

Escuela Primaria Captain Cooper

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Captain Cooper
Dirección	Highway 1
Ciudad, Estado, Código Postal	Big Sur, CA 93920
Número Telefónico	(831) 667-2452
Director/a	Elisa Tacconi
Dirección de Correo Electrónico	etacconi@carmelunified.org
Sitio Web Escolar	www.captaincooper.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27659876026025

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Carmel
Número Telefónico	(831) 624-1546
Superintendente	Sharon Ofek
Dirección de Correo Electrónico	sofek@carmelunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.carmelunified.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Captain Cooper es una pequeña escuela rural dentro del Distrito Escolar Unificado de Carmel. Ubicada entre secuoyas junto a la costa del Océano Pacífico, la Escuela Captain Cooper se compromete a proporcionar experiencias de aprendizaje exigentes que satisfagan las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los alumnos. La Escuela Captain Cooper se enorgullece de sus conexiones sólidas con los alumnos y las familias. Estas relaciones comunitarias positivas refuerzan el logro estudiantil y fomentan el bienestar de los alumnos.

Durante el ciclo escolar 2023-24 se hace hincapié en respaldar el aprendizaje de todos los estudiantes. Nuestra meta es continuar expandiendo y facilitando las experiencias de los alumnos a nivel académico, social, emocional y conductual. Los maestros y los auxiliares docentes participan en una formación profesional sobre el currículo de i-Ready Math y el currículo de intervención Do the Math. Continuamos profundizando nuestro conocimiento y la implementación de las normas para las prácticas matemáticas en nuestros salones, las estrategias del "Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje" (GLAD, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés, la lectoescritura de Orton Gillingham, la instrucción del método fonético de Heggerty y Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) para la intervención de lectoescritura. El currículo de aprendizaje socioemocional de Second Step promueve una cultura escolar que fomenta el respeto y capacita a las personas para construir relaciones positivas y habilidades sociales.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestros alumnos tienen oportunidades semanales para participar en clases especializadas de arte, jardinería, música, español, "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), educación física y biblioteca. El orientador escolar respalda el aprendizaje socioemocional a través de lecciones en el salón, el trabajo individual y en grupo reducido, así como la enseñanza de destrezas sociales, habilidades de regulación emocional, gestión de conflictos y prácticas restauradoras para apoyar el desarrollo saludable en lo social, emocional y conductual. Nuestro personal trabaja en conjunto para reconocer y promover el desarrollo del carácter de los alumnos a través del reconocimiento del carácter ejemplar y las becas en asambleas semanales. Asimismo, el Club de Padres y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela Captain Cooper se esfuerzan por respaldar oportunidades adicionales de aprendizaje. El Club de Padres de Captain Cooper apoya eventos extracurriculares y eventos comunitarios y escolares para todos los alumnos, el personal y las familias.

El ambiente al aire libre único de la Escuela Captain Cooper proporciona oportunidades para que los alumnos y el personal conecten el aprendizaje con el mundo natural y desarrollen conocimientos y habilidades para aplicar habilidades fuera del salón de clases. Estamos comprometidos a desarrollar administradores ambientales responsables. Esto se logra mediante la incorporación de aprendizaje al aire libre en el Jardín Infantil, así como la participación en actividades de aprendizaje y excursiones relacionadas con el apoyo a nuestro entorno natural.

Nuestro programa extracurricular incluye intervención de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/matemáticas, apoyo con las tareas y oportunidades para explorar las artes, el movimiento y el juego al aire libre. El programa de verano integra artes lingüísticas, ELD y matemáticas con arte y jardinería. Ambos programas brindan a nuestros alumnos más tiempo para poder aprender y proporcionan a nuestras familias el apoyo que necesitan.

Una conexión sólida comunitaria es la clave para el éxito de nuestros alumnos. Las familias, los alumnos, el personal y los miembros de la comunidad local son esenciales para guiar a nuestros alumnos a su máximo potencial. Los miembros de la comunidad trabajan muchas horas como voluntarios durante el ciclo escolar. Las empresas locales apoyan los eventos escolares y ofrecen recursos para proporcionar y mejorar oportunidades adicionales para nuestros alumnos.

La Escuela Primaria Captain Cooper desarrolla alumnos que se apropian de su aprendizaje, buscan retos, internalizan rasgos de carácter positivos, se comunican con confianza y colaboran. Los educadores planifican la instrucción y diseñan entornos de aprendizaje que sean seguros, divertidos e interactivos. El aprendizaje aumenta mediante la resolución de problemas, la creatividad y la extensión del aprendizaje al mundo exterior.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	5
1° Grado	10
2° Grado	8
3° Grado	8
4° Grado	5
5° Grado	6
Inscripción Total	42

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.4%

Masculino	47.6%
Hispano o Latino	66.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.1%
Blanco	23.8%
Estudiantes del Inglés	16.7%
Indigentes	4.8%
De Escasos Recursos Económicos	69%
Alumnos con Discapacidades	11.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.50	100.00	150.00	93.84	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.40	0.25	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.30	1.48	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	7.10	4.44	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.50	100.00	159.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.50	84.83	160.90	96.72	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.70	0.42	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.10	0.71	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	15.17	3.50	2.13	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.50	100.00	166.30	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0

Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

0

0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders, Macmillan/McGraw-Hill; adoptado en el 2018		0%
Matemáticas	i-Ready Mathematics, Curriculum Associates; adoptado en 2022		0%
Ciencias	STEMscopes CA, Accelerate Learning; adoptado en el 2020		0%
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly, Edición de California, publicaciones de Studies Weekly (de kínder a tercer año); adoptado en el 2019 Social Studies Alive!, TCI (4º y 5º año); adoptado en el 2019		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Captain Cooper fue construida en 1962 y se mantiene en buenas condiciones. La escuela se sometió a renovaciones en gabinetes, alfombras, iluminación y reemplazo de tanques de agua en el ciclo escolar 2014-15. La escuela consta de dos edificios permanentes y dos portátiles. El edificio de oficinas portátiles alberga la oficina y un salón de clases. El otro edificio portátil está configurado para incluir un salón de clases de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), una biblioteca y dos espacios de oficina para orientación, intervención académica e instrucción de educación especial. Los edificios permanentes albergan tres salones de clase, el área de cocina de la escuela y la sala de personal.

Los salones de clase están equipados con un proyector o monitor grande y una cámara de documentos. Los alumnos tienen acceso a la tecnología a través de computadoras portátiles individuales (1:1). El programa de tecnología se centra en habilidades de investigación, procesamiento de textos, mecanografía y colaboración en proyectos en línea. El maestro de STEAM apoya el uso de tecnología por parte de los alumnos semanalmente. Además, cada salón de clases disfruta de una extensa biblioteca con títulos apropiados para la edad. Las donaciones de la comunidad han ayudado en apoyar el aumento de libros en las bibliotecas de los salones y en la biblioteca principal. Nuestro ayudante bibliotecario de medio tiempo mantiene nuestra biblioteca, compra libros nuevos y promueve programas de lectura en la biblioteca.

Garantizamos la seguridad de los alumnos en todo momento manteniendo el horario de supervisión de la escuela. Asignamos a los miembros del personal responsabilidades de supervisión para supervisar la llegada y salida de los alumnos y durante el recreo y la hora del almuerzo.

El plantel de la escuela incluye un área recreativa para el juego de los alumnos. El área incluye una estructura de juego para apoyar el desarrollo físico de los alumnos. El área de juegos del kínder fue mejorada con una nueva estructura de juegos al comienzo del ciclo escolar 2019-20. El área asfaltada está organizada en canchas de baloncesto, canchas de cuatro cuadrados, bebe leche y una pista para ciclos de desarrollo. El área del campo se mantiene con césped para apoyar el juego

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

seguro de fútbol y otros juegos de campo. Incluido en el área recreativa general se encuentra el Pabellón Frank Pinney. El pabellón sirve como refugio para comer a la hora del almuerzo. Un hermoso anfiteatro al aire libre se utiliza como lugar de reunión para asambleas escolares, actuaciones y reuniones comunitarias. Además, el Jardín Infantil ofrece la oportunidad de recibir educación experiencial práctica a medida que los alumnos aprenden sobre administración ambiental, horticultura y conceptos científicos. El sitio escolar está situado dentro de un claro de bosque de secuoyas y terrenos de parques estatales de California.

Nuestro conserje/jardinero de tiempo completo y el personal de mantenimiento del distrito se enorgullecen de garantizar que los edificios escolares y las áreas al aire libre estén bien mantenidos. El conserje de tiempo completo vela por la limpieza y el mantenimiento a diario. Los terrenos están bien cuidados y libres de peligros. El equipo de mantenimiento del distrito responde a las necesidades de mantenimiento según sea necesario. Durante el ciclo escolar, los equipos del distrito trabajaron para mantener un espacio libre de maleza para seguridad contra incendios, así como para mejorar las áreas principales de drenaje.

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 3: Placa del techo manchada en el baño de los alumnos
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Salón 1: Una luz no funciona en el salón Salón 6: Una sección de luces LED no funcionan
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	50	79	73	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	33	60	64	62	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	20	20	100.00	0.00	50.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	12	12	100.00	0.00	50.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	15	15	100.00	0.00	40.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	15	15	100.00	0.00	46.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	20	20	100.00	0.00	60.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	12	12	100.00	0.00	58.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	15	15	100.00	0.00	46.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	15	15	100.00	0.00	53.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	27.27	--	55.45	57.26	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	80%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres son una parte esencial de la Escuela Captain Cooper. Los padres participan en la comunidad educativa a través de la participación en el Club de Padres y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). La meta del Club de Padres es apoyar un entorno escolar positivo a través de actividades de enriquecimiento. El Club de Padres busca la opinión de los padres sobre las políticas escolares, actividades estudiantiles, recaudaciones de fondos y actividades extracurriculares. El Consejo del Sitio Escolar está compuesto por padres y miembros del personal. Planifica y supervisa el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan Integral de Seguridad Escolar. El ELAC es un consejo de padres que se reúne para aportar comentarios sobre los planes y políticas de la escuela y aborda temas concernientes a los niños cuya lengua materna no es el inglés. Además, asesora al Consejo de Sitio Escolar con respecto al SPSA. El Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés asesora al distrito sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Política y el Plan de Participación de los Padres y el Plan Maestro y Manual para Estudiantes de Inglés. Se aliento a los padres en asistir a las reuniones del Consejo Escolar y comentar directamente al distrito. Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la escuela al (831) 667-2452.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	44	43	8	18.6
Femeninas	23	23	4	17.4
Masculinos	21	20	4	20.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	28	28	4	14.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	12	11	4	36.4
Estudiantes del Inglés	10	10	1	10.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	2	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	29	29	3	10.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	8	8	2	25.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.41	2.59	2.97	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0

Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Captain Cooper está comprometida en proporcionar un entorno de aprendizaje físico, social y emocional seguro para nuestros alumnos. El plan de seguridad escolar se centra en la seguridad del plantel, la preparación para emergencias, la educación del carácter, la lucha contra el hostigamiento e incluye el plan de disciplina escolar. Implementamos un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar llamado Second Step. Las prácticas restauradoras se enfatizan como un componente crítico de la política de disciplina escolar que ha incrementado la apropiación de las expectativas de conducta por parte de los alumnos. También hemos continuado nuestra implementación de las pautas de seguridad Alert, Lockdown, Inform, Counter, Evacuate (alerta, cierre, información, contraataque, evacuación) (ALICE, por sus siglas en inglés) para la seguridad escolar en situaciones de incidentes críticos.

Nuestro personal se asegura de supervisar a los estudiantes durante la llegada, la salida, el recreo, y el almuerzo. El director, el orientador escolar y el personal docente están capacitados en las prácticas de la justicia restauradora para fomentar relaciones positivas. Los alumnos voluntarios de grados superiores están capacitados para apoyar a sus compañeros en la resolución de conflictos. El manual para alumnos y padres es repasado con los estudiantes y mandado a casa anualmente para comunicar las expectativas de comportamiento y las políticas conductuales de la escuela y el distrito. La política de suspensión y expulsión está incluida en el manual y el plan de seguridad.

El plantel físico es conservado en condiciones seguras e inmaculadas por el conserje escolar. Los juegos infantiles cumplen con los actuales estándares de seguridad y son inspeccionados habitualmente. Nuestro Equipo de seguridad escolar, compuesto por el conserje/encargado de mantenimiento, el director y los maestros, realiza inspecciones periódicas. El equipo de seguridad del distrito visita la escuela para hacer recomendaciones. El departamento de mantenimiento del distrito efectúa reparaciones cuando se considera necesario.

Nuestro personal repasa el plan de emergencia de la escuela anualmente y cada miembro del personal tiene una asignación de equipo de crisis. Realizamos capacitación sobre seguridad del personal al comienzo del ciclo escolar y regularmente a lo largo del año, enfocándonos en simulacros específicos cada mes. Los padres se mantienen informados sobre las prácticas de emergencia y los procedimientos de salida de los alumnos. El director y los maestros capacitan a los alumnos para responder a la posibilidad de intrusos hostiles, terremotos, incendios e inundaciones mediante simulacros programados a lo largo del ciclo escolar. En el lugar se encuentra un suministro adecuado de equipo de emergencia. La escuela también está equipada con un generador de emergencia y calentadores portátiles.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	8	1		
1° Grado	11	1		
2° Grado	6	1		
3° Grado	7	1		
Otro	17	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	1		
1° Grado	9	1		
Otro	15	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	5	1	0	0
1° Grado	10	1	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	14	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$36,325	\$12,017	\$24,308	\$114,066
Distrito	N/A	N/A	\$13,821,246	\$118,996
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-199.3	-8.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Nuestros fondos estatales y federales ayudan a proporcionar programas de apoyo, tales como programas de Título I en las áreas de lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés, programas extracurriculares, programas de verano, y así como servicios y materiales de educación especial, según lo detallado en el plan escolar anual. El grupo Amigos de los Colegios del Distrito Escolar Unificado de Carmel (FOCUS, por sus siglas en inglés) financia solicitudes especiales que no pueden cubrir

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

los fondos del distrito, estatales y federales. También tenemos la suerte de recibir donaciones comunitarias de organizaciones, tales como los negocios locales y residentes de Big Sur, además del maratón de Big Sur.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,532	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$108,784	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$142,802	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$188,998	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$207,120	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$190,545	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.67%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.34%	5.49%

Formación Profesional

Los empleados de la escuela Captain Cooper participan habitualmente en oportunidades de formación profesional. Como estudiantes de formación continua, buscan profundizar continuamente su comprensión de prácticas eficientes y desarrollar más a fondo sus conocimientos y habilidades. A fin de fomentar el crecimiento individual y grupal, se identifican áreas de formación profesional con las pautas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil - El cual está orientado por los resultados evaluativos que ayudan a definir las necesidades y áreas de mejora de los estudiantes. Para el ciclo escolar 2023-24, el área de interés es la instrucción y el aprendizaje de matemáticas, mediante el nuevo currículo de i-Ready Math y el programa de intervención Do the Math.

A medida que nos esforzamos continuamente por lograr la excelencia, el personal instructivo participa en actividades de aprendizaje profesional que incluyen conferencias, talleres y sesiones de capacitación en áreas de enfoque escolar, así como áreas de necesidad, interés o experiencia individual. Además, los maestros y miembros del personal participan regularmente en colaboraciones enfocadas en adquirir y estudiar las mejores prácticas y estrategias para el salón de clases. Los miembros del personal se están convirtiendo cada vez más en líderes de aprendizaje en el área de su especialización, proporcionando formación profesional con sus compañeros.

La evaluación de los maestros y otros miembros del personal contribuye a la formación continua de las personas, promoviendo la mejora continua en la instrucción y las estructuras que apoyan de manera óptima el aprendizaje. Las evaluaciones de los maestros están alineadas con las Normas de California para la Profesión Docente. El personal docente evalúa anualmente las competencias profesionales y elabora objetivos individuales anuales para supervisar y evaluar el crecimiento profesional a lo largo del año. El director se reúne con maestros individuales a lo largo del año para dialogar sobre el progreso hacia la meta, las áreas de fortaleza y los recursos de apoyo. Además de la observación formal, la supervisión incluye visitas informales para respaldar un ciclo de sugerencias que comunique altas expectativas para una enseñanza y un aprendizaje eficaces.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

2 full
days, 4
half-days

2 full
days, 4
half-days

2 full
days, 4
half-days