lectura (1º-12º grado)
    - Diferenciación de los niveles que hay en cada salón de clases
    - Intervenciones adicionales:
      - Escuelas primarias: Lectura fuera de clase, alfabetización según el Título I, *Read Live, Imagine Learning*, enseñanza conjunta.
      - Escuelas preparatorias: Clases de apoyo en ELA, *System 44, Read 180*, enseñanza conjunta
  - Se proveerán intervenciones en Matemática (1º-12º grado)
    - Diferenciación de los niveles que hay en cada salón de clases
    - Intervenciones adicionales:
      - Escuelas primarias: *FASTT Math* (enseñanza conjunta)
      - Escuelas preparatorias: *Math 180, FASTT Math*, tutoría o ayuda con las tareas (después de la jornada escolar), clases de apoyo (durante la jornada escolar).
- CUSD usará el modelo llamado Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) como enfoque cotidiano para mejorar de manera constante.

#### **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES**

- Anualmente informamos a los padres las políticas, los procedimientos y las expectativas del distrito, la escuela y el salón de clases.
- Cada dos años hacemos a todos los padres una encuesta de satisfacción. Sus opiniones nos ayudan a mejorar nuestro trabajo.
- CUSD usará comités de padres representantes para que los padres participen en las decisiones que toman la escuela y el distrito, a fin de incluir a:
  - Consejos Escolares
  - Comité Asesor de los Estudiantes Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
  - Asociaciones/organizaciones de padres y maestros
  - Comité Asesor de Padres de LCAP
- Cada escuela desarrollará un plan de apoyo para los padres según sea necesario para tratar temas como:
  - Ser padres
  - Computadoras/comunicación
  - Capacitación en habilidades básicas
  - Oportunidades optativas para los alumnos con nivel avanzado de inglés
  - Drogas/alcohol
  - Información universitaria y profesional
  - Ciudadanía digital
  - Educación/información sobre la pubertad (para padres)
  - Seguridad en Internet
  - Soluciones positivas para las familias
  - Ayuda con el programa de escritura
  - Apoyo para los padres de los alumnos que aprenden inglés como segunda lengua

#### **LOGROS ESTUDIANTILES**

- Evaluaciones del programa básico
- Evaluaciones de referencia (escritura) del distrito
- Evaluaciones interinas *Smarter Balanced Assessment Consortium* (SBAC, por sus siglas en inglés)
- DIBELS, SRA (lectura), SMA (Matemática)
- Calificaciones de la clase
- Evaluaciones estatales
  - CAASPP
  - CELDT
  - Prueba de aptitud física
- Tasas de deserción

- Tasas de graduación
- Tasas de reclasificación de los alumnos que estudian inglés como segunda lengua
- Porcentaje de alumnos de Educación Especial que cumplen con las metas de su Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)
- Porcentaje de alumnos que cursan clases de nivel universitario que aprueban los exámenes de dicho nivel (72% en el año escolar 2014-15).
- Metas de desempeño en los exámenes SAT/ACT
- Índice de Desempeño Académico
- Preparación universitaria
- Tasa de suspensión

### **COMPROMISO CON LOS ALUMNOS**

- Crear un enfoque de apoyo estudiantil que abarque todas sus necesidades
  - Proveer consejería académica, socioemocional, y consejería para crisis, en todos los niveles.
  - Proveer a cada escuela del personal apropiado: Maestros, asistentes de enseñanza, consejeros, mediadores de la comunidad, administradores.
  - Explorar y probar modelos de apoyo estudiantil para mejorar el desempeño académico de los alumnos y abordar temas que van más allá de lo académico y que afectan al aprendizaje.
  - Desarrollar más oportunidades para los alumnos cuyo nivel es el correspondiente a su grado, o superior, a fin de alentarlos a que sigan progresando.
    - Instrucción diferenciada
    - Oportunidades optativas para los alumnos con nivel avanzado de Inglés
    - Grupos de alumnos
    - Clases avanzadas
    - Clases de nivel universitario
    - Educación profesional y técnica
    - CJSF
    - 1:1 idioma mundial
    - Programas de liderazgo
  - Proveer opciones para los alumnos de la escuela intermedia y preparatorias que no hayan tenido éxito en el programa regular.
    - Estudios independientes
    - *Opportunity Education*
    - Cursos de estrategias
    - Carmel Valley High School
    - *Cyber High*
    - Escuela de verano (CHS/CVHS)

### **AMBIENTE ESCOLAR**

- Reducir las suspensiones/expulsiones
  - Programa de suspensión en la escuela.
  - *Power Forward*
  - Programa de participación voluntaria en pruebas aleatorias de detección de drogas
  - Justicia reparadora



- Promover un ambiente sin acoso
  - Todas las escuelas ofrecerán programas específicos: *Challenge Dan, Ohana Day, WeTip, Not In Our Schools, Weekly Gathering, Life Skills, Digital Citizenship, Unity Day, NCBI*
  - En las reuniones escolares se discutirá la importancia de los ambientes donde no hay acoso.
- Cada escuela implementará un programa de desarrollo del carácter que incluirá el enfoque «Pilares del carácter» (conocido como *Pillars of Character*).
- Cada escuela considerará a la seguridad como una prioridad
  - Analizar/mejorar los procedimientos como resultado de las revisiones anuales de seguridad
  - Proveer de capacitación anual en procedimientos de seguridad para todo el personal
  - Implementar en el protocolo para intrusos hostiles el sistema de bloqueo de puertas
  - Hacer, repasar y mejorar los simulacros de seguridad y de emergencia muchas veces al año; incluir, ocasionalmente, un simulacro de evacuación total con la ayuda de las agencias de emergencia locales.
  - Seguridad personal en la escuela
  - Talleres de seguridad infantil
  - Emplear, capacitar y formar a los mejores empleados para cada uno de los puestos o funciones
  - Cada escuela reconocerá la excelencia entre sus alumnos y su personal. El distrito reconocerá a los empleados del mes, tanto a los auxiliares como a los acreditados.
  - Prevención del consumo de drogas y de alcohol
    - Programa de ayuda estudiantil
    - Capacitación en habilidades básicas
    - Campaña sobre normas sociales
    - Programa *Alcohol EDU*
    - Evento *Sober Grad Night*
    - Programa *ALOHA*
    - Evento anual con el fin de evitar que las personas conduzcan después de haber bebido alcohol (*Anti-drinking-and-driving*).
    - Programa de participación voluntaria en pruebas aleatorias de detección de drogas
    - Controles al azar de contrabando kínder-9.º grado
    - *Power Forward*

#### **ACCESO A LOS CURSOS**

- Ofrecer planes de estudio exigentes, relevantes y estimulantes, basados en los estándares, para todos los cursos básicos.
- Desarrollar alternativas técnicas y profesionales, según lo permitan el interés y las posibilidades de los alumnos.
- Acceso abierto a cursos de nivel universitario en CHS y mantener un nivel alto de cursos universitarios ofrecidos.
- Ofrecer una gran serie de actividades optativas y extracurriculares en todos los grados.
- Accesos de los alumnos de CVHS a los cursos de CHS.
- Integración con *Monterey Peninsula Community College*

#### **OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES**

- Porcentaje de alumnos cuyo nivel de lectura es el que corresponde a su grado (al final de 2º y 3º grado).
- Porcentaje de alumnos cuyo nivel de lectura es el que corresponde a su grado que alguna vez participaron en intervenciones para mejorar la lectura cuando terminaron 5.º grado.
- Porcentaje de alumnos que alcanzaron la calificación promedio (70%) en las pruebas de referencia de Matemática que alguna vez participaron en intervenciones de Matemática cuando terminaron 5.º grado.
- Porcentaje de alumnos del nivel secundario que mejoraron sus calificaciones, si estuvieron en clases de apoyo en contenidos específicos.
- Tasa de graduación
- Porcentaje de finalización de los requisitos de la lista A-G de UC/CSU
- Tasa de deserción
- Porcentaje de alumnos de Educación Especial que cumplen con las metas anuales del IEP.
- Porcentaje de alumnos que aprenden inglés como segunda lengua que fueron reclasificados.
- Porcentaje de alumnos que aprenden inglés como segunda lengua que mejoraron anualmente en la CELDT.

- Participación en opciones técnicas y profesionales
- Tasa de calificaciones D/F en el nivel secundario