

Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo de contacto	Correo electrónico y teléfono
Carmel Unified School District	Blaise DiGirolamo, Director Académico	bdigirolamo@carmelunified.org , (831) 624-1546

Información General

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

La pandemia de COVID-19 ha tenido un gran impacto en la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Carmel (CUSD). Los estudiantes, sus familias y el personal han sentido los efectos de esta crisis. Desde nuestro cierre en marzo, el distrito ha tenido que adaptarse rápidamente para transformar nuestros sistemas de aprendizaje y apoyo para estudiantes y familias. El distrito reunió un Grupo de Trabajo contra la Pandemia para colaborar en torno a las necesidades y realidades que se presentaron a partir de este rápido cambio, y comenzó a tomar decisiones sobre cómo abordar esas necesidades y realidades. Se hizo evidente que el acceso de los estudiantes a Internet y la tecnología era un gran problema. La falta de una plataforma de aprendizaje en línea y un sistema de comunicación singulares y sistemáticos también se destacó como un tema a abordar. También quedó claro que nuestro personal necesitaba apoyo y capacitación para ayudarlos en esta importante transición de nuestro sistema educativo. Mantener a los estudiantes conectados para continuar su aprendizaje y brindarles apoyo socioemocional fue un desafío adicional. Durante los meses de verano y durante el otoño, el Consejo Administrativo de CUSD trabajó diligentemente siguiendo la orientación del Departamento de Educación de California, el Departamento de Salud Pública de California y las agencias locales, incluida la Oficina de Educación del Condado de Monterey y el Departamento de Salud del Condado de Monterey. Desarrollar planes de reapertura que tengan en cuenta todos los problemas y factores identificados para su consideración.

Los comentarios de las partes interesadas se recopilaron a lo largo del proceso a través de una serie de encuestas, reuniones del ayuntamiento, reuniones de la mesa directiva, divulgación directa del distrito a las partes interesadas afectadas y divulgación directa a la administración del sitio y del distrito por grupos de partes interesadas interesadas y preocupadas. A medida que se recopila más información y avanzaba la planificación, el CUSD trató de abordar todos los problemas que se habían hecho evidentes. Los problemas que surgieron en torno al impacto de la crisis, la mayoría de los cuales ya habíamos identificado, tenían que ver con la seguridad de los estudiantes y el personal, las tecnologías de instrucción, el acceso de los estudiantes a la instrucción, la tecnología y la conectividad, las necesidades de estructura y uniformidad en los horarios, las plataformas. - y comunicación, desarrollo profesional del personal y necesidades de capacitación, continuidad de nuestros programas de instrucción, asegurando que los estudiantes con necesidades únicas estén atendiendo esas necesidades, asegurando apoyos socioemocionales para los estudiantes y el personal, proporcionando comidas saludables a nuestros

estudiantes y problemas de transporte. Como resultado, el Distrito Escolar Unificado de Carmel ha intentado abordar los problemas identificados y el impacto en nuestros planes de reapertura, muchos de los cuales se reflejan en este Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia.

Participación de los interesados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas.]

El proceso general para la participación de las partes interesadas incluyó muchas oportunidades de divulgación. Comenzando poco después de nuestro cierre en marzo pasado, el distrito comenzó a comunicarse con los grupos de interés internos y externos para buscar su opinión. Con las nuevas realidades del aprendizaje a distancia, necesitábamos colaborar con todos nuestros socios para asegurarnos de poder brindar a los estudiantes la mejor experiencia educativa posible. Comenzamos a encuestar a los estudiantes, las familias y el personal para evaluar nuestras mayores necesidades y problemas. Nuestro Grupo de Trabajo contra la Pandemia colaboró con nuestras asociaciones de empleados sobre las necesidades y realidades del aprendizaje a distancia y la reapertura segura para el otoño. CUSD y la Asociación de Maestros del Carmelo colaboraron en la creación de un memorando de entendimiento. Dentro del MOU, se acordaron los modelos de instrucción y también se estableció la cantidad de tiempo de instrucción sincrónico diario requerido. El distrito envió media docena de encuestas a las partes interesadas entre marzo y julio, obteniendo más de 3,400 respuestas. Estas encuestas fueron fundamentales para señalar las áreas que debían abordarse e informar la creación de nuestro plan.

El distrito celebró dos reuniones de ayuntamiento virtuales de foro abierto, una el 25/6/2020 y otra el 15/7/2020 para involucrar al público y buscar comentarios críticos sobre nuestro proceso de planificación, así como cinco reuniones abiertas de la junta escolar entre mayo y agosto. Estas reuniones también se transmitieron en vivo en youtube con subtítulos. Las reuniones del foro abierto de orientación de reapertura de escuelas virtuales basadas en el sitio se llevaron a cabo en los sitios a fines de julio (CCDC: 27/7/20, RIVER: 30/7/20, TULAR: 30/7/20 y 31/7/20, CMS: 29/7/20, CHS: 28/7/20). Para satisfacer las necesidades de su diversa población, la Primaria Tularcitos realizó dos foros, uno en inglés y otro en español. Debido a su tamaño pequeño, población diversa y problemas de conectividad en Big Sur, la Escuela Primaria Captain Cooper utilizó llamadas telefónicas personales de miembros del personal bilingüe a las familias para explicar los planes y recibir comentarios. CVHS también se comunicó directamente con las familias. Durante el verano se llevaron a cabo numerosas sesiones de liderazgo, reuniones de personal y grupos de enfoque para solicitar comentarios del personal sobre la planificación de la reapertura en relación con los modelos de instrucción, los horarios y la creación de participación y conexión para los estudiantes. Los grupos de liderazgo estudiantil se reunieron a nivel de la escuela secundaria para buscar comentarios sobre la experiencia y las necesidades de los estudiantes. Se han llevado a cabo comités asesores basados en el sitio y el distrito para obtener comentarios sobre el proceso de planificación, incluidos los consejos del sitio, PTO, ELAC y DELAC.

Toda la información obtenida de las partes interesadas se utilizó para informar nuestro proceso de planificación y planes posteriores. Se puso a disposición un borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia para comentarios a las unidades de negociación de empleados,

el comité asesor del distrito y DELAC, en inglés y en español, antes de una audiencia pública por la Junta. Las reuniones de revisión del plan fueron realizadas por el comité asesor del distrito el 1/9/20 y DELAC el 3/9/20. El plan fue para una audiencia pública el miércoles, 9 de septiembre, en una reunión de la junta programada regularmente. Los participantes pudieron brindar información sobre el borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia a la Junta durante la reunión. Todas las comunicaciones sobre los planes del distrito se han enviado por teléfono y mensaje de texto, así como por correo electrónico y publicadas en los sitios web de la escuela y el distrito.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas.]

El Distrito Escolar Unificado de Carmel promovió la participación de las partes interesadas a través de la participación remota en la audiencia pública y las reuniones de la junta directiva local de las siguientes maneras:

1. Celebrar reuniones públicas a través de teleconferencias, incluidas las reuniones del ayuntamiento del distrito y del sitio, los comités asesores del distrito y todas las reuniones de la Junta de Educación.
2. Hacer que las reuniones públicas sean accesibles telefónicamente o electrónicamente para todos los miembros del público que buscan observar y dirigirse a nuestro cuerpo legislativo local, de conformidad con la Orden Ejecutiva N-29-20 (<https://www.gov.ca.gov/wp-content/uploads/2020/03/3.17.20-N-29-20-EO.pdf>), publicado el 18 de marzo de 2020.

[Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas]

Los comentarios de las partes interesadas se recopilaron y analizaron para descubrir ideas, tendencias y aportaciones. Las siguientes son tendencias (ideas) que surgieron de nuestro análisis:

Comentarios de los padres:

Las ideas que surgieron de nuestras encuestas para padres fueron numerosas. Algunas de las ideas y prioridades clave que surgieron son las siguientes:

- Minimizar los riesgos para la salud
- La coherencia de la instrucción diaria y una plataforma común de instrucción en línea
- Maximizar la instrucción en persona (si lo permiten las autoridades de salud y otras agencias estatales y locales)
- Mantener un horario escolar regular
- Aportando rigor académico

La entrada también reveló los siguientes desafíos percibidos para los padres en un entorno de aprendizaje a distancia en modelos de instrucción híbridos y de aprendizaje a distancia puro:

- Aislamiento social
- Mantener un horario regular en el hogar
- Distracciones sociales
- Salud mental de los estudiantes

Además, los resultados de la encuesta a los padres indicaron que los padres estaban más preocupados por el cuidado infantil en un entorno de aprendizaje a distancia y más preocupados por la salud física de los estudiantes en un modelo híbrido.

Los comentarios de los padres sobre un modelo híbrido indicaron que la gran mayoría de los padres preferían un horario que permitiera a los hermanos de la familia asistir a la escuela el mismo día. Los padres también indicaron una preferencia por un horario de días alternos o un horario de pares de días alternos.

Otra idea clave que surgió de los comentarios fue que aproximadamente el 15% de las familias necesitan mejores conexiones a Internet.

Comentarios del personal:

El personal indicó que las mayores preocupaciones estaban relacionadas con la salud y la seguridad, como el cumplimiento de las normas de salud, la limpieza, el distanciamiento social y el contar con el equipo de protección personal adecuado. También querían asegurarse de que los modelos de instrucción pudieran permitir un rigor constante, aumentar la participación de los estudiantes y construir conexiones, clima y cultura. Los miembros del personal también indicaron que se sentían más cómodos con un modelo híbrido o de aprendizaje a distancia en lugar de un regreso al trabajo a tiempo completo. Los miembros de la unidad de negociación clasificados y certificados expresaron la necesidad de capacitación y plan de tiempo y colaboraron con colegas antes de abrir la escuela. El personal también evaluó los dispositivos necesarios como computadoras portátiles, Chromebooks, cámaras de documentos, cámaras web / micrófonos y otros recursos tecnológicos educativos a través de una evaluación de necesidades de equipos tecnológicos del distrito. El personal también indicó que les gustaría que el distrito se concentre en apoyar su bienestar social y emocional durante todo el año.

Comentarios de los estudiantes:

Los comentarios de los estudiantes se centraron en las dificultades y desafíos con la tecnología, la conectividad a Internet y los desafíos con el aprendizaje a distancia. Los estudiantes también indicaron una necesidad de conexión escolar, actividades, normalidad y apoyo.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas.]

El proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del Plan de Continuidad del Aprendizaje de estas formas específicas:

Continuidad del aprendizaje - en persona Oferta de instrucción:

El desarrollo de modelos híbridos de instrucción específicos en cada sitio abordó las prioridades, ideas y tendencias que surgieron de nuestros interesados. El deseo de todas las partes interesadas de mantener un entorno seguro y saludable, así como la orientación del condado y el estado, se refleja en las medidas de salud y seguridad que se implementarán. En el plan se refleja una atención particular a las áreas de acceso al campus, distanciamiento físico, prácticas de higiene, equipo de protección personal y limpieza y mantenimiento. Los horarios escolares específicos con estructura, apoyo integrado para los estudiantes y el uso de una plataforma común (Google Classroom) abordan los deseos y preocupaciones de las partes interesadas para garantizar la coherencia de la instrucción diaria con herramientas comunes y para apoyar el desarrollo socioemocional, bienestar de los estudiantes también. Las partes interesadas también querían preservar el rigor académico, esto se refleja en nuestro enfoque en el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de competencias.

Continuidad de la instrucción - Aprendizaje a distancia:

Al igual que con la instrucción en persona, el deseo de las partes interesadas por la coherencia de la instrucción diaria se refleja en los horarios creados para el aprendizaje a distancia. Los horarios específicos fueron diseñados para crear continuidad entre cualquier cambio en nuestro modelo de instrucción; en persona a distancia, de regreso a persona, etc. Como se mencionó anteriormente, Google Classroom es la plataforma común para la instrucción y la comunicación, independientemente del modelo de instrucción. Esto refleja el deseo de las partes interesadas de tener una plataforma común para facilitar a los estudiantes el acceso a la instrucción y el trabajo de su clase, y facilita que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos. El tiempo de apoyo a los estudiantes y los sistemas integrados en el horario abordan el tema común del apoyo a los estudiantes de las partes interesadas.

Acceso a dispositivos y conectividad:

Las partes interesadas aportaron mucho sobre la necesidad de una mejor conectividad a Internet, acceso a dispositivos y soporte técnico. En respuesta a sus comentarios y reflejados en el plan, proporcionamos puntos de acceso a Internet a las familias que necesitaban una mejor señal. También compramos Chromebooks para todos los estudiantes en los grados TK-2, asegurando que proporcionamos dispositivos 1:1 para todos los estudiantes del distrito en todos los grados. Y hemos desarrollado recursos para todos los estudiantes, el personal y las familias, así como el acceso a soporte técnico para todos.

Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia:

Las partes interesadas dieron a conocer a través de sus comentarios que sentían que el desarrollo profesional era esencial para el personal en relación con las prácticas de instrucción y las herramientas tecnológicas de aprendizaje a distancia. En respuesta a esta información, el distrito proporcionó y puso a disposición del personal desarrollo profesional de aprendizaje a distancia. También proporcionamos tiempo de planificación y colaboración durante todo el verano para ayudar a nuestro personal a planificar, desarrollar y seleccionar recursos para el aprendizaje a distancia.

Salud mental y bienestar socioemocional:

Todos los aportes de los grupos de interés hicieron del bienestar y el apoyo de los estudiantes una prioridad. Como resultado de esta información y el enfoque inherente de nuestro distrito, estas áreas se tratan en el plan. El plan se dirige al distrito que ayuda a los estudiantes y las familias a acceder a apoyos de salud mental y los esfuerzos del distrito para apoyar a los estudiantes y al personal con el bienestar personal. Las estructuras de apoyo en los sitios para reducir el aislamiento social, garantizar la conexión escolar y el apoyo académico y socioemocional también están bien documentadas en todo el plan. El distrito también está trabajando para desarrollar la capacidad del personal en torno al aprendizaje socioemocional y el desarrollo del carácter.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que tomará la LEA para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

El Distrito Escolar Unificado de Carmel está preparado para ofrecer instrucción en persona cuando sea posible y está permitido por las órdenes de salud estatales y locales. El modelo de horario de instrucción basado en el aula para cada uno de los niveles se explica a continuación: (Para obtener más información relacionada con esta sección, consulte la [CUSD ReOpening Plans 2020-2021](#) Enlace "Aprender juntos de forma segura")

Las escuelas de CUSD adoptarán un modelo de instrucción híbrido cuando los estudiantes puedan regresar a las escuelas por primera vez, con la excepción de nuestros tres sitios muy pequeños (Carmel Valley High School, Captain Cooper Elementary y TK en CCDC), podrán traer a todos los estudiantes en el campus todos los días con horarios escalonados siguiendo todos los protocolos de salud y seguridad. Los modelos de horarios para nuestros sitios más grandes son muy similares con algunas variaciones entre las escuelas secundarias, intermedias y primarias.

El modelo híbrido de Carmel High School tendrá dos grupos de estudiantes que asistirán a la escuela en días alternos con instrucción en línea utilizada durante los otros dos días. Esto garantizará que se puedan seguir todos los protocolos de seguridad y salud, incluida la distancia segura de los demás, así como el despeje regular del campus. La escuela mantendrá un horario de timbre similar al Modelo Remoto con clases en bloque de lunes a jueves y el viernes se reservará para las sesiones de verificación de apoyo académico y socioemocional. En el Modelo Híbrido, el acceso al campus los viernes se basará en el nivel de grado con estudiantes de 9 y 10 grado asistiendo por la mañana y estudiantes de 11 y 12 grado asistiendo por la tarde.

El plan híbrido de Carmel Middle School es similar al de la escuela secundaria en que los estudiantes asistirán a la escuela en días alternos con instrucción en línea utilizada durante los otros dos días. La diferencia en la escuela intermedia es que la rotación de días es

continúa; Los viernes no se verán diferentes como lo hacen en la escuela secundaria. Las cohortes de estudiantes asistirán tres días la primera semana del ciclo y luego dos días la segunda semana, o dos días la primera semana y tres días la segunda semana. Los protocolos de seguridad y salud serán una prioridad, incluido el mantenimiento de una distancia física segura, así como la limpieza regular del campus. La escuela mantendrá un horario de timbre similar al del Modelo Remoto, que es un horario de timbre tradicional modificado. Los estudiantes permanecerán en grupos de 10-14 y avanzan juntos en sus clases.

Los planes híbridos de las escuelas primarias Tularcitos y Carmel River seguirán el mismo modelo de días alternos que la escuela intermedia. Las cohortes de estudiantes asistirán tres días la primera semana del ciclo y luego dos días la segunda semana, o dos días la primera semana y tres días la segunda semana. Cuando los estudiantes estén en la escuela, experimentarán la instrucción en vivo con su maestro. Cuando los estudiantes estén en casa, tendrán un trabajo independiente para completar en base a su instrucción en la escuela, harán aprendizaje a distancia de manera sincrónica y asincrónica con sus especialistas (educación física, ciencias, música, español, biblioteca, computadoras, arte y jardín), y recibirán asistencia en grupos pequeños por parte del personal de apoyo. Cuando estén en la escuela y en casa, los estudiantes mantendrán un horario escolar de 9:00 a.m. a 2:00 p.m. incluidos los descansos y el almuerzo. Se seguirán estrictamente los protocolos de salud y seguridad.

La salud y la seguridad son las más altas prioridades para el Distrito Escolar Unificado de Carmel. Con eso en mente, el distrito junto con los sitios, y siguiendo todas las pautas estatales y locales apropiadas, han desarrollado extensos protocolos de seguridad y salud. Estas pautas están publicadas en el enlace "Aprender juntos de manera segura" de los planes de reapertura de CUSD 2020-2021 en la página web del distrito ([CUSD ReOpening Plans 2020-2021](#)). Se creó una guía detallada para el personal llamada [Planificación de su regreso al trabajo](#). Detalla los protocolos para el personal, así como los protocolos de los estudiantes que el personal necesitará enseñar y apoyar. También se publica en el sitio web del distrito. Nuestros protocolos se centran en una variedad de temas que incluyen acceso al campus, distanciamiento físico, prácticas de higiene y equipo de protección, y limpieza y mantenimiento mejorados de las instalaciones y vehículos del distrito. Los protocolos y prácticas son consistentes en todo el distrito con ligeras variaciones en el tiempo debido a los diferentes horarios entre los sitios.

Acceso al campus:

Todos los sitios del distrito seguirán todas las pautas del Departamento de Salud Pública de California y del Departamento de Salud del Condado de Monterey para un regreso seguro a la escuela. El personal y los estudiantes deberán completar un cuestionario de salud y una evaluación cada día que estén en el sitio. Se controlará la temperatura de los estudiantes antes de abordar los autobuses y entrar a los campus. Los campus no estarán abiertos para visitantes que no tengan cita durante el día de instrucción y el personal supervisará a los estudiantes fuera del horario de clases para asegurarse de que estén siguiendo las reglas. Los espacios grandes como cafeterías y bibliotecas estarán cerrados al tráfico de estudiantes durante el día escolar.

Distanciamiento físico:

Todos los sitios practicarán medidas de distanciamiento físico. Las prácticas variarán según el nivel de la escuela: primaria, secundaria y preparatoria. Los salones de clase tendrán un límite en cuanto al número de estudiantes para garantizar que se mantenga una separación de 6 pies.

Los estudiantes de primaria permanecerán en sus grupos de clase durante todo el día y no interactúan con otros grupos. A las clases se les asignan ciertas áreas para comer y jugar, y esas áreas estarán socialmente distanciadas de otras clases. El almuerzo, la merienda y el recreo se escalonan para reducir el número de estudiantes afuera al mismo tiempo. A los estudiantes se les asignan ciertos puntos de entrada y salida del campus y tendrán líneas que seguir hasta la clase para evitar la congestión y mantener el distanciamiento social. Las escuelas están investigando aplicaciones para ayudar con los horarios de recogida e informar a los maestros cuando el padre de un estudiante ha llegado a recoger a su hijo para que los estudiantes no estén esperando después de la escuela.

CMS adoptará un modelo de cohorte estricto que garantizará tanto el distanciamiento físico en las aulas como en el campus al tiempo que minimizará el riesgo de propagación viral al eliminar, en la medida de lo posible, la interacción entre las asignaciones de cohorte. Las aulas acomodará a 10 estudiantes (con una cohorte más grande programada para 14 estudiantes en aulas más grandes). Se ha programado un período de 15 minutos para permitir la limpieza del aula entre clases y el servicio de almuerzo incluirá un entorno escalonado con comida entregada en áreas designadas para comer o salones de clases. Los descansos para ir al baño se programarán de antemano y se asignan en base a grupos (con un plan adicional para manejar los descansos de emergencia para ir al baño).

Debido a la naturaleza del modelo de escuela secundaria de los requisitos de los cursos, las variaciones en las secuencias de los cursos y los niveles de competencia de los estudiantes, CHS no podrá adoptar un modelo de cohorte estricto como los niveles inferiores. Para asegurar la distancia física, el personal se ubicará alrededor del campus para monitorear a los estudiantes. Los salones de clases han sido preestablecidos por el personal para asegurar el número apropiado de espacios de escritorio disponibles para cada clase. En el Modelo Híbrido, la escuela limitará los descansos a 15 minutos en cada período y el servicio de comida se hará en forma de “tomar y llevar”.

Prácticas de higiene y equipo de protección:

Todos los sitios tendrán estaciones de lavado de manos y estaciones de desinfectante de manos instaladas en todas las instalaciones para promover y garantizar el lavado de manos y el saneamiento. Los maestros instruirán y recordarán regularmente a los estudiantes que sigan los procedimientos de seguridad e higiene, y se colocarán carteles de manera prominente en los campus para recordar y promover el lavado de manos, el distanciamiento físico y el uso de máscaras. Se requerirá el uso de máscaras en todo momento. Se proporcionará equipo de protección a los estudiantes y al personal para ayudar a garantizar un ambiente seguro. Se han adquirido máscaras, protectores faciales, batas, termómetros sin contacto y guantes para todos los sitios. Se han instalado protectores de plexiglás en los espacios de oficinas para proteger a los empleados y estudiantes.

Limpieza y mantenimiento mejorados de las instalaciones y vehículos del distrito:

Mantener un medio ambiente limpio y seguro es una prioridad. Se modificarán los procedimientos de limpieza normales y se utilizarán métodos mejorados. Al menos a diario, y con más frecuencia cuando sea necesario, el personal limpiará y desinfectará las superficies duras que se tocan con frecuencia (por ejemplo, mesas, escritorios, sillas, manijas de puertas, interruptores de luz, teléfonos, fotocopiadoras / fax, superficies de baños (inodoros, encimeras, grifos) , bebederos, equipo de juegos e interiores de autobuses. Los objetos compartidos serán limitados (juguetes, juegos, materiales de arte, libros) de acuerdo con la guía de los CDC. Proporcionaremos a los empleados capacitación sobre las instrucciones del fabricante, los requisitos de Cal / OSHA para un uso seguro y según sea necesario por la Ley de Escuelas Saludables, según corresponda. CUSD también garantizará una ventilación adecuada durante la limpieza y desinfección introduciendo aire fresco al aire libre tanto como sea posible. Al limpiar, ventilamos los espacios antes de que lleguen los estudiantes no presente.

El CUSD tomará las medidas anteriores para garantizar un regreso seguro y saludable a la instrucción en persona y, además, se centrará en el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes, y abordará la pérdida de aprendizaje debido a los cierres de escuelas relacionados con COVID, todo el tiempo teniendo en cuenta nuestra el bienestar socioemocional de los estudiantes.

El aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes es una parte clave de nuestra misión; es lo que hacemos y seguimos haciendo independientemente de la situación. Todas nuestras escuelas en los distintos niveles están enfocadas en continuar nuestras prácticas en esta área. Nuestras escuelas primarias están participando en un ciclo de evaluaciones continuas que comienza al principio del año, luego nuevamente al final de cada trimestre para monitorear el progreso de los estudiantes y determinar quién necesita apoyo adicional. Cuando se identifica que los estudiantes necesitan apoyo adicional, se los colocará en programas de intervención apropiados. Las escuelas primarias también están utilizando datos de evaluación de febrero de 2020 (justo antes de que nos refugiamos en el lugar) para ayudar a guiar las decisiones sobre quién puede necesitar apoyo adicional para comenzar el año. Nuestras escuelas secundarias también continuarán con sus prácticas tradicionales con un enfoque renovado en las evaluaciones formativas para asegurar que los estudiantes estén donde deben estar y desarrollándose adecuadamente. Nuestros programas de intervención están ahí para ayudar a los estudiantes que muestran una necesidad de apoyo. Para los estudiantes con necesidades excepcionales en todos los niveles, el personal de educación especial utilizará evaluadores y evaluaciones eficientes, monitoreo del progreso y / o un formulario de revisión de reapertura en el otoño de 2020, para ayudar a determinar si hay una regresión sustancial del aprendizaje de las habilidades identificadas en el IEP del estudiante.

Abordar la pérdida de aprendizaje de la primavera también es un enfoque en todos nuestros sitios. Los sitios han mantenido registros de la primavera que indican que estudiantes lucharon con su aprendizaje o no participaron, y tienen la intención de mantenerlos en estrecha vigilancia, apoyando su desarrollo académico o socioemocional según sea necesario. Las prácticas de evaluación mencionadas anteriormente también ayudarán a informar a nuestro personal sobre qué estudiantes necesitan intervención. Todos nuestros programas de intervención y apoyo existentes aún están en su lugar, incluido el apoyo para los estudiantes de inglés, los estudiantes que no están logrando un progreso académico adecuado, los estudiantes con planes 504, los estudiantes con planes de educación individualizados (IEP) y los estudiantes con necesidades socio emocionales y conductuales. Debido al factor de pérdida de aprendizaje, todos nuestros sitios hicieron del apoyo a los estudiantes una prioridad en los horarios que desarrollaron para el otoño. En el nivel primario, se puede acceder a intervenciones y apoyos

durante todo el día a través de modelos push-in y pull-out. En nuestra escuela primaria más pequeña, incluso aumentamos la asignación del maestro de intervención a tiempo completo. Para abordar la pérdida de aprendizaje, nuestra escuela intermedia ha diseñado cohortes de co-enseñanza y apoyo con el objetivo de identificar y apoyar a los estudiantes que han luchado con la pérdida de aprendizaje como resultado del cierre de la escuela. Además, la escuela intermedia ha diseñado un período de horario de oficina diario en el que todos los estudiantes pueden programar 1-1 citas con cualquier maestro para obtener apoyo en su aprendizaje. Si se necesita más intervención, CMS está preparado para crear clases de apoyo específicas en el modelo híbrido, permitiendo a los estudiantes acceder a áreas de necesidad específica para mitigar la pérdida continua de aprendizaje. El horario en nuestra escuela secundaria integral también fue diseñado para crear más apoyo estudiantil tanto académica como socioemocionalmente. El horario de los viernes consta de varios conjuntos de horas de oficina, así como una clase llamada CHS Connect, donde pequeñas cohortes de estudiantes interactúan con un miembro del personal para desarrollar conexiones sociales con sus compañeros y adultos, con un enfoque en el apoyo académico y social emocional. Para los estudiantes con necesidades excepcionales, si se identifica una regresión significativa de habilidades en el IEP, puede ser necesaria una revisión del IEP para abordar el área de habilidades de dominio. Las estrategias basadas en evidencias se compartirán con los padres y si es apropiado. Además, el equipo del IEP determinará si se necesita un año escolar extendido para dichos estudiantes antes del 15 de abril de 2021.

Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona

Descripción	Total Funds	Contributing
Reapertura Se compraron equipos y suministros de seguridad de protección personal recomendados por la salud pública, incluida la señalización para promover el distanciamiento físico.	\$53,544.00	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluido el plan de la LEA para el plan de estudios y los recursos educativos que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia.]

El Distrito Escolar Unificado de Carmel proporcionará continuidad de instrucción y aprendizaje a través de las siguientes formas específicas: CUSD creó un plan de reapertura que abarca todos los posibles modelos de aprendizaje para el distrito: [CUSD School Reopening Plan](#), Además, cada escuela del distrito creó una presentación del plan de aprendizaje a distancia específico del sitio: [Carmel River School Distance Learning Plan](#), [Tularcitos Distance Learning Plan](#), [Captain Cooper Distance Learning Plan \(English\)](#), [Captain Cooper Distance Learning Plan \(Spanish\)](#), [CMS Distance Learning Plan](#), [CHS Distance Learning Plan](#), & [CVHS Distance Learning Plan](#).

Cada plan documenta los minutos de instrucción en cada nivel de grado, los métodos por los cuales los estudiantes accederán al plan de estudios, un ejemplo del horario semanal al que los estudiantes se referirán y seguirán; y la plataforma acordada en todo el distrito, Google Classroom, que servirá como plataforma de lanzamiento para los horarios, el trabajo de clase, los comentarios y las comunicaciones de los estudiantes. A continuación se incluye una descripción resumida de lo que se incluye en los planes.

Carmel High School utilizará un horario de timbre constante, que comprende 7- períodos de bloques de 90 minutos dos veces por semana (180 minutos de tiempo de clase en total por semana para cada período). El horario de los viernes consistirá de cuatro bloques de 1 hora cada uno divididos en las siguientes categorías; Horas de oficina para estudiantes que necesitan apoyo o tiempo adicional con un maestro específico de su elección. Una de esas 4 horas estará dedicada a CHS Connect, un programa de conexión escolar diseñado para fomentar las interacciones entre el personal / estudiante y el estudiante / estudiante con un enfoque en desarrollar la cultura escolar y celebrar el éxito académico. CHS utilizará Google Classroom como la plataforma de comunicación de la clase principal, Moodle para asignar evaluaciones, Zoom para la interacción en vivo de los estudiantes y varias herramientas específicas de materias para impartir instrucción. Este horario se modificará si cambiamos a un modelo híbrido para seguir el mismo horario de campana pero la asistencia de los estudiantes alternos por grupo. Los estudiantes en el modelo híbrido asistirán a cada clase en persona una vez a la semana y en línea una vez a la semana. Los viernes todavía se utilizarán para las horas de oficina y CHS Connect con acceso al campus determinado por nivel de grado.

La escuela secundaria Carmel Valley también utilizará un horario de timbre constante. Los estudiantes participarán en tres a cinco cursos cada día y cada clase está programada para 65 minutos cada una. El horario de los estudiantes será el mismo de lunes a viernes. Cada período de clase comenzará con una reunión obligatoria de Zoom para verificar el progreso, evaluar y asignar nuevos trabajos y también para crear una oportunidad para la interacción diaria de alumno a alumno y maestro. CVHS también utilizará Google Classroom como la única herramienta de comunicación y plataforma educativa. Cuando surja la oportunidad de pasar a un modelo híbrido, los estudiantes de Carmel Valley High seguirán el horario establecido para crear la consistencia deseada para los estudiantes e instructores.

La Escuela Intermedia Carmel utilizará un horario de timbre similar a nuestro programa híbrido en persona, con clases de 45 minutos cada período, 5 días a la semana e instrucción adicional en línea mientras los estudiantes están en casa. Google Classroom se utilizará como plataforma principal. El período de apoyo al estudiante y las horas de oficina diarias integradas en el horario brindarán a los estudiantes más apoyo y brindarán más oportunidades para que los estudiantes accedan al plan de estudios. Cuando regresen al modelo híbrido, los estudiantes accederán al programa académico básico en persona y los cursos electivos permanecerán en línea, lo que proporcionará un equilibrio entre el aprendizaje en línea y en persona durante el curso de cada semana de instrucción. Los estudiantes mantendrán el acceso a los maestros en un horario de oficina y se programaron clases de apoyo adicionales según sea necesario para abordar las necesidades de aprendizaje.

Las escuelas primarias de CUSD seguirán la misma cantidad de minutos de instrucción en cada sitio que cumpla o exceda los requisitos del estado. Los horarios escolares son de 9:00 a.m. a 12:00 p.m. para kindergarten y de 9:00 a.m. a 2:00 p.m. para los grados 1-5. Los estudiantes tendrán acceso a todos los programas especializados que disfrutaron durante la instrucción en persona. Los estudiantes recibirán todos los materiales básicos a los que tenían acceso anteriormente, y todos los horarios, tareas, comentarios, videos pregrabados y enlaces de Zoom se encuentran en la plataforma Google Classroom del distrito. Además del programa académico, los estudiantes tendrán acceso y

participarán en programas y apoyos socioemocionales tales como servicios de consejería; Adopción de SEL; y enriquecimiento de la comunidad escolar. Para apoyar, reforzar y ampliar los objetivos de aprendizaje académico, los estudiantes utilizarán varios recursos en línea en el portal web de las escuelas, Classlink. Los apoyos ELD, Rtl y SPED continuarán funcionando para llegar, enseñar y apoyar a los estudiantes identificados. Los servicios se ofrecerán en los niveles uno, dos y tres.

Todas las escuelas continuarán utilizando todos los materiales de instrucción adoptados por nuestro distrito para ayudar a impartir el plan de estudios sin importar el modo de instrucción. Además de esos recursos básicos y nuestros productos de software existentes, CUSD ha comprado muchos productos de software nuevos o ha aumentado el número de licencias de estudiantes de productos existentes para ayudar a abordar las necesidades creadas para complementar y / o impartir el plan de estudios básico y evaluar el progreso de los estudiantes en un entorno digital. Los siguientes productos de software son nuevas compras para este año: Edpuzzle, Reflex Math, SeeSaw, Mystery Science, Gizmos y Zoom para todo el distrito. También hemos aumentado la cantidad de licencias para los siguientes productos de software existentes: Raz Kids, Learning Ally, BreezinThru (música), Smart Music y Screencastify.

Parte de la estrategia del distrito para garantizar la continuidad de la instrucción entre el aprendizaje en persona y a distancia es aumentar el apoyo a los estudiantes y mejorar el seguimiento del progreso. Nuestras escuelas mantienen sus apoyos tradicionales y monitoreo del progreso en su lugar, al mismo tiempo que hacen ajustes innovadores para las realidades de la educación durante COVID. Carmel High School utilizará un método de intervención escalonado que incluye llamadas telefónicas de los maestros a casa, un equipo de apoyo estudiantil compuesto por personal clasificado y administración que evaluará las necesidades de los estudiantes a medida que se identifiquen y consejeros escolares y trabajadores sociales que ofrecerán apoyo continuo a los estudiantes. y familias. Los consejeros identificarán las horas de oficina abiertas durante la semana para "visitas sin cita previa" mediante zoom. La escuela mantendrá un registro de la intervención en Aeries para que esté catalogada y pueda examinarse en busca de tendencias y necesidades generales a medida que surjan. El número de estudiantes de la escuela secundaria Carmel Valley es pequeño con un promedio de 8 estudiantes por clase. En consecuencia, los profesores encuentran posible crear mayores conexiones con los estudiantes y pueden dirigirse al individuo. La escuela tiene acceso a un consejero socioemocional para apoyar las necesidades de los estudiantes, así como acceso a los servicios de Salud Mental del Condado de Monterey para todos nuestros estudiantes de recursos. Todos los maestros tienen reuniones abiertas de Zoom y un estudiante puede acceder a cualquiera de sus instructores durante el horario escolar. Para abordar las realidades de este año, la Escuela Intermedia Carmel desarrolló un enfoque innovador para apoyar y monitorear el progreso al colocar grupos de estudiantes con equipos de maestros exclusivos para las materias académicas básicas. Esto permitirá que un pequeño grupo de profesores colabore y actúe en apoyo de sus estudiantes compartidos. Esto, además de las horas de oficina diarias mencionadas anteriormente, ayudará a garantizar el éxito de los estudiantes. Las escuelas primarias continuarán utilizando las adopciones de la escuela, se centrarán en los estándares de aprendizaje prioritarios e incorporarán recursos en línea para apoyar y aumentar la instrucción de los estudiantes, como se evidencia en las aplicaciones en línea alojadas en el portal web Classlink de las escuelas. Las escuelas también continuarán empleando personal y servicios que comprenden el método de apoyo escalonado (Rtl). La representación diversa del personal seguirá estando representada en los Equipos de Éxito Escolar para discutir, monitorear y asignar recursos para ayudar a los estudiantes en riesgo. Los equipos incluirán consejería escolar y apoyo de terapeutas del condado para abordar las necesidades de los estudiantes que luchan en el modelo. Los padres tendrán acceso a Google Classroom del

estudiante, donde pueden verificar diariamente los horarios de los estudiantes, las tareas, los comentarios a los estudiantes y acceder a recursos adicionales, como videos creados por maestros, enlaces y aplicaciones académicas en el portal web Classlink.

Acceso a dispositivos y conectividad

[Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia].

El Distrito Escolar Unificado de Carmel asegurará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia de las siguientes maneras:

Primero, determinamos las necesidades de los estudiantes al comprender el acceso a los dispositivos y la conectividad de nuestras familias y nuestro maestro al:

- La realización de encuestas continuas a los padres desde que se inició el pedido de refugio en marzo para determinar las necesidades de conectividad a Internet y acceso a dispositivos informáticos.
- Incluyendo preguntas en el proceso anual obligatorio de "Confirmación de datos de los padres" con respecto a la necesidad de los estudiantes de acceso a Internet y dispositivos.
- Proporcionar un proceso continuo de mesa de ayuda para que el personal, los estudiantes y los padres envíen solicitudes de asistencia técnica.
- Recopilar información del personal sobre las familias que estaban experimentando dificultades para acceder a la instrucción.

Brindamos soporte técnico (incluida capacitación sobre cómo usar los dispositivos y cómo permiten el acceso al plan de estudios y la participación en el aprendizaje) para garantizar el acceso a los dispositivos y la conectividad mediante:

- Crear guías paso a paso para conectar puntos de acceso y Chromebooks proporcionados por el distrito.
- Ofreciendo soporte telefónico y por correo electrónico a través del sistema de mesa de ayuda para estudiantes, padres y personal.
- Producir instrucciones en video sobre sistemas clave del distrito como Google Classroom.
- Organizar capacitación en línea a través de Zoom para estudiantes, padres y personal.

También hicimos esfuerzos para garantizar que los estudiantes y las familias con circunstancias únicas tuvieran acceso a dispositivos y conectividad mediante:

- Proporcionar puntos de acceso de AT&T o Verizon para todas las familias que expresaron una necesidad y para las familias que llamaron nuestra atención a través de un informe del personal.
- Ofrecer cuidado de niños en la escuela con acceso a Internet para familias para quienes una señal celular no era factible.

- Proporcionar un Chromebook para cada estudiante en los grados TK-12. Esto requirió que pidiéramos 475 Chromebooks para estudiantes en los grados TK-2, quienes de otra manera no hubieran recibido un dispositivo. Antes del aprendizaje a distancia COVID-19, el estándar del distrito para proporcionar dispositivo 1:1 solamente se extendía desde el grado 3 hasta el 12. Tenga en cuenta que estos dispositivos adicionales son necesarios ya sea que el distrito esté operando en modo de aprendizaje a distancia o en persona.

Utilizamos una variedad de métodos para llegar a los estudiantes y las familias que no pudieron acceder a los dispositivos y la conectividad después del cierre de la escuela en el año escolar 2019-2020, como:

- Solicitar informes de maestros, consejeros y otro personal que trabajó con los estudiantes y los padres para identificar a las familias que necesitan equipo técnico y / o apoyo.
- Entrega u organización de la recogida de hotspots para familias sin acceso a Internet.
- Llegar a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar para comprender y responder a sus necesidades únicas.

Participación y progreso de los alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno].

El Distrito Escolar Unificado de Carmel rastreará y monitoreará el progreso de los estudiantes a través de contactos en vivo y minutos instructivos sincronizados. Los maestros y el personal medirán la participación de los alumnos de la siguiente manera (s):

El aprendizaje sincrónico se medirá por la asistencia de los estudiantes durante la instrucción en vivo y el aprendizaje asincrónico se medirá por la finalización de la asignación para el trabajo independiente o la evidencia de la finalización del tiempo de trabajo asignado registrada en plataformas en línea según lo determinado por el personal certificado.

En el nivel secundario, los maestros utilizarán nuestro Sistema de información estudiantil, Aeries, para registrar la asistencia y mantendrán sus libretas de calificaciones Aeries para dar cuenta de la participación de los estudiantes, la finalización de tareas y el monitoreo del desempeño. Al menos el 33% del tiempo total de instrucción por período se realizará de manera sincrónica para garantizar el contacto en vivo, la participación y para abordar el monitoreo del progreso del estudiante. Esto se puede hacer en forma de conferencias en vivo, interacción en grupos pequeños o sesiones de apoyo individual al estudiante según lo determine el maestro. Los tiempos de instrucción son calibrados por departamentos y niveles de grado tomando el tiempo de instrucción sincrónico del valor del tiempo y combinándolo con una cantidad asignada de trabajo asincrónico según lo determine el personal certificado para garantizar que se cumplan los minutos de instrucción obligatorios.

De manera similar, en el nivel de primaria, la asistencia basada en la participación en la instrucción sincrónica se documentará en Aeries. Los estudiantes de primaria participarán en instrucción sincrónica y asincrónica de 9:00 a.m. a 2:00 p.m. diario. Los maestros trabajarán como equipos de nivel de grado para producir contenido y crear videos instructivos. Los estudiantes comenzarán la mañana con una reunión de clase sobre zoom donde tomarán asistencia. Luego, los maestros involucran a los estudiantes en la instrucción y el apoyo de toda la clase, en

grupos pequeños e individuales a lo largo del día y monitorearán la finalización del trabajo de los estudiantes a través del monitoreo en línea y la presentación del trabajo en diferentes aplicaciones, así como el trabajo devuelto físicamente. Los equipos de nivel de grado calibraron los valores de tiempo de la instrucción sincrónica y asincrónica y el trabajo requerido para cumplir con los minutos de instrucción obligatorios. Los maestros mantendrán registros diarios de participación para monitorear de cerca a los estudiantes.

Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluido el apoyo tecnológico].

A partir de la primavera de 2020 y continuando durante los meses de verano, las opiniones de las partes interesadas han impulsado nuestra toma de decisiones en torno al desarrollo profesional, nuestro proceso de planificación del desarrollo profesional y nuestro desarrollo y selección de recursos. Nuestro equipo de currículo e instrucción continuó trabajando desde la primavera pasada hasta este año escolar reuniendo recursos y capacitación para apoyar a nuestro personal en la implementación de un programa de aprendizaje a distancia de alta calidad. Las oportunidades y los recursos de desarrollo profesional que desarrollamos se basan en la orientación proporcionada por la sección "Aprendizaje y relaciones profesionales" en el CDE, Stronger Together: A Guidebook for the Safe Reopening of California's Public Schools (<https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/documents/strongertogether.pdf>). También apoyamos al personal para que participe en oportunidades de aprendizaje profesional externo relacionadas con el aprendizaje a distancia e híbrido, como las proporcionadas por la Oficina de Investigación Educativa y otras organizaciones profesionales.

En junio, el Departamento de Currículo e Instrucción de CUSD ofreció un Instituto de Verano para capacitar al personal sobre el aprendizaje a distancia. El personal participó en el desarrollo de una comprensión de la pedagogía del aprendizaje en línea, el uso del aula de Google como plataforma para la comunicación y el aprendizaje, el aprendizaje sincrónico (en vivo) con Zoom y el aprendizaje asincrónico (no en vivo) mediante el uso de videos instructivos con productos como Screencastify . También se les presentó a los maestros varios sitios y recursos relacionados con el aprendizaje en línea. La misma capacitación en vivo del Instituto de Verano se llevó a cabo nuevamente a fines de julio para brindar acceso a más personal al aprendizaje profesional. Para aquellos miembros del personal que no pudieron asistir al Instituto de Verano, proporcionamos una versión asincrónica de la capacitación durante todo el mes de julio en forma de módulos en línea para ponerlos al día.

El equipo de C&I continuó su apoyo en el desarrollo de un programa de educación a distancia de alta calidad cuando el personal regresó durante el otoño. Dirigidos por los entrenadores de instrucción, la facultad y el personal de apoyo de todo el distrito recibieron tres días de capacitación de desarrollo profesional y tiempo de colaboración en agosto. Se proporcionaron sesiones de capacitación específicas de nivel para empleados de escuelas primarias, intermedias y secundarias. Estas sesiones fueron diseñadas para aprovechar los aprendizajes iniciales del Summer Institute y garantizar la coherencia de la implementación en todo nuestro sistema. Los siguientes son temas e ideas cubiertos

durante los tres días: Cambios pedagógicos y mejores prácticas en torno al aprendizaje a distancia, repensar la evaluación, comprensión por diseño y planificación de lecciones, aprendizaje sincrónico versus asincrónico, estrategias efectivas para la instrucción sincrónica (Zoom), entrega significativa instrucción asincrónica (Sceencastify, Ed Puzzle, Nearpod y otras herramientas de apoyo), construcción de comunidad, estrategias auténticas de conexión escolar, aprendizaje socioemocional y el uso de Google Classroom como una plataforma de aprendizaje singular para la comunicación eficaz y la gestión de recursos en el aula.

Se han puesto a disposición del profesorado y el personal de apoyo recursos de aprendizaje a distancia y mixto, desarrollados y seleccionados por ellos mismos, en las páginas de Google Classroom de los entrenadores educativos. Los recursos y guías clave también se publican en nuestro sitio web público de apoyo al aprendizaje a distancia (<https://cytochromec.net/distancelearning/>), pero estamos cambiando a usar Google Classroom para una intranet del personal para guías y recursos de vivienda.

Los departamentos de Tecnología y C&I continúan trabajando en estrecha colaboración. Se discuten los problemas de tecnología que están teniendo los maestros. Algunos pueden resolverse con más capacitación y apoyo técnico sobre temas específicos, otros son limitaciones o problemas con el hardware / software que el personal de soporte técnico puede solucionar, y algunos son una combinación de ambos. Esta estrecha colaboración ayuda a los maestros a obtener el apoyo adecuado y mantiene informado al Departamento de Tecnología sobre cómo apoyar mejor las necesidades curriculares.

Funciones y responsabilidades del personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Como resultado de COVID-19, el Distrito Escolar Unificado de Carmel ha tenido que adaptar las funciones y responsabilidades del personal para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes, especialmente cuando su función o responsabilidad original no es factible en un entorno remoto.

El personal clasificado de la escuela secundaria ha sido reasignado a nuevos roles para abordar las necesidades de apoyo estudiantil. Los supervisores del campus, los empleados de asistencia y el personal de secretaría se han dividido en tres equipos; Asistencia, conexión entre estudiantes y escuelas y apoyo 504 / IEP. Son una parte integral de nuestro Programa de Alerta Temprana, un sistema de apoyo escalonado enfocado en apoyar a los estudiantes que están en riesgo 1) de quedarse atrás académicamente, 2) socioemocionalmente y / o 3) conductualmente. El grupo de asistencia supervisa la asistencia escolar mediante el seguimiento de la entrada de datos en Aeries por parte de los maestros durante sus reuniones de clase de Zoom y haciendo llamadas telefónicas a los padres cuando los estudiantes no inician sesión. Otro equipo supervisará a los estudiantes de 504 e IEP y se asegurará de que reciban controles semanales para evaluar si se están cumpliendo las adaptaciones. El Equipo de Alerta Temprana tendrá la tarea de interactuar con los estudiantes que los maestros identifiquen como que no participan activamente en la educación a distancia. Este equipo puede derivar a los estudiantes a su consejero, el trabajador

social de la escuela, el oficial de recursos escolares o el administrador del sitio para abordar los próximos pasos para involucrar a los estudiantes nuevamente en el aprendizaje.

El personal clasificado de la escuela intermedia ha sido reasignado para atender las necesidades de apoyo estudiantil. Algunos han sido reasignados a centros de cuidado infantil y centros de aprendizaje en el campus. En estos centros, los empleados clasificados supervisan y monitorean el aprendizaje de los estudiantes, brindan soporte técnico y administran pequeñas cohortes de estudiantes. El bibliotecario de la escuela, un maestro acreditado, fue reasignado a la función de maestro de aula con el fin de mantener el número de cohortes pequeño para adaptarse a los requisitos de seguridad necesarios para la instrucción híbrida.

El personal clasificado de primaria también ha sido reasignado para atender las necesidades de apoyo estudiantil. Muchos han sido asignados a centros de cuidado infantil y centros de aprendizaje en el campus. En estos centros, los empleados clasificados supervisan y monitorean el aprendizaje de los estudiantes, brindan soporte técnico y administran pequeñas cohortes de estudiantes.

Apoyos para alumnos con necesidades especiales

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos que están sin hogar].

Se brindará apoyo adicional para ayudar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Los apoyos abordan las necesidades de todos los grupos de estudiantes, así como las necesidades únicas de los grupos que se mencionan a continuación:

Para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes independientemente del subgrupo, el distrito ha hecho del apoyo a los estudiantes un enfoque durante el año. El distrito está implementando un nuevo sitio web de bienestar para reducir el estigma de pedir ayuda. En este sitio web, se proporcionarán recursos para estudiantes, familias y personal. Habrá un número de texto de crisis para adolescentes compartido en el sitio web, se proporcionará la línea directa de crisis de suicidio y estrategias de atención plena. También se compartirá con las familias un número de contacto del equipo móvil de crisis. Los consejeros escolares se están comunicando activamente con las familias y los estudiantes que fueron identificados por tener un momento desafiante en el aprendizaje remoto durante la primavera de 2020.

Todos los niveles y sitios han desarrollado horarios y sistemas diseñados para apoyar a todos los estudiantes. El horario de la escuela secundaria incluye un horario de viernes que se establece para el apoyo emocional académico y social. La creación del equipo de Alerta Temprana se diseñó específicamente para brindar apoyo adicional a los estudiantes. El horario de la escuela intermedia que utiliza equipos de maestros para grupos de estudiantes, un período diario de apoyo estudiantil y el horario de oficina diario de los maestros les permite a todos los estudiantes la oportunidad de programar reuniones o sesiones de tutoría individuales con cualquiera de sus maestros de salón. y proporciona un seguimiento constante del progreso de los estudiantes. Esto también asegura que los estudiantes y maestros tengan tiempo para revisar los aspectos académicos y socioemocionales. Los consejeros de la escuela intermedia llevarán a cabo actividades semanales

Zooms para proporcionar un lugar divertido para que los estudiantes se conecten. También han creado un aula virtual con un formulario de Google que permite a los estudiantes solicitar una llamada telefónica individual o Zoom para registrarse. Los horarios de la escuela primaria también están diseñados con el apoyo del estudiante en mente. Los estudiantes participarán en el aprendizaje socioemocional, los consejeros impulsarán las lecciones y brindarán apoyo individual a los estudiantes, y los programas de Respuesta a la Intervención (RTI) continuarán.

Estudiantes de inglés:

Además de nuestros programas tradicionales de ELD designados e integrados, los aprendices de inglés recibirán apoyo adicional. Los portadores de casos y los paraprofesionales aumentarán la comunicación con los estudiantes y las familias en apoyo del aprendizaje de los estudiantes. Los alumnos que aprenden inglés ahora tendrán acceso a audiolibros remotos a través de Learning Ally. Este es uno de los pilares clave para apoyar a los estudiantes con desafíos de lectura como se describe en el CA. Directrices para la dislexia y para estudiantes con dificultades de lectura. Los estudiantes no necesitan un IEP o un 504 para tener acceso a la adaptación proporcionada por Learning Ally. Una vez que se descarga un libro en el dispositivo digital del estudiante, el estudiante no necesitará conexión a Internet para acceder al audiolibro. El instructor y el distrito supervisarán las metas específicas para el tiempo dedicado a la lectura de tareas. También proporcionaremos a nuestros estudiantes de inglés de 5° a 12° grado y a los estudiantes recientemente reclasificados con dominio del inglés un servicio de tutoría en línea llamado Paper. Con Paper, los estudiantes reciben tutoría individual ilimitada 24/7 para todas las materias, impartida por un educador en vivo a través del Aula de Paper en inglés y español.

Alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones:

Se desarrollará un plan de servicio de aprendizaje a distancia de emergencia para cada estudiante con necesidades excepcionales y se compartirá en la reunión del equipo del IEP programada regularmente. Este plan comunicará cómo el equipo continuará atendiendo las metas del IEP de los estudiantes en caso de una emergencia. Los estudiantes seguirán teniendo contacto frecuente con sus proveedores de educación especial. Para los estudiantes con problemas importantes de comportamiento, nuestros asistentes de instrucción de educación especial y asistentes de intervención de comportamiento también participarán plenamente en una estrecha colaboración con los administradores de casos, los estudiantes y los padres. Nuestro personal clasificado apoyará el control frecuente, la participación continua en entornos virtuales y el monitoreo del progreso.

Los alumnos con necesidades excepcionales tendrán acceso a audiolibros remotos a través de Learning Ally. Este es uno de los pilares clave para apoyar a los estudiantes con desafíos de lectura como se describe en las Pautas de dislexia de CA.

Las evaluaciones y reevaluaciones pendientes para la educación especial continuarán durante el modelo de aprendizaje a distancia. El distrito está contratando activamente herramientas de evaluación de alta calidad que permitirán a nuestros psicólogos escolares realizar evaluaciones psicoeducativas virtuales y digitales. Esto permitirá al distrito tomar decisiones educativas apropiadas para los alumnos dentro del contexto dado. Las reuniones anuales del IEP también se seguirán llevando a cabo a través de plataformas virtuales con estudiantes y padres.

El distrito ha adquirido 20 licencias para Goalbook Toolkit, un producto que ayudará a los proveedores de educación especial a diseñar y desarrollar metas de aprendizaje y planes de instrucción (alineados con los estándares estatales y los marcos basados en la investigación), así

como proporcionar recursos a los maestros y padres durante el aprendizaje a distancia. El personal recibió desarrollo profesional el 28 de agosto de 2020.

Jóvenes en hogares de acogida y sin hogar:

CUSD tradicionalmente tiene una población muy pequeña de estudiantes en hogares de crianza y personas sin hogar. Nuestro personal de consejería supervisa de cerca a nuestros estudiantes jóvenes de crianza temporal y sin hogar, se les registra con frecuencia y se les conecta con los servicios según sea necesario. Estos estudiantes tienen acceso a todos los programas académicos y extracurriculares que ofrece el distrito. Los estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza que están experimentando desafíos académicos recibirán el apoyo necesario a través de los programas de intervención del distrito. También proporcionamos útiles escolares, artículos de cuidado personal y exenciones de tarifas a todos los estudiantes sin hogar. También se dio prioridad a los estudiantes jóvenes de crianza temporal y sin hogar para recibir tecnología y conectividad a Internet del distrito. Desafortunadamente, debido a los recientes incendios forestales en nuestra comunidad, tendremos un ligero aumento de estudiantes sin hogar. CUSD se compromete a brindar todo el apoyo necesario para ayudar a estos estudiantes y sus familias.

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Se compraron dispositivos y suscripciones HotSpot y se distribuyeron para brindar una mayor conectividad a las familias sin acceso a Internet, incluidos los jóvenes de bajos ingresos, sin hogar y de crianza temporal, para acceder al aprendizaje a distancia de varios proveedores, incluidos AT&T, Verizon y Kajeet.	\$109,203	Y
Adquirí la plataforma de videoconferencia Zoom para respaldar la instrucción sincrónica y la conexión en vivo entre el personal, los estudiantes y las familias.	\$16,400	N
Adquirido Explore Learning's Reflex Math. El programa ayuda a los estudiantes a desarrollar la fluidez matemática a través de juegos matemáticos. El programa permite a los maestros monitorear el progreso de los estudiantes. Este programa ayuda a todos nuestros grupos de estudiantes no duplicados a desarrollar y progresar en su fluidez matemática.	\$6,981	Y
Se compró el software Gizmos para facilitar la instrucción científica en un entorno en línea.	\$5,513	N
Adquirir licencias adicionales para Smart Music. Smart Music es una solución de software que se utiliza para ayudar a la instrucción musical y al desarrollo de los estudiantes en un entorno en línea.	\$6,740	N
Adquirió evaluaciones de Pearson para proporcionar evaluaciones psicoeducativas de educación especial virtuales y digitales.	\$3,900	Y
Tecnologías de evaluación compradas / Medida que proporciona una prueba integrada multimedia optimizada por computadora (C.O.M.I.T.) que es una batería de evaluación psicoeducativa estandarizada para estudiantes que requieren una evaluación de educación especial.	\$1,998	Y

Se compró la licencia del software Seesaw Learning Elementary para ayudar con la comunicación en línea en los niveles de grado primario.	\$2,475	N
Adquirir licencias adicionales de Screencastify para uso en todo el distrito para que los maestros creen contenido de video instructivo asincrónico.	\$3,000	N
Se compró Edpuzzle para uso en todo el distrito para que los maestros creen lecciones de video interactivas.	\$5,800	N
Adquirí licencias Raz Kids adicionales para K-5 to grado en todo el distrito para acceder a un programa de lectura nivelado en línea que brinda a los estudiantes acceso a libros electrónicos y equivalencias en inglés y español para ayudar a desarrollar y rastrear la comprensión de lectura y el progreso del estudiante. Este producto ayuda a apoyar el desarrollo del lenguaje para los estudiantes de inglés.	\$6,297	Y
Los equipos de maestros de primaria participaron en la capacitación virtual de maestros relacionada con las mejores prácticas de instrucción para el aprendizaje a distancia organizado por la Oficina de Investigación Educativa.	\$11,439	N
Compro Chromebooks adicionales para que todos los estudiantes de Kínder de transición al 12 grado tuvieran un dispositivo para el aprendizaje a distancia.	\$295,525	N
Compro monitores de computadora, cámaras web, cámaras de documentos, micrófonos, audífonos y cables de conexión adicionales para los maestros y el personal docente para brindar educación a distancia.	\$16,847	N
Estipendios de desarrollo profesional para que los maestros participen en un Instituto de Verano en julio y para el tiempo de planificación y colaboración del personal en julio y agosto. El Equipo de Entrenamiento Instruccional del distrito implementó una versión de un día del instituto de junio para la capacitación del personal en torno al aprendizaje a distancia para aquellos que no pudieron asistir en junio. El personal participó en el desarrollo de una comprensión de la pedagogía del aprendizaje en línea, el uso del aula de Google como plataforma para la comunicación y el aprendizaje, el aprendizaje sincrónico (en vivo) con Zoom y el aprendizaje asincrónico (no en vivo) mediante el uso de videos instructivos con productos como Screencastify . Los maestros también recibieron tiempo de planificación y colaboración, así como una versión asincrónica del Instituto de julio para ayudarlos a prepararse para el lanzamiento en un entorno híbrido o a distancia.	\$60,450	N
Estipendios de desarrollo profesional para que los maestros participen en un Instituto de verano en junio y tiempo de planificación y colaboración para el personal. El equipo de entrenamiento instructivo del distrito organizó un instituto de dos días para la capacitación del personal en torno al aprendizaje a distancia. El personal se comprometió a desarrollar una comprensión de la pedagogía del aprendizaje en línea, el uso de Google Classroom como una plataforma para la comunicación y el aprendizaje, el aprendizaje sincrónico (en vivo) con Zoom y el aprendizaje asincrónico (no en vivo) mediante el uso de videos instructivos con productos como Screencastify. . Los maestros también recibieron tiempo de planificación y colaboración en junio para prepararse para el lanzamiento en un entorno híbrido o a distancia.	\$93,940	N
Estipendios de desarrollo profesional para que los entrenadores de instrucción desarrollen el programa del Instituto de verano, así como para trabajar con individuos y grupos de maestros para ayudarlos a desarrollar sus prácticas y recursos de aprendizaje a distancia.	\$22,851	N

Se compró la licencia del software Mystery Science para ayudar con las ciencias en línea en la instrucción al proporcionar contenido de video para que los maestros lo usen en los niveles de grado primario.	\$2,997	N
---	---------	---

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluida la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés, Desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

El Distrito Escolar Unificado de Carmel abordará la pérdida de aprendizaje de los estudiantes que resultó de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021 midiendo el estado de aprendizaje en todas las áreas de contenido, con un enfoque en las siguientes áreas de contenido; Artes del idioma inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas. Un componente clave para abordar la pérdida de aprendizaje es tener una base sólida de currículo, instrucción, participación, apoyo e intervención. Los estudiantes recibirán instrucción a nivel de grado siguiendo el plan de estudios básico. Se utilizarán ciclos de evaluación, instrucción, intervención y seguimiento del progreso para acelerar el aprendizaje y mitigar la pérdida de aprendizaje.

En el nivel de primaria, los estudiantes tomarán la evaluación de lectura STAR como una herramienta de evaluación para generar conciencia sobre los estudiantes que podrían estar llegando con una pérdida sustancial de aprendizaje. Los maestros de primaria también utilizarán herramientas de evaluación previa para determinar dónde se encuentran los estudiantes antes de comenzar una nueva unidad y evaluaciones formativas (formales e informales), así como para verificar la comprensión en cada etapa del aprendizaje de los estudiantes. La frecuencia de las evaluaciones seguirá las unidades en ELA y Matemáticas con un seguimiento del progreso que se realizará cada trimestre en ELA y cada seis semanas en Matemáticas. Las herramientas de evaluación van desde evaluaciones formativas creadas por el maestro, evaluaciones de programas de instrucción (McGraw Hill ConnectEd Wonders para lectura y escritura, Savvas EnVision en conjunto con ST Math, Reflex Math, Imagine Learning Math para matemáticas), así como evaluaciones de ELPAC inicial y sumativa. así como evaluaciones creadas por el maestro para el desarrollo del idioma inglés. Otras evaluaciones que se utilizan a nivel de primaria incluyen Heggerty, Fountas y Pinnell y DIBELS. Algunas evaluaciones se administrarán a través de papel y lápiz y otras a través de computadora o teléfono, dependiendo del entorno de aprendizaje. Los datos de los estudiantes serán evaluados por maestros y administradores, identificando a los estudiantes que necesitan apoyo, siguiendo el modelo MTSS con niveles de apoyo e intervención. El modelo del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) también se seguirá con reuniones (virtuales o en persona) con los padres, maestros, administradores y otro personal, según corresponda.

En el nivel secundario, los departamentos usarán diagnósticos desarrollados por ellos mismos y evaluaciones formativas / acumulativas comunes, así como evaluaciones de programas de instrucción para determinar el aprendizaje de los estudiantes y la posible pérdida de aprendizaje. Las evaluaciones de matemáticas desarrolladas localmente se dan en el otoño para informar la instrucción e identificar a los estudiantes para la intervención. En otoño y nuevamente en invierno, las evaluaciones provisionales Smarter Balanced en ELA y matemáticas se utilizan para monitorear el aprendizaje de los estudiantes e informar la instrucción y la intervención. Las evaluaciones de referencia desarrolladas por el sitio también se darán a lo largo del año para evaluar la competencia del alumno, informar la instrucción y aclarar los

problemas de pérdida de aprendizaje. Las evaluaciones ELPAC iniciales y sumativas, así como las evaluaciones creadas por el maestro, se utilizan para el desarrollo del idioma inglés.

Estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que están aprendiendo inglés; de bajos ingresos; juventud de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.]

El Distrito Escolar Unificado de Carmel abordará la pérdida de aprendizaje y acelerará el progreso del aprendizaje de todos los estudiantes. Las acciones y estrategias específicas para todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos son las siguientes:

Como se mencionó anteriormente, un componente clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje es tener una base sólida de currículo, instrucción, participación, apoyo e intervención. Todos los estudiantes recibirán instrucción de nivel de grado siguiendo el plan de estudios básico. Los maestros están utilizando los estándares de prioridad para determinar qué es más importante para enseñar a los estudiantes en profundidad y como una guía a partir de la cual planificar la instrucción y el aprendizaje. Se utilizarán ciclos de evaluación, instrucción, intervención y seguimiento del progreso para acelerar el aprendizaje y mitigar la pérdida de aprendizaje. Una estrategia clave que CUSD está utilizando para todos los estudiantes es el enfoque en la participación, el alcance y el apoyo de los estudiantes. Los horarios, los sistemas de alerta temprana, los tamaños de clases más pequeños y los apoyos para los estudiantes (clases de apoyo, horas de oficina, asesores) diseñados en la experiencia de los estudiantes se han establecido detalladamente en otras secciones del informe y son componentes importantes para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerando el aprendizaje para todos los estudiantes.

Estudiantes de inglés:

En primer lugar, los estudiantes de inglés recibirán instrucción ELD designada e integrada. Esta es la base para acelerar su aprendizaje y mitigar la pérdida de aprendizaje. El equipo EL supervisará de cerca a los estudiantes y su progreso académico y desarrollo del lenguaje. Se utilizará el alcance a los estudiantes y las familias para garantizar una comunicación bidireccional sobre el aprendizaje y el progreso de los estudiantes. Todos los sistemas de alerta temprana de la escuela y las estrategias de reinserción también se aplicarán a los estudiantes de inglés. En el nivel secundario, hay secciones adicionales dedicadas en el horario principal más allá de la clase ELD designada para apoyar las necesidades de los estudiantes EL en el área de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Además, el personal está capacitado en las mejores prácticas para abordar las necesidades de los estudiantes EL y RFEP. Otra forma en la que estamos intentando acelerar el aprendizaje y mitigar la pérdida de aprendizaje para nuestros estudiantes de inglés en los grados 5-12 es proporcionando a esos estudiantes un programa de tutoría individualizado basado en chat las 24 horas del día, los 7 días de la semana llamado Paper. Dado que se puede acceder a la plataforma tanto en inglés como en español, los estudiantes de todos los niveles de competencia podrán obtener ayuda adicional en todas sus materias, y los padres de habla hispana también pueden ayudar a sus hijos a utilizar el servicio. Los estudiantes de inglés ahora también tendrán acceso a audiolibros remotos que apoyan los desafíos que puedan estar experimentando con la lectura.

Alumnos con necesidades excepcionales:

Durante el otoño de 2020, el personal de educación especial evaluará la posible regresión de los estudiantes específicos a las metas del IEP. El personal utilizará evaluadores integrados de Goalbook y otras evaluaciones formativas para determinar la regresión y si los estudiantes han podido recuperar habilidades en un área de dominio específico. Todos los estudiantes con IEP tendrán acceso a libros de texto en audio y los administradores de casos supervisarán el uso del libro en audio. Además, los planes de aprendizaje de Goalbook Toolkit se compartirán con los padres para apoyar no solo al estudiante, sino también para comunicar con los padres las estrategias que son efectivas para las necesidades específicas de su hijo. Nuestros asistentes de instrucción de educación especial y los asistentes de intervención de comportamiento proporcionarán registros frecuentes y apoyarán al estudiante durante las clases virtuales y durante el trabajo asincrónico.

Estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y alumnos que están experimentando la falta de hogar:

Los estudiantes que caen en estos grupos se beneficiarán de los ciclos de evaluación, instrucción, intervención y monitoreo del progreso que se han implementado; y el enfoque del distrito en la participación, el alcance y el apoyo de los estudiantes. Serán monitoreados de cerca por sus maestros, personal de consejería y administración del sitio. Estos estudiantes serán seleccionados para recibir apoyo adicional si surgen signos de pérdida de aprendizaje, luchas académicas o dificultades socioemocionales.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos implementadas

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

El Distrito Escolar Unificado de Carmel medirá la efectividad de los servicios y / o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje mediante un examen de los datos de evaluación relacionados con las estrategias y apoyos proporcionados. El personal del sitio (departamentos, niveles de grado, consejería y administración) colaborará en torno a los datos de evaluación de los estudiantes para examinar primero las prácticas de instrucción básicas. Estos grupos evaluarán continuamente la efectividad de su práctica, estructuras y modelos de apoyo en relación con los datos. Utilizando los datos de los estudiantes, los colaboradores identificarán las mejores prácticas y las compartirán para mejorar el cambio positivo y el crecimiento de los estudiantes. Las encuestas periódicas a las partes interesadas serán otra forma de medir la eficacia de los servicios y apoyos. La información obtenida de estos procesos también informará la naturaleza del apoyo que se brinda. El personal utilizará esa información para iterar o adaptar las prácticas según corresponda.

Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Servicios contratados con Paper Education Inc para proporcionar un programa de tutoría individualizado basado en chat las 24 horas del día, los 7 días de la semana, llamado Paper Inc. para brindar apoyo adicional a los estudiantes	\$12,000	Y

necesitados, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar.		
Adquisición de una suscripción al software Learning Ally para proporcionar a los estudiantes (por ejemplo, estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden inglés), que tienen dificultades para leer debido a un déficit de lectura, acceso equitativo a todos los libros que necesitan y quieren leer, incluidos los libros de texto alineados con el plan de estudios y literatura, ficción popular y más. Con una extensa biblioteca de audiolibros leídos por humanos y un conjunto de herramientas y recursos para educadores, ayudará a los lectores con dificultades a convertirse en estudiantes comprometidos e independientes.	\$5,876	Y
Aumentó la asignación del maestro de intervención de Captain Cooper Elementary en .2 para ocupar el puesto de tiempo completo. Este maestro brindará apoyo a estudiantes predominantemente de bajos ingresos y estudiantes de inglés.	\$20,623.68	Y

Salud mental y bienestar social y emocional

[Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El Distrito Escolar Unificado de Carmel apoyará la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal durante el año escolar. El apoyo al bienestar socioemocional se convirtió en un enfoque de uno de nuestros días de desarrollo profesional del año preescolar para el personal en agosto, y nuestro distrito se ha estado enfocando en el bienestar de los estudiantes como una prioridad durante los últimos dos años como parte de nuestro marco MTSS . Continuaremos apoyando a nuestro personal a través de oportunidades de desarrollo profesional en esta área. A partir de la primavera pasada y hasta este otoño, inscribimos a dos de nuestros entrenadores de instrucción, uno de primaria y otro de secundaria, en el programa de certificación de Aprendizaje socioemocional y desarrollo del carácter a través de la Universidad de Rutgers para ayudar a desarrollar la capacidad de nuestro personal para apoyar a nuestros maestros en su implementación de prácticas y programas de aprendizaje socioemocional. Trabajarán con maestros individuales y grupos de maestros / personal durante todo el año en esta área. A partir del año pasado, el equipo de liderazgo de la escuela intermedia, que incluye a otro entrenador de instrucción, recibió capacitación en el programa Character Strong para comenzar a capacitar al personal e implementar el programa para este otoño. Esta área continúa siendo un enfoque para el distrito.

Los equipos de nuestros sitios han desarrollado sistemas y programas para abordar el apoyo al desarrollo y las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

En Carmel High School, todos los estudiantes estarán inscritos en nuestro nuevo programa CHS Connect. Estas cohortes no tienen más de 20 estudiantes, organizadas por nivel de grado y están emparejadas con un miembro de la facultad que realiza controles semanales de los

estudiantes. El programa está diseñado para abordar el apoyo académico, las necesidades logísticas para navegar la educación remota y para celebrar el éxito de los estudiantes. Esto fomentará un sentido de comunidad como una pequeña cohorte y como una forma para que los grupos de estudiantes impulsen la cultura escolar más amplia. Para atender a los estudiantes que necesitan apoyo de Nivel 2, CHS ha desarrollado un Programa de Alerta Temprana (EAP) donde los maestros identifican a los estudiantes que no se han involucrado con la clase de manera regular. El equipo de EAP, compuesto por administradores, consejeros y apoyo clasificado, realizará llamadas de alcance y ofrecerá apoyo para volver a conectar al estudiante con la comunidad académica y / o conectarlo con otros apoyos necesarios para abordar sus necesidades de salud mental o socioemocionales. Los estudiantes que no respondan a estas interacciones serán referidos a un SST para una intervención adicional. CHS también tiene un consejero socioemocional de tiempo completo para trabajar con estudiantes individuales y grupos de estudiantes que necesitan apoyo adicional. El bienestar del personal se está abordando ajustando el horario semanal para asignar tiempo de preparación adicional para la preparación de la clase y la revisión de las mejores prácticas. Los entrenadores de instrucción también están disponibles para apoyar al personal, resolver problemas de entrega de clases y, a su vez, ayudar a aliviar el estrés.

La escuela secundaria Carmel Valley, nuestra escuela secundaria de continuación, mantiene intencionalmente el tamaño de las clases muy bajo con aproximadamente 8 a 9 estudiantes por clase. Nuestro tamaño reducido de clases hace posible un alto nivel de atención a los estudiantes que más necesitan apoyo. CVHS lleva a cabo reuniones semanales de Respuesta a la Intervención que involucran a cada maestro, el director de enseñanza, el psicólogo de la escuela, el maestro especialista en recursos y, en ocasiones, el consejero socioemocional. Las familias son contactadas de inmediato cuando los estudiantes se desvinculan o presentan problemas socioemocionales. El personal trabajará con el estudiante y la familia para brindar el apoyo necesario.

En nuestra escuela intermedia, los maestros y consejeros brindarán apoyo de Nivel 1 a los estudiantes durante nuestro horario de oficina diario. Este tiempo puede ser obligatorio o voluntario según la situación. Esto proporciona un tiempo para que los maestros y consejeros aborden las necesidades del estudiante de inmediato. Para atender a los estudiantes que necesitan apoyo de Nivel 2, la escuela intermedia también ha implementado un Programa de Alerta Temprana (EAP) como se describe anteriormente en la sección de la escuela secundaria. El consejero socioemocional de la escuela secundaria puede estar disponible para los estudiantes de la escuela intermedia cuando las intervenciones del Nivel 2 no están teniendo éxito. Al igual que en CHS, el bienestar del personal también se está abordando mediante el ajuste del horario semanal para asignar tiempo de preparación adicional para la preparación de la clase y la revisión de las mejores prácticas. También se proporcionan entrenadores de instrucción en apoyo de los maestros.

Los maestros de escuela primaria continuarán enseñando lecciones de Second Step SEL a los estudiantes en un formato de aprendizaje a distancia. Los consejeros escolares brindarán apoyo social y emocional a los estudiantes identificados. El proceso de revisión de datos de la escuela también analiza la información de SEL y el proceso de SST se utilizará para desarrollar planes de SEL para los estudiantes según sea necesario. Los especialistas en intervención de la conducta se conectarán con las familias y los estudiantes, según lo designado en los planes SST, 504 e IEP.

El Distrito Escolar Unificado de Carmel también proporcionará los siguientes recursos para que los estudiantes y el personal aborden el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar mediante la creación de una página de recursos de COVID-19 en el sitio web del distrito. Durante el otoño de 2020, esta página también incluirá una página de Recursos de bienestar para estudiantes, personal y familias.

Esta página incluirá recursos para las partes interesadas que abordarán la calidad de vida durante el COVID-19, contactos de crisis apropiados para el desarrollo de los estudiantes, la línea directa nacional de suicidio y recursos comunitarios. Los estudiantes y las familias también tendrán acceso a los consejeros de sus estudiantes y al sitio escolar a través de esta página web. El distrito también se ha asociado con la Salud del Comportamiento del Condado de Monterey y el Programa de Bienestar MCSIG. El personal tendrá la oportunidad de participar en la serie MCBH Self-Care y obtener una recompensa para su programa MCSIG Wellness. La capacitación en autocuidado para el personal cubrirá estrategias para abordar el bienestar socioemocional y cómo reducir el estrés y la ansiedad. El distrito también está comprometido con la colaboración continua con el personal para satisfacer y apoyar sus necesidades socioemocionales y de bienestar durante este momento difícil.

En el otoño de 2020, el distrito se asociará con Care Solace, un recurso que ayudará a los estudiantes y al personal a "garantizar que los estudiantes, las familias y el personal puedan acceder a servicios de salud mental confiables, éticos y de alta calidad, sin importar las circunstancias, dentro de 1 a 24 horas." Care Solace proporcionará asistencia de Care Concierge las 24 horas del día, los 7 días de la semana con: Acceso a proveedores de salud mental examinados, descubrir opciones de terapia virtual, evaluar la disponibilidad de proveedores, reducir los tiempos de espera para recibir atención, navegar con seguro o sin seguro, programar citas, responder en 15 minutos o menos, y proporcionar administración de casos y seguimiento al personal del distrito.

Participación y divulgación de alumnos y familias

[Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de participación en niveles para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.]

El Distrito Escolar Unificado de Carmel continuará brindando participación y alcance a los estudiantes que están ausentes del aprendizaje a distancia. Las estrategias de reenganche escalonadas que usaremos para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia son las siguientes:

De acuerdo con nuestras prácticas de aprendizaje completo en persona, todos los estudiantes serán marcados para asistir a todos sus períodos de clases sincrónicos o reuniones de clase requeridas durante el aprendizaje a distancia utilizando Aeries nuestro Sistema de información estudiantil. Para los estudiantes marcados como ausentes, las llamadas automáticas, los correos electrónicos y los mensajes de texto se enviarán a los padres / tutores para informarles de la ausencia de su hijo de cualquier clase o período de clases, y para proporcionarles información de contacto de la escuela e instrucciones para comunicarse con la secretaria de asistencia. Las comunicaciones se entregarán en inglés o en español, según el idioma que la familia haya indicado como preferido para comunicarse. Los maestros y el personal del sitio también supervisarán la asistencia de los estudiantes y harán llamadas telefónicas a casa o comunicaciones por correo electrónico a las familias con respecto a la importancia de la asistencia. Los Equipos de Alerta Temprana en el nivel secundario y los equipos de liderazgo del sitio en el nivel primario monitorearán de cerca los datos de asistencia de los estudiantes; los datos serán evaluados por

maestros y administradores, identificando a los estudiantes que necesitan apoyo, siguiendo el modelo MTSS con niveles de apoyo. Cuando un estudiante está ausente del aprendizaje a distancia por más de tres días escolares o el 60% de los días de instrucción en la semana escolar, se le pedirá que se comunique más. Los equipos del sitio intensificarán sus esfuerzos de re-participación programando reuniones con el estudiante y sus familias. El equipo trabajará con el estudiante y su familia para encontrar soluciones y estrategias para asegurar que el estudiante participe y se involucre en el proceso de aprendizaje. Se abordarán y apoyarán problemas socioemocionales o de salud mental si son relevantes para la situación. Todo el alcance se brindará en el idioma de comunicación preferido según lo indique cada familia. Si los esfuerzos de reintegración en este nivel no logran los resultados deseados, CUSD puede solicitar cheques de asistencia social para visitas domiciliarias por parte de nuestro oficial de recursos escolares o comenzar el proceso de referencia al programa de reducción de absentismo escolar del condado.

Nutrición escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda].

El Distrito Escolar Unificado de Carmel continuará proporcionando comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos aquellos que son elegibles para recibir comidas gratuitas o de precio reducido, tanto para el aprendizaje en persona como a distancia de las siguientes maneras:

Aprendizaje presencial:

A los estudiantes se les servirán comidas recién preparadas en el salón de clases o en áreas al aire libre designadas por grupos de salón de no más de 12 estudiantes. Las comidas se empacarán en refrigeradores individuales y se entregarán a la hora de la comida en cada una de las áreas designadas por el director para las comidas para asegurar el distanciamiento social de los estudiantes y el personal durante las comidas.

Se aplicarán los más altos estándares de seguridad alimentaria y saneamiento sirviendo artículos empaquetados de forma segura que incluyan alimentos recién preparados, frutas frescas, verduras y leche.

Protocolos de seguridad y saneamiento como se describe en las páginas 43-44 de Stronger Together: Una guía para la reapertura segura de las escuelas públicas de California del CDE (<https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/documents/strongertogether.pdf>) servirá como guía para garantizar la seguridad de quienes preparan y distribuyen alimentos y en la preparación de alimentos.

Se publica un menú mensual en el sitio web del distrito en la página de Servicios de nutrición.

La educación a distancia:

CUSD ha hecho una prioridad para garantizar que los estudiantes que dependen de las comidas del distrito tengan la oportunidad de recoger paquetes de comida una vez a la semana que incluyen 5 desayunos y almuerzos nutritivos que cumplen con las pautas de nutrición establecidas por el Programa Nacional de Desayuno y Almuerzo Escolar. Los más altos estándares de seguridad alimentaria y saneamiento se aplican al servir artículos empaquetados de forma segura que incluyen alimentos recién preparados y / o congelados recalentables, frutas frescas, verduras y leche. La leche se proporciona en envases de medio galón durante la semana. Protocolos de seguridad y saneamiento como se describe en las páginas 43-44 de Stronger Together: Una guía para la reapertura segura de las escuelas públicas de California del CDE (<https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/documents/strongertogether.pdf>) son implementados. Se publica un menú mensual en el sitio web del distrito en la página de Servicios de nutrición.

Se utilizaron correos electrónicos, mensajes de llamadas automáticas, información en el sitio web del distrito y boletines del director para brindar información a todas las familias del distrito. Se hicieron llamadas telefónicas individuales a todas las familias que califican para comidas gratis o reducidas para asegurar que los padres conozcan el programa ofrecido por el distrito. Las familias que participan pueden elegir entre 5 áreas de ubicación que les resulten convenientes para recoger el paquete de comida de la semana. Si hay suficiente interés, se organizará la entrega a primera hora de la noche para los padres que no puedan recoger las comidas durante el día debido a los horarios de trabajo.

Las tabletas cargadas con el software de nutrición del distrito permiten que el personal de servicio de alimentos registre las comidas proporcionadas a cada estudiante según lo requiere el programa financiado con fondos federales. Las familias que no califican para comidas gratis o reducidas, pueden comprar paquetes de comida para entregarlos en los lugares de recogida designados.

Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Salud mental y bienestar social emocional	Care Solace permitirá al distrito conectar a los estudiantes (por ejemplo, estudiantes en riesgo / ELL, estudiantes con necesidades excepcionales), familias y personal con servicios de salud mental confiables, éticos y de alta calidad dentro de 1 a 24 horas. Un equipo de expertos de Care Concierge multilingüe estará disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana para ayudar al personal y a las familias a través del proceso de acceso a programas y recursos de salud mental comunitarios o opciones de terapia virtual.	\$5,173	Y
Salud mental y bienestar social emocional	El Departamento de Salud Conductual del Condado de Monterey asignará terapeutas del condado para la prestación de servicios de salud	\$129,161	Y

	mental en el lugar (y remotos) para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades excepcionales, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes sin hogar y en cuidado de crianza. Los servicios incluirán, terapia individual, terapia de grupo, terapia familiar, consulta con padres y / o maestros, planificación del tratamiento, capacitación de maestros, educación para padres y referencias para intervención en crisis según sea necesario debido a COVID-19 y los incendios recientes.		
Intervención y apoyo conductual	Contrato con TUCCI para proporcionar apoyo conductual intensivo, analista de comportamiento certificado por la junta (BCBA) y coordinación de una agencia no pública (NPA) para alumnos con necesidades excepcionales.	\$300,000	N
Salud mental y bienestar social emocional	Financiado 2 entrenadores instructivos de CUSD para asistir al Programa de Certificación en Línea de Aprendizaje Socioemocional y Desarrollo del Carácter de la Universidad de Rutgers	\$2,030	N
Programa de aprendizaje a distancia	Adquirir licencias de Kami Teacher Plan para matemáticas que crean una experiencia de aprendizaje interactiva.	\$280	N
Programa de aprendizaje a distancia	Se compró el software Presence Learning para brindar servicios relacionados con la educación especial en línea y en vivo, tales como terapeuta ocupacional, patólogo del habla y terapeuta del lenguaje, comportamiento y / o salud mental.	\$10,000	N
Programa de aprendizaje a distancia	Adquirir la licencia de software en español de la escuela primaria de lengua materna para ayudar con la instrucción de español en la escuela primaria y el desarrollo de los estudiantes en un entorno en línea.	\$1,785	N
Programa de aprendizaje a distancia	Adquirir las licencias de Edulastic Math Software necesarias para las herramientas de evaluación en línea con elementos tecnológicos mejorados como SBAC, AIR y PARCC que brindan una vista completa e instantánea del aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes.	\$600	N
Programa de aprendizaje a distancia	Adquirir licencias de laboratorio virtual interactivo de Vernier Software para el departamento de ciencias para el aprendizaje a distancia.	\$3,206	N
Programa de aprendizaje a distancia	Compró varios suministros consumibles para apoyar el aprendizaje a distancia, incluidos auriculares, bolsas para distribuir materiales, bandas de ejercicios y kits de ciencias. Estos suministros ayudan a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y sin hogar.	\$7,901	Y
Programa de aprendizaje a distancia	Se compró el software Musicplay para brindar instrucción musical y apoyar el desarrollo de los estudiantes en un entorno en línea.	\$162	N

Programa de aprendizaje a distancia	Adquirir el software Soundtrap como solución para facilitar el programa de música digital.	\$3,078	N
Programa de aprendizaje a distancia	Adquirir licencias adicionales para Nearpod que incluyen lecciones interactivas, videos y evaluaciones formativas para K-12.	\$4,000	N
Programa de aprendizaje a distancia	Se compró el kit de herramientas de Enome Goalbook que guía a los educadores que trabajan con poblaciones estudiantiles especializadas para variar los niveles de apoyo educativo.	\$11,900	Y

Servicios incrementados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar el servicio	Aumento de la asignación basada en la matriculación de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
3.20%	\$665,270

Descripciones requeridas

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

El CUSD consideró y respondió a las necesidades y condiciones de los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar, así como estudiantes con discapacidades durante la pandemia de COVID-19. A medida que el distrito hizo la transición al aprendizaje a distancia, cada acción a continuación se basa en las consideraciones de que el acceso a los dispositivos de Internet era esencial para que los alumnos accedan al plan de estudios, que el acceso a los materiales de lectura y el seguimiento de la comprensión lectora y la fluidez eran necesarios para controlar y abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y que se necesitaban apoyos socioemocionales proporcionados por personal capacitado para construir relaciones sólidas y saludables entre los estudiantes, las familias y nuestras comunidades escolares. Cada acción a continuación está contribuyendo a aumentar y / o mejorar los servicios para estos estudiantes, y se espera que demuestre efectividad a través de resultados medibles positivos en las tasas de participación semanal, tasas de asistencia diaria y aumento en los niveles de comprensión y lectura.

- CUSD compró dispositivos y suscripciones HotSpot y los distribuyó para brindar una mayor conectividad a las familias sin acceso a Internet, incluidos los jóvenes de bajos ingresos, sin hogar y de crianza temporal, para acceder al aprendizaje a distancia de varios proveedores, incluidos AT&T, Verizon y Kajeet.

- CUSD compró licencias Raz Kids adicionales para K-5to grado en todo el distrito para acceder a un programa de lectura nivelado en línea que brinda a los estudiantes acceso a libros electrónicos y equivalencias en inglés y español para ayudar a desarrollar y rastrear la comprensión de lectura y el progreso del estudiante. Este producto ayuda a apoyar el desarrollo del lenguaje para los estudiantes de inglés. Apoyos proporcionados a estudiantes con discapacidad en el área de evaluación y seguimiento digital.
- CUSD está proporcionando servicios de apoyo personalizados adicionales, a través del acceso a tutoría en línea las 24 horas y apoyo adicional de asistente de instrucción. Estos servicios adicionales proporcionarán apoyo de aprendizaje adicional principalmente para nuestros estudiantes de inglés, pero también servirán para jóvenes de bajos ingresos, en hogares de crianza temporal y estudiantes sin hogar que hayan sido identificados para recibir este apoyo.
- CUSD proporcionará acceso a apoyo de salud mental y salud conductual para garantizar que los estudiantes estén sanos, seguros y que asistan a la escuela con regularidad, tanto en modelos de lecciones sincrónicos como asincrónicos. Estos servicios están dirigidos principalmente a estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que no tienen hogar, pero también servirán a toda la comunidad de CUSD.
- CUSD proporcionará Reflex Math de Explore Learning en el nivel de primaria. El programa ayuda a los estudiantes a desarrollar la fluidez matemática a través de juegos matemáticos. El programa permite a los maestros monitorear el progreso de los estudiantes. Este programa ayuda a todos nuestros grupos de estudiantes no duplicados a desarrollar y progresar en su fluidez matemática, y también sirve a todos los grupos de estudiantes.
- CUSD ha aumentado la asignación de maestros de intervención de la Escuela Primaria Captain Cooper en .2 para ocupar el puesto de tiempo completo. Este maestro brindará apoyo a estudiantes predominantemente de bajos ingresos y aprendices de inglés, pero prestará servicios a todos los estudiantes de la escuela que requieran apoyo.

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

Las acciones y los servicios proporcionados anteriormente son el uso más eficaz de estos fondos para cumplir con las metas de nuestro distrito para nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar, así como estudiantes con discapacidades durante la pandemia de COVID-19. La investigación ha demostrado que la instrucción personalizada de educadores calificados ayudará a disminuir la pérdida de aprendizaje de los alumnos y aumentará el rendimiento académico de los estudiantes. El apoyo socioemocional también es vital para garantizar

que los estudiantes establezcan relaciones positivas con los adultos en el plantel escolar. Las evaluaciones formativas y sumativas frecuentes son vitales para ayudar a los maestros / personal a planificar los mejores próximos pasos educativos para los estudiantes.

Además de las acciones enumeradas en este Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, el personal de CUSD continuará aumentando y mejorando los servicios en el porcentaje requerido por:

Objetivo 1 en LCAP 2019-2020

- El personal analizará los resultados de matemáticas de los estudiantes (Evaluación de rendimiento de los estudiantes de California, Datos CORE y Medidas locales) para desarrollar estrategias a corto y largo plazo que aborden la instrucción de matemáticas, incluidos los apoyos universales y la intervención.
- Todos los estudiantes identificados para la intervención (apoyo específico) recibirán estrategias específicas de apoyo.
- Todos los estudiantes recibirán instrucción que desafíe sus habilidades evaluadas.
- Continuar con la implementación planificada del sistema de datos / evaluación (Illuminate), incluida la identificación de datos específicos y cronogramas relacionados con el seguimiento del progreso de los estudiantes, así como con el sitio de orientación de aprendizaje profesional "Controladores de datos".

Objetivo 2 en LCAP 2019-2020:

- Todos los estudiantes de CUSD recibirán programas y servicios que abordan sus necesidades de comportamiento socioemocionales según corresponda.
- El personal del distrito y del sitio comenzará la implementación de sistemas de apoyo de niveles múltiples (MTSS) para el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes mediante el establecimiento de equipos de liderazgo del sitio, completando matrices de intervención por niveles e identificando y capacitando a los "controladores de datos" del sitio .

Objetivo 3 en LCAP 2019-2020:

- Brindar a los maestros y líderes escolares acceso al aprendizaje profesional enfocado en estrategias de instrucción que apoyan a todos los estudiantes, incluido UDL (Diseño universal para el aprendizaje), con especial atención a los estudiantes de inglés, necesidades especiales, estudiantes desfavorecidos y estudiantes avanzados. Proporcionar a todos los maestros tiempo, protocolos y recursos para la articulación vertical relacionada con sus áreas de contenido, con un mayor énfasis en las articulaciones de la escuela primaria superior a la secundaria y de la escuela intermedia a la secundaria, enfocadas en reducir las brechas de rendimiento.