

Distrito Escolar Unificado de Carmel
Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP)
- actualizado -
2017-2020

Audiencia pública: 5 de junio de 2019
Aprobado por el Consejo de Educación: 26 de junio de 2019



Modelo del Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) y actualización anual

[Anexo](#): Instrucciones generales y requisitos reguladores.

[Apéndice A](#): Cálculo de la tasa de las prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas orientadoras: Úselas como sugerencias (sin límite).

[California School Dashboard \(conocido en español como el Tablero de información escolar de California\)](#): Datos fundamentales para apoyar la finalización de este LCAP. Por favor, analice todos los datos de la Agencia de Educación Local (LEA). En este modelo, también hay enlaces específicos a los criterios de evaluación.

Nombre de la Agencia de
Educación Local

Nombre y cargo del contacto

Correo electrónico y teléfono

Carmel Unified School District

Dra. Suzie DePrez
Directora de Asuntos
Académicos

sdeprez@carmelunified.org
831-624-1546 ext. 2031

Resumen del Plan 2017-20

Historia

Describa a los alumnos y a la comunidad, y explique cómo les sirve la LEA.

Cada año, todos los distritos escolares de California deben redactar un Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro LCAP identifica estrategias diferenciadas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes, adaptado a las ocho prioridades estatales enunciadas en el documento adjunto 1. Las ocho prioridades están organizadas en tres categorías: condiciones para el aprendizaje, resultados estudiantiles y participación. La información que contiene este documento adjunto refleja el estado actual del Distrito Escolar Unificado de Carmel (CUSD, por sus siglas en inglés).

Nuestras metas, resumidas en este LCAP, coinciden con los propósitos estatales y con las prioridades de las partes interesadas. Nuestro LCAP, las metas del distrito y las metas de las escuelas están enunciadas en este plan, junto con los resultados medibles, y las acciones y los servicios que los respaldan. Las metas contemplan el desempeño de los estudiantes, la preparación universitaria y profesional, la implementación de los estándares estatales (entre ellos, los estándares de Ciencia y de Desarrollo de la Lengua Inglesa de *Next Generation*) y la forma de ayudar a los alumnos que tienen dificultades académicas.

California usa la Fórmula de financiación con control local (LCFF, por sus siglas en inglés) para asignar dinero a sus distritos escolares. El LCAP es un requisito que sirve para conocer la opinión de las partes interesadas y para presentar el plan que tiene el distrito para usar el dinero que se le ha asignado. CUSD es un distrito escolar financiado por la comunidad (término conocido en inglés como «*basic aid*»). Por esta razón, la mayor parte de nuestros ingresos proviene del impuesto local a la propiedad. Por lo tanto, el porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés)

que identifica la LCFF para nuestros grupos identificados (estudiantes de inglés, alumnos con bajos recursos y jóvenes que viven en hogares temporales) es 3,49%. El porcentaje de la población de nuestro distrito que pertenece a estos grupos identificados es:

- Alumnos con bajos recursos: 18.3%
- Estudiantes discapacitados: 7.3%
- Estudiantes de inglés: 5.4%
- Jóvenes sin hogar: 0.2%
- Jóvenes que viven en hogares temporales: 0.1%

El Distrito Escolar Unificado de Carmel incluye las siguientes escuelas:

- Carmel High School (9.º-12.º grado)
- Carmel Valley High School (preparatoria alternativa)
- Carmel Middle School (6.º-8.º grado)
- Tularcitos Elementary School (Kínder-5.º grado)
- River Elementary School (Kínder de transición-5.º grado)
- Captain Cooper Elementary School (Kínder de transición-5.º grado)
- Carmelo Child Development Center (preescolar - kínder de transición)

Misión del Distrito Unificado de Carmel

La comunidad del Distrito Escolar Unificado de Carmel forma estudiantes que estarán siempre dispuestos a aprender, preparados para enfrentar los desafíos de la educación superior y del trabajo, y listos para cumplir su rol de ciudadanos de una comunidad global que está en constante cambio.

Puntos más importantes del LCAP

Identifique y resuma las características principales del LCAP de este año.

Este año, CUSD continuó haciendo presentaciones para que las partes interesadas entendieran mejor el Tablero de información escolar de California (conocido en inglés como *California Dashboard*), en especial el indicador que mide la preparación para la universidad o una carrera profesional, el 95% de participación y el ausentismo crónico, y para fomentar y alentar a los padres y al personal de CUSD para que nos den su opinión. Establecimos un proceso de encuesta en línea para opinar sobre el LCAP de CUSD. De esta forma, las partes interesadas tienen una opción más para darnos su opinión.

CUSD continúa concentrándose en las áreas de estas tres metas fundamentales:

1. Excelencia educativa e innovación
2. Apoyo estudiantil y participación
3. Capacitación profesional continua

El siguiente LCAP explica a la comunidad del CUSD las metas, los resultados medibles y las acciones/los servicios que ayudarán a nuestros estudiantes y que, al mismo tiempo, se concentrarán

en reducir las deficiencias en el desempeño de poblaciones específicas de estudiantes a través de sistemas de apoyo eficaces y efectivos.

Revisión del desempeño

De acuerdo con una revisión del desempeño de los estudiantes en los indicadores estatales y los indicadores locales de desempeño incluidos en el Tablero de información escolar de California, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación locales, la opinión de las partes interesadas u otra información, ¿cuál es el progreso que más enorgullece a la LEA? y ¿qué planes tiene la LEA para continuar con el éxito o aprovecharlo para seguir mejorando? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos sobre cómo los servicios o las mejoras de los servicios para los alumnos con bajos recursos, los que están estudiando inglés y los jóvenes que viven en hogares temporales han logrado mejorar el desempeño de dichos alumnos.

Progresos más importantes

Los alumnos de CUSD continúan desempeñándose bien en las pruebas estandarizadas anuales estatales. Según los resultados de las evaluaciones del año 2017-18, el desempeño del distrito se encuentra en la categoría «Muy alto» en Lengua/literatura y en Matemática. Además, la escuela intermedia y la escuela preparatoria de CUSD fueron reconocidas recientemente por el programa de escuelas/distritos distinguidos de California. Aunque nuestra enseñanza y aprendizaje no están concentrados en la Evaluación de California para medir el desempeño y el progreso de los estudiantes (CAASPP, por sus siglas en inglés), el trabajo que hacemos para que nuestros estudiantes reciban una educación basada en los estándares se refleja en los resultados de la evaluación y la encuesta, y en el reconocimiento hecho recientemente por el Estado.

Los estudiantes de inglés mostraron un alto nivel de desempeño en las nuevas Evaluaciones de California para medir el dominio del inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) que hicieron en el otoño de 2018. La calificación del 54.4% de los estudiantes está dentro del Nivel 4 («Bien desarrollado»); esto resulta en un alto porcentaje (42%) de estudiantes de inglés que fueron «reclasificados como alumnos con dominio fluido del idioma inglés» (RFEP, por sus siglas en inglés).

Los maestros y los administradores de CUSD han progresado más aún en la implementación de los estándares de Ciencia de *Next Generation* (NGSS, por sus siglas en inglés). Los cursos de Ciencia de la escuela intermedia y la preparatoria guardan relación entre sí, y nos estamos esforzando para incorporar los Principios y conceptos ambientales (EP&Cs, por sus siglas en inglés) en nuestras escuelas mediante el aprendizaje basado en proyectos.

CUSD mantuvo una tasa de graduación «Muy alta» (97.7%) en el año 2018. Una revisión interna de la clase actual que se graduará indica que vamos hacia una tasa de graduación «Muy alta» para el año 2019.

Los resultados más recientes de la Encuesta *Healthy Kids* de California (CHKS, por sus siglas en inglés) realizada en noviembre de 2018 mostraron varias áreas con tendencias positivas, especialmente las áreas de dependencia a las drogas/el alcohol, el hostigamiento escolar y el vínculo con la escuela. (Ver Documento adjunto 1)

La Encuesta más reciente de satisfacción de los padres, realizada en febrero de 2018, muestra un alto nivel de satisfacción en todas las categorías de la encuesta. Por ejemplo, 98% de los padres

respondieron en la encuesta que estaban «Satisfechos» o «Muy satisfechos» con el plan de estudios en general. Además, hubo un aumento en la «satisfacción» en el 81% de las preguntas en comparación con los datos de la encuesta anterior.

El personal de CUSD continuará aprovechando estos avances manteniéndose concentrado en las metas de CUSD y el LCAP. Como comunidad, daremos prioridad a los esfuerzos que estén directamente relacionados con los resultados medibles, y que los respalden.

Con referencia al Tablero de información escolar de California, identifique cualquier indicador estatal o local de desempeño cuyo desempeño general estaba en la categoría de desempeño «Rojo» o «Naranja», o donde la LEA haya recibido la calificación «Sin cumplir» o «Sin cumplir durante dos años o más». Además, identifique las áreas que la LEA ha determinado como áreas que necesitan mejoras importantes (según los indicadores de desempeño local u otros indicadores locales). ¿Qué pasos seguirá la LEA para ocuparse de las áreas que más necesitan mejorar?

Necesidades más urgentes

La comunidad de CUSD valora mucho los logros de todos sus estudiantes. En el Tablero de información escolar de California no hay áreas «generales» identificadas en las categorías «Naranja», «Rojo» o «Sin cumplir». A través del análisis de las mediciones locales y estatales, reconocemos que los estudiantes discapacitados y los estudiantes de inglés no logran alcanzar el mismo nivel que el resto de la población estudiantil. Hemos progresado en muchas áreas, pero nuestro compromiso de reducir la disparidad existente entre estos grupos en particular sigue siendo una prioridad.

CUSD continuará esforzándose para ayudar a los estudiantes de inglés a mejorar su desempeño, según lo medido por las ELPAC. A través de la expansión de la capacitación en Diseño de adquisición guiada del idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) y de otras capacitaciones profesionales, nuestro objetivo es apoyar a nuestros educadores con métodos basados en las mejores prácticas. Además, aunque concentrarnos en Lengua/Literatura ha sido una prioridad clara para nuestros estudiantes, debemos abordar las disparidades existentes en el desempeño de Matemática poniendo más énfasis particularmente en los estudiantes de inglés y los estudiantes con necesidades especiales.

Continuaremos concentrándonos en los estudiantes que necesitan apoyos diferenciados a través de programas de intervención, entre ellos, proveerles diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), procesos de diagnóstico efectivos, intervención diferenciada y apoyos conductuales/socioemocionales. Comenzamos nuestro trabajo con la mejora del proceso del Equipo de apoyo estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) y continuaremos en el año 2019-20. Asimismo, estamos aumentando las necesidades relacionadas con los apoyos y las estrategias relacionados con la intervención conductual. Identificar los apoyos universales socioemocionales y conductuales será fundamental para seguir avanzando.

Un equipo de liderazgo del distrito completó una capacitación en Sistemas de apoyo por niveles (conocidos en inglés como *Multi-Tiered Systems of Support* o MTSS) financiada por la subvención *Scale-Up MTSS Statewide* (SUMS, por sus siglas en inglés) en el año 2018-19. El equipo de liderazgo de MTSS ha identificado tres áreas donde concentrar nuestro trabajo en el año 2019-20, entre ellas, 1) establecer un equipo de liderazgo MTSS en las escuelas, 2) documentar los apoyos universales y diferenciados en las Matrices de intervención por niveles (conocidas en inglés como

Tiered Intervention Matrices) y 3) identificar a los encargados de manejar los datos de cada escuela para proteger y supervisar de manera continua el uso de los datos. El equipo de liderazgo de MTSS del distrito trabajó con los administradores escolares para definir los pasos a seguir en relación con estas acciones específicas y los plazos asociados con la implementación. Los MTSS continuarán siendo una prioridad durante el año 2019-20 y los próximos años ya que el trabajo es multifacético (académico, socioemocional y conductual).

Seguimos teniendo un importante trabajo en la capacitación en componentes adicionales del sistema de evaluación *Illuminate* y en su posterior implementación. Creemos que esto tendrá un efecto positivo en nuestros sistemas de apoyo y nos permitirá identificar con más eficacia las deficiencias específicas en el desempeño y determinar las estrategias de intervención apropiadas.

En relación con el Tablero de información escolar de California, identifique los indicadores estatales en que el desempeño de alguno de los grupos de estudiantes fue dos niveles inferior, o más, al nivel de desempeño de «Todos los estudiantes». ¿Qué pasos planea seguir la LEA para ocuparse de esta disparidad en el desempeño?

Disparidad en el desempeño de los estudiantes

Al revisar nuestro programa y analizar el Tablero identificamos las siguientes disparidades en el desempeño de los estudiantes:

- Indicador de la LEA: estudiantes discapacitados (Tablero=naranja) y estudiantes de inglés (Tablero =amarillo)
- Indicador de Matemática: estudiantes discapacitados y estudiantes de inglés (Tablero =naranja); estudiantes hispanos (Tablero =amarillo)
- Indicador de ausentismo crónico: estudiantes de dos razas o más (Tablero =rojo);

Los maestros, los administradores y el personal de apoyo de CUSD estamos trabajando juntos para ocuparnos de las necesidades de los grupos de estudiantes enumerados arriba. El personal de CUSD ha consultado dos veces al personal del Plan Local de Educación Especial Regional (SELPA, por sus siglas en inglés) como parte del proceso de Revisión del indicador de desempeño (PIR, por sus siglas en inglés) en lo referente a las necesidades de los estudiantes discapacitados. En lo que se refiere específicamente a los logros en Matemática e Inglés de nuestros estudiantes discapacitados, el personal hizo un plan de acción que tratará la implementación del plan de estudios básico (plan de estudios garantizado y viable), la articulación vertical/las prácticas de transición desde los últimos años de la escuela primaria a la escuela intermedia, y la familiaridad con las adaptaciones para hacer las evaluaciones/pruebas.

Continuaremos implementando un plan de estudios especialmente diseñado para tratar las deficiencias conceptuales en los primeros grados, basado en la investigación espacio-temporal en Matemática (conocido como *ST Math*). Este apoyo universal es particularmente beneficioso para nuestros estudiantes de inglés.

Continuaremos implementando y mejorando nuestro sistema de datos y de evaluación. Además capacitaremos a los administradores, los instructores especializados y los maestros de intervención

en este nuevo sistema. Para acelerar este trabajo, identificaremos y capacitaremos a los encargados de manejar los datos de cada escuela.

Cada escuela establecerá su equipo de liderazgo de MTSS e implementará una estructura para documentar los apoyos universales, las intervenciones y los servicios desde la perspectiva del modelo MTSS de California.

Pondremos más énfasis en las articulaciones que se concentren en la identificación de estrategias que reduzcan la disparidad entre los últimos grados de la escuela primaria y la intermedia, y entre la escuela intermedia y la preparatoria.

Haremos hincapié en la necesidad de tener instructores y de hacer capacitaciones profesionales en el área de Matemática y en el aprendizaje socioemocional.

El personal de las escuelas y del Distrito continuará esforzándose para reforzar la buena asistencia a través de reuniones y comunicaciones con los padres. Pondremos atención específicamente en informar a los padres sobre el requisito de participación del 95% para la evaluación CAASPP y los datos de ausentismo crónico.

Apoyo integral y mejora

Una LEA con una escuela o varias, identificada(s) para el Apoyo Integral y Mejora (CSI, por sus siglas en inglés) según la Ley «Cada estudiante triunfa» debe responder a las siguientes sugerencias.

Escuelas identificadas

Identifique a las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para el CSI.

N/C

Apoyo para las escuelas identificadas

Describa cómo la LEA apoyó a las escuelas identificadas en el desarrollo de los planes del CSI que incluyeron una evaluación de las necesidades de las escuelas, intervenciones basadas en la evidencia e identificación de cualquier inequidad en los recursos que será abordada a través de la implementación del plan de CSI.

N/C

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y la eficacia del plan de CSI para respaldar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

N/C

Actualización anual

Revisión del LCAP del año: 2018–19

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Si es necesario duplique la tabla.

Meta 1

Todos los estudiantes participarán en un plan de estudios exigente, innovador y relevante que los prepara para la vida universitaria y profesional, y para ser ciudadanos del mundo.

Prioridades estatales o locales tratadas por esta meta:

Prioridades estatales: **1 2 3 4 5**

Prioridades locales: **Meta 1 del distrito**

Resultados medibles anuales

Esperados

Reales

CUSD aumentará la cantidad de estudiantes que «alcanzaron el estándar» y que «superaron el estándar» en las áreas de Matemática y de Lengua/Literatura del examen CAASPP. Los siguientes son objetivos de logro definidos en el LCAP, generales y por grupo de estudiantes:

CAASPP 2017-18 («alcanzaron el estándar» y «superaron el estándar»)

Lengua/Literatura. General: 82%

Estudiantes discapacitados: 34%

Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 60%

Estudiantes del idioma inglés: 40%

Matemática. General: 75%

Estudiantes discapacitados: 25%

Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 47%

Estudiantes del idioma inglés: 30%

CAASPP 2017-18: resultados de Lengua/Literatura («alcanzaron el estándar» y «superaron el estándar»):

General: 81% («casi alcanzado»)

Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 59% («casi alcanzado»)

Estudiantes discapacitados: 35% (alcanzado)

Estudiantes del idioma inglés: 31% (no alcanzado)

Las mediciones de la mejora en las intervenciones diferenciadas para cada estudiante muestran un buen progreso. Pero los resultados de la evaluación general a gran escala para todos los subgrupos indican que debemos continuar perfeccionando nuestro trabajo.

Esperados

Reales

	<p>CAASPP 2017-18: resultados de Matemática («alcanzaron el estándar» y «superaron el estándar»):</p> <p>General: 68% (no alcanzado)</p> <p>Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 45% («casi alcanzado»)</p> <p>Estudiantes discapacitados: 20% (no alcanzado)</p> <p>Estudiantes del idioma inglés: 31% (alcanzado)</p>
<p>CUSD aumentará el porcentaje de estudiantes que fueron «reclasificados como alumnos con dominio fluido del idioma inglés» 1% (a 8% o más)</p>	<p>Estudiantes que fueron «reclasificados como alumnos con dominio fluido del idioma inglés»</p> <p>En todo el distrito: 42% (alcanzado)</p> <p>Captain Cooper: 39% (12 estudiantes de 31)</p> <p>River: 59% (13 estudiantes de 22)</p> <p>Tularcitos: 42% (14 estudiantes de 33)</p> <p>CMS: 39% (14 estudiantes de 36)</p> <p>CHS: 0% (0 estudiantes de 3)</p>
<p>85% de los estudiantes de inglés de CUSD progresarán en la evaluación ELPAC*. *Evaluación nueva</p>	<p>Datos de referencia de la nueva evaluación ELPAC administrada en la primavera de 2018:</p> <p>Nivel 4 (bien desarrollado) = 54.4%</p> <p>Nivel 3 (moderadamente desarrollado) = 32%</p> <p>Nivel 2 (poco desarrollado) = 10.4%</p> <p>Nivel 1 (nivel principiante) = 3.2%</p>
<p>85% de los estudiantes de CUSD que necesitan apoyo alcanzarán el objetivo de crecimiento establecido por su escuela. <u>K-5:</u> Lectura- Progresó hacia las metas, según lo medido por las evaluaciones DIBELS.</p>	<p>Desde mayo de 2019</p> <p>Captain Cooper:</p> <ul style="list-style-type: none"> o 77% meta de lectura o 69% alcanzó el 70% de la calificación general del examen de Matemática (por temas)

Esperados

Matemática – Más del 70% en pruebas (por tema)

6-8:

Lengua/Literatura - «C» o superior

Matemática - «C» o superior

9-12:

Estrategias – Cumplir con los objetivos del Plan de aprendizaje individual (ILP, por sus siglas en inglés).

Estrategias de escritura - «C» o superior en la clase de Inglés relacionada

Apoyo en Matemática - «C» o superior en la clase de Matemática relacionada

CVHS Todos los alumnos y los padres cumplen con los objetivos del ILP.

Reales

River:

- o 76% meta de lectura
- o 97% alcanzó el 60% de la calificación general del examen de Matemática (por temas)
- o 79% alcanzó el 70% de la calificación general del examen de Matemática (por temas)

Tularcitos:

- o 76% meta de lectura
- o 87% alcanzó el 60% de la calificación general del examen de Matemática (por temas)
- o 63% alcanzó el 70% de la calificación general del examen de Matemática (por temas)

CMS: Total = 76% cumplió con los objetivos de crecimiento definidos por la escuela

- o 70% alcanzó la meta de crecimiento de 6.º grado
- o 81% alcanzó la meta de crecimiento en Matemática de 6.º grado
- o 81% alcanzó la meta de crecimiento en Lengua/Literatura de 7.º grado
- o 50% alcanzó la meta de crecimiento en Matemática de 7.º grado
- o 86% alcanzó la meta de crecimiento en Lengua/Literatura de 8.º grado

CHS: Total = 86% cumplió con las metas de crecimiento definidas por la escuela

- o 92% alcanzó la meta de apoyo en Matemática
- o 88% alcanzó la meta de estrategias de lectura
- o 90% alcanzó los objetivos del ILP

CVHS: 85% de los estudiantes alcanzaron los objetivos de progreso hacia la graduación en los ILP.

Acciones/servicios

Duplique las acciones/los servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Si es necesario duplique la tabla.

Acción 1

Acciones/servicios planificados	Acciones/servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos aproximados reales
<p>El personal analizará los resultados de Matemática (CAASPP y mediciones locales) para desarrollar e implementar estrategias a corto y largo plazo con el fin de tratar la instrucción y las intervenciones en Matemática.</p>	<p>El Director de Asuntos Académicos facilitó una sesión en la Oficina de Educación del Condado de Monterey con otros distritos para analizar/discutir los resultados de la evaluación SBAC. No hubo cambios en las calificaciones de Matemática en todo el condado, el estado y la nación. El Director de Asuntos Académicos se reunió con el equipo de colaboración y el Departamento de Matemática de todos los niveles de grado para discutir la realidad actual de la asignatura y determinar los recursos inmediatos que se necesitan. Los materiales suplementarios fueron pedidos para las escuelas primarias según lo requerido por los maestros para apoyar la instrucción. Se implementaron nuevos programas de Matemática (apoyos universales) en cada grado de la escuela primaria (<i>ST Math K-2</i> e <i>Imagine Learning Math 3-5</i>). Se repasó la información inicial y durante la primavera, los maestros participaron en una evaluación/encuesta como parte de la evaluación del programa. En el nivel de preparatoria, los departamentos de Matemática de CHS y CMS se reunieron para discutir la articulación vertical del contenido, el plan de estudio y los criterios de calificación. Se ha creado un calendario que incluye las nuevas cinco Pruebas de referencia</p>	<p>Instructores docentes y plan de estudios de intervención en Matemática - \$131,628</p> <p>Fuente de financiación: Fondos generales</p> <p>Código 1000: \$91,166 Código 3000: \$30,462 Código 5000: \$10,000</p>	<p>\$137,658.50 se gastaron en instructores docentes, apoyos universales y recursos de intervención para Matemática.</p> <p>Fuente de financiación: Fondos generales</p> <p>Código 1000: \$80,959.15 Código 3000: \$26,762.28 Código 4000: \$4,616.84 Código 5000: \$25,320.23</p>

Acciones/servicios planificados	Acciones/servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos aproximados reales
	<p>provisorias (IAB, por sus siglas en inglés). El Departamento se reunió en equipos por curso para colocarlas en la secuencia de cursos donde más lógicamente se aplicarían. Además, los maestros individualmente incluyeron estrategias de opinión que abarcaron herramientas más interactivas que los estudiantes pueden ver en la evaluación CAASPP (arrastrar y soltar, puntos en representaciones gráficas, opiniones, etc.). La solicitud para la Subvención para los estudiantes con bajo desempeño académico de California (\$73,000) fue presentada en febrero y otorgada en marzo, con el fin de apoyar a los consultores de Matemática, la capacitación profesional de verano, el programa de intervención y otros apoyos de Matemática para los estudiantes. Dos instructores docentes asistieron a <i>Stanford Mathematics Leadership Summit</i> y ahora son capaces de incluir varias estrategias y recursos a sus herramientas de instrucción.</p>		

Acción 2

Acciones/servicios planificados	Acciones/servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos aproximados reales
<p>A todos los estudiantes identificados para recibir intervenciones (apoyo diferenciado) se les ayudará con estrategias diferenciadas.</p>	<p>El programa de Respuesta a las intervenciones (Rtl) continuó de acuerdo a lo planificado; los gastos de personal fueron los esperados.</p>	<p>\$763,096 para el personal de Rtl</p> <p>Fuente de financiación: Fondos generales</p> <p>Código 1000: \$326,702</p>	<p>\$756,349 se gastaron en Rtl.</p> <p>Fuente de financiación: Fondos generales</p>

Acciones/servicios planificados	Acciones/servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos aproximados reales
		Código 2000: \$209,239 Código 3000: \$227,155	Código 1000: \$436,099.65 Código 2000: \$110,845.74 Código 3000: \$209,404.33

Acción 3

Acciones/servicios planificados	Acciones/servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos aproximados reales
<p>Todos los estudiantes recibirán enseñanza que ponga a prueba las habilidades evaluadas.</p>	<p>Continuamos ofreciendo un Programa de estudio avanzado en las escuelas primarias Tularcitos y Carmel River. Este año implementamos un recurso recientemente adoptado para Lengua/Literatura y Desarrollo de la lengua inglesa (<i>Wonders</i>). El nuevo recurso de instrucción incluye materiales diferenciados cuyo nivel es superior, inferior o igual al nivel de grado. Los materiales y la capacitación profesional de SVMMI estuvieron disponibles nuevamente para uso de los maestros.</p>	<p>\$60,733 para la membresía de SVMI y el Programa de estudio avanzado.</p> <p>Fuente de financiación: Fondos generales</p> <p>Código 1000: \$40,861 Código 3000: \$13,872 Código 5000: \$6,000</p>	<p>\$63,341.56 se gastaron en la membresía de SVMI y el Programa de estudio avanzado.</p> <p>Fuente de financiación: Fondos generales</p> <p>Código 1000: \$43,090.96 Código 3000: \$14,317.88 Código 5000: \$6,000.00</p>

Acción 4

Acciones/servicios planificados	Acciones/servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos aproximados reales
<p>Un comité de CUSD desarrollará un plan e implementará un nuevo sistema de datos/evaluaciones que incluya definir datos comunes para supervisar a los</p>	<p>Todas las actividades de <i>Illuminate</i> fueron completadas según lo planeado: Se completó la integración de <i>Aeries</i> con las listas del año en curso y del año</p>	<p>\$15,000 para <i>Illuminate</i> (licencia) \$5,000 para un consultor de datos</p>	<p>\$15,054 se gastaron para <i>Illuminate</i> (licencia)</p>

Acciones/servicios planificados	Acciones/servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos aproximados reales
<p>estudiantes que reciben servicios de apoyo y capacitación profesional para el personal relacionados con el sistema.</p>	<p>pasado; se importaron 3 años de datos de CAASPP; se prepararon pruebas DIBELS y pruebas de Matemática de nivel primario para calificar y reportar; se importaron a <i>Illuminate</i> los datos de AP, ACT y SAT.</p> <p>Se completó un bosquejo del reporte de los MTSS del nivel primario con un vistazo de todos los indicadores principales.</p> <p>Se completó la capacitación inicial de los administradores, los instructores y los maestros de nivel primario; continuará la capacitación.</p> <p>Se reclutó a un grupo de maestros de nivel secundario para la prueba piloto y la capacitación de la Fase 2.</p> <p>No gastamos en capacitación/consultor adicional (\$5,000) porque la capacitación del vendedor estaba incluida en el arancel de licencia del año actual.</p>	<p>Fuente de financiación: Fondos generales</p> <p>Código 5000: \$20,000</p>	<p>Fuente de financiación: Fondos generales</p> <p>Código 5000: \$15,054</p>

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Si es necesario duplique la tabla. Use los datos de los resultados medibles anuales reales, incluso los datos del desempeño según los criterios de evaluación de la LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones/los servicios para cumplir con la meta enunciada.

En general, las acciones y los servicios planeados para esta área fueron realizados.

Describa la eficacia general de las acciones/los servicios para cumplir con la meta enunciada, según la medición de la LEA.

Los estudiantes identificados para recibir intervenciones en cada escuela progresaron mucho hacia las metas de crecimiento específicas de su escuela. Nuestros servicios de Rtl están funcionando bien. No obstante, estamos en el proceso de documentar las Matrices de intervención por niveles como parte de nuestro trabajo de transición del modelo de servicio de RTI al MTSS para todos los estudiantes. Hemos hecho lo necesario para destinar más tiempo (regular y tiempo de instrucción protegido por la intervención) y recursos (instructor docente, recursos suplementarios y plan de estudios de apoyo universal) a Matemática.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos aproximados reales.

Como mencionamos más arriba, no tuvimos gastos adicionales para la capacitación que hizo el consultor de *Illuminate* como lo habíamos anticipado, lo que resulta en gastos menores a los esperados. Además, gracias a las discusiones colaborativas que tuvimos con los maestros, compramos recursos complementarios para Matemática para las clases de primaria. Hubo pequeñas diferencias entre los gastos presupuestados y los reales relacionados con los salarios y los beneficios debido a cambios en el personal que no causaron la reducción de servicios para los estudiantes.

Describa los cambios hechos a esta meta, los resultados esperados, los criterios de medición, o las acciones/los servicios llevados a cabo para lograr esta meta, como resultado de este análisis y el análisis de los criterios de evaluación de la LCFF, según corresponda. Identifique en qué parte del LCAP están estos cambios.

Continuamos viendo la necesidad de poner más énfasis en los instructores de Matemática y en apoyos instructivos en el distrito. Redirigimos algunos apoyos de instructores y de servicios de consultores a esta área y contratamos consultores externos para concentrarnos en la capacitación profesional en Matemática de nivel primario. En el nivel secundario, tenemos la necesidad de solicitar dinero para capacitación profesional en Matemática para adelantarnos al proceso de adopción de Matemática que haremos más adelante.

La articulación vertical a través de ILT continuará en las áreas K-12 STEM, tecnología educativa y MTSS el año que viene.

Meta 2

Todos los estudiantes lograrán su bienestar personal porque los ambientes del distrito, las escuelas y las aulas fomentarán la salud y la felicidad.

Prioridades estatales o locales tratadas por esta meta:

Prioridades estatales: **4 5 6 7**

Prioridades locales: **Meta 2 del distrito**

Resultados medibles anuales

Esperados

Los reportes de los estudiantes de CUSD sobre las relaciones cordiales y el vínculo con la escuela superarán el 95% en la encuesta CHKS.

Los reportes de los estudiantes sobre dependencia a las drogas o al alcohol, sentimientos de tristeza o desesperanza, y acoso u hostigamiento, serán 10% inferiores al promedio estatal, según la encuesta CHKS.

Reales

La administración de la encuesta CHKS mostró varias tendencias positivas en áreas clave.

Resultados de diciembre de 2018 de la encuesta CHKS:

Adultos cordiales en la escuela (alto/moderado);

Grado 5 - 98% (alcanzado)

Grado 7 - 89% (sin alcanzar)

Grado 9 - 93% (casi alcanzado)

Grado 11 - 95% (alcanzado)

Vínculo con la escuela (alto/moderado);

Grado 5 - 98% (alcanzado)

Grado 7 - 94% (casi alcanzado)

Grado 9 - 96% (alcanzado)

Grado 11 - 91% (sin alcanzar)

Resultados de diciembre de 2018 de la encuesta CHKS:

Consumo de drogas y de alcohol:

Promedio de CUSD/promedio estatal

Alcohol: 4%/5% (alcanzado); otras drogas (marihuana): 4%/2% (sin alcanzar)

Grado 9 - Alcohol: 8%/15% (alcanzado); otras drogas (marihuana): 7%/10% (alcanzado)

Grado 11 - Alcohol: 16%/23% (alcanzado); otras drogas (marihuana): 19%/17% (sin alcanzar)

Consumo excesivo de alcohol:

Grado 11 – 5%/12% (alcanzado)

Sentimientos crónicos de tristeza o desesperanza en los últimos 12 meses:

Promedio de CUSD/promedio estatal

Esperados

Reales

	<p>Grado 7 - 25/24.2% (sin alcanzar) Grado 9 - 30/29.6% (sin alcanzar) Grado 11 - 35/32.3% (sin alcanzar)</p> <p><u>Acoso u hostigamiento en las instalaciones escolares, últimos 12 meses:</u> Promedio de CUSD/promedio estatal Grado 7 - 36/33.6% (sin alcanzar) Grado 9 - 30/31% (sin alcanzar) Grado 11 - 24/27.7% (casi alcanzado)</p>
--	--

Acciones/Servicios

Duplique las acciones/los servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Si es necesario duplique la tabla.

Acción 1

Acciones/servicios planificados	Acciones/servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos aproximados reales
<p>Para todos los estudiantes de CUSD habrá programas o servicios que aborden sus necesidades socioemocionales, según corresponda.</p>	<p>Continuamos con los apoyos para nuestros estudiantes en el área socioconductual a través de un consejero socioemocional. Sin embargo, debido al aumento en las necesidades de esta área, el Consejo aprobó el agregado de dos (2) auxiliares de intervención conductual para trabajar como parte de un «equipo para la mejorar la conducta» junto con el especialista en conducta. También hicimos una prueba piloto del programa <i>Second Step</i> en el nivel primario.</p>	<p>Consejero socioemocional del distrito: \$117,045 Plan de estudios de SEL (<i>Second Step</i>): \$10,000</p> <p>Fuente de financiación: Fondos generales</p> <p>Código 2000: \$83,669 Código 3000: \$33,376 Código 4000: \$10,000</p>	<p>Consejero socioemocional: \$121,397.50 Especialista en conducta: \$66,224.97 Auxiliares para intervención en la conducta: \$51,164.67 Plan de estudios de SEL (<i>Second Step</i>): \$13,845.00 Código 2000: \$164,853.51 Código 3000: \$73,933.63</p>

Acciones/servicios planificados	Acciones/servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos aproximados reales
			Código 4000: \$13,845.00

Acción 2

Acciones/servicios planificados	Acciones/servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos aproximados reales
Desarrollar y divulgar una campaña de normas sociales destinadas a los padres, los estudiantes y el personal con el fin de comparar sus percepciones con el consumo real de drogas y de alcohol.	El Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) de CHS creó un grupo de trabajo para abordar la toma de decisiones inteligentes. También incluyeron normas sociales y <i>The Purple Project</i> . CHS está usando «Purple» para representar la toma de decisiones inteligentes generales, y específicamente, en lo referente al consumo de drogas y de alcohol. Implementaron eventos semanales durante el otoño y la primavera para tratar este asunto.	Fuente de financiación: Fondos generales Código 4000: \$1,000 para materiales PR	Fuente de financiación: Fondos generales Código 4000: \$0

Acción 3

Acciones/servicios planificados	Acciones/servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos aproximados reales
El distrito y el personal de las escuelas analizarán los sistemas MTSS para lograr el éxito socioemocional, conductual y académico de todos los estudiantes.	El equipo asistió a la conferencia de MTSS CA realizada en julio de 2018. Luego, en septiembre y octubre, hicieron la capacitación requerida. En el otoño de 2018 completamos dos (2) evaluaciones requeridas (LEASA & FIA). La primera reunión del Consejo Administrativo de MTSS se realizó el 23 de octubre y el 29 de enero se realizó otra reunión. El grupo participó en la capacitación de MTSS conducida por los miembros del Equipo de liderazgo de MTSS. Además, durante	\$15,900 para actividades docentes y capacitación profesional Fuente de financiación: Subvención SUMS /fondos generales Código 1000: \$5,000 Código 3000: \$900	\$19,789.04 se usaron para hacer actividades docentes y capacitación profesional. Fuente de financiación: Subvención SUMS /fondos generales Código 1000: \$4,965.45 Código 3000: \$931.92

Acciones/servicios planificados	Acciones/servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos aproximados reales
	<p>las reuniones de instructores docentes, consejeros y maestros de educación especial, la capacitación en MTSS fue facilitada por los miembros del Equipo de liderazgo de MTSS del Distrito. La capacitación final en liderazgo de MTSS se completó el 28 de enero. El grupo identificó 3 prioridades para el Distrito: 1) Creación y capacitación de Equipos de liderazgo de MTSS en las escuelas, 2) completar las Matrices de intervención por niveles y 3) identificar a los encargados de manejar los datos de cada escuela.</p>	<p>Código 5000: \$10,000</p>	<p>Código 5000: \$13,890.93</p>

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Si es necesario duplique la tabla. Use los datos de los resultados medibles anuales reales, incluso los datos del desempeño según los criterios de evaluación de la LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones/los servicios para cumplir con la meta enunciada.

Concentrarnos en proveer una serie de apoyos para las áreas socioemocionales de los estudiantes del kínder de transición al 12.º grado continúa siendo una prioridad. Al agregar un Equipo de intervención conductual (especialista y auxiliares) para el distrito y la fase inicial de implementación de MTSS, estamos haciendo inversiones significativas en esta área de la meta. Creemos que es necesario y contribuiremos al éxito de los estudiantes y a su bienestar.

Describa la eficacia general de las acciones/los servicios para cumplir con la meta enunciada, según la medición de la LEA.

Los datos de la encuesta CHKS hecha recientemente muestran tendencias positivas (reducción) en la dependencia a las drogas y al alcohol, y resultados positivos continuos relacionados con el acceso de los estudiantes a adultos cordiales y con el vínculo con la escuela. Sin embargo, es preocupante el aumento de los sentimientos crónicos de tristeza/desesperanza; este aumento resalta la extrema importancia que tiene esta meta.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos aproximados reales.

Asignamos \$117,045 como un costo estimado para el consejero socioemocional/conductual para el distrito; el costo real estimado del personal terminó siendo \$121,397.50. Los costos asociados con el Equipo para mejorar la conducta no estuvieron incluidos en el plan de acción inicial en esta área. Hubo gastos adicionales en esta área porque se agregaron dos puestos nuevos (auxiliares conductuales) y un puesto más (especialista en conducta). Subvaloramos los costos de la conferencia/el viaje asociados con la capacitación de MMTSS. La cantidad real fue aproximadamente \$3,800 más que la prevista. Además, compramos un (1) kit más de *Second Step* K-5 que el que originalmente habíamos previsto.

Describa los cambios hechos a esta meta, los resultados esperados, los criterios de medición, o las acciones/los servicios llevados a cabo para lograr esta meta, como resultado de este análisis y el análisis de los criterios de evaluación de la LCFF, según corresponda. Identifique en qué parte del LCAP están estos cambios.

Nuestro programa Rtl provee un nivel de apoyo significativo a los estudiantes que necesitan intervenciones académicas diferenciadas. Sin embargo, creemos que pasar al modelo MTSS para los servicios de apoyo mejorará más aún nuestros resultados. Si bien cada escuela provee apoyos únicos para cada estudiante identificado, el resultado de nuestros esfuerzos puede mejorar a través de los datos comunes de referencia del distrito, el seguimiento que haga el distrito de dichos datos y una mejor comprensión de los sistemas para todos. Las necesidades conductuales/socioemocionales que resultaron en la suma de personal de apoyo durante el año 2018-19 continuarán durante el año 2019-20. El enfoque de «equipo para mejorar la conducta» continuará en el año 2019-20.

La prueba piloto del plan de estudios de *Second Step* en el año 2018-19 resultó en la recomendación de que este programa sea implementado en el nivel primario de todo el distrito. Habrá que comprar kits adicionales y capacitar al personal durante el año 2019-20.

Meta 3

Todo el personal participará en capacitaciones profesionales a fin de cumplir con las metas académicas y socioemocionales del distrito y las escuelas.

Prioridades estatales o locales tratadas por esta meta:

Prioridades estatales: **1 2 4 8**

Prioridades locales: **Meta 3 del distrito**

Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
80% de los maestros de CUSD reportarán que la capacitación profesional los ayuda en su trabajo.	Las Encuestas de opinión sobre la capacitación profesional han sido muy positivas hasta ahora. Se cumplió la meta el año pasado y estamos en camino hacia resultados similares este año. Luego de las sesiones de verano, los resultados de la encuesta de opinión serán actualizados.
La cantidad de maestros de CUSD que participan en series de ciclos de capacitación docente o de apoyos curriculares aumentará 25%.	Las interacciones de los ciclos de capacitación se extendieron más allá de la meta inicial. Se completaron 32 ciclos completos de instrucción en el año actual. Asimismo, los instructores registraron cientos de interacciones para apoyar a los maestros de todo el distrito, incluso apoyo para los maestros nuevos, visitas a las clases, facilitador de grupo, integración tecnológica, observaciones y consultas en clase.

Acciones/Servicios

Duplique las acciones/los servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Si es necesario duplique la tabla.

Acción 1

Acciones/servicios planificados	Acciones/servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos aproximados reales
Proveer a todos los maestros y los administradores de las escuelas acceso a capacitaciones profesionales especializadas en estrategias de enseñanza diferenciada que ayuden a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes de inglés, los que reciben educación especial, los que están en situaciones económicas desfavorables y a los estudiantes avanzados de inglés.	Los maestros participaron en una serie de capacitaciones profesionales que incluyeron estrategias concentradas en las sub-poblaciones de estudiantes identificadas. Varias sesiones de verano se concentraron específicamente en el aprendizaje profesional en el área del aprendizaje socioemocional/conductual.	<p>Actividades docentes y capacitación profesional: \$20,000</p> <p>Fuente de financiación: Fondos generales</p> <p>Código 5000: \$20,000</p>	<p>Se gastaron \$47,359 en actividades docentes y capacitación profesional específicamente relacionadas con los estudiantes de inglés, de educación especial, estudiantes en condiciones socioeconómicas desfavorables y estudiantes avanzados.</p>

Acciones/servicios planificados	Acciones/servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos aproximados reales
			Fuente de financiación: Fondos generales Código 1000: \$34,229.17 Código 3000: \$4,379.54 Código 5000: \$8,750.77

Acción 2

Acciones/servicios planificados	Acciones/servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos aproximados reales
<p>Todos los maestros aplicarán la articulación vertical relacionada con sus áreas de contenido.</p>	<p>Este año se completó un proyecto de articulación vertical de 3 años especializado en estudiantes de TK-5 en el área de escritura. Este trabajo dio como resultado un programa de escritura bien articulado con expectativas de instrucción, criterios de calificación y objetivos educativos. Esto llevó a una articulación entre los maestros de 5.º grado y los de la escuela media que continuará la próxima primavera. Un ILT trabajó en todos los grados y se concentró en el uso de la tecnología para la enseñanza en el aula, e incluyó a los maestros de las escuelas primarias/medias y preparatorias. El equipo continuó reuniéndose regularmente. La formación de un K-12 ILT de STEM fue implementado en la primavera de 2019 y continuará en el año escolar 2019-20. Un Comité de informe de calificaciones entre los grados del nivel primario se reunió en abril para repasar las opiniones de todos los maestros de las escuelas primarias e</p>	<p>\$10,000 para actividades docentes y estipendios</p> <p>Fuente de financiación: Fondos generales/Título II</p> <p>Código 1000: \$8,696 Código 3000: \$1,304</p>	<p>\$45,120.81 se gastaron en actividades docentes y estipendios</p> <p>Fuente de financiación: Fondos generales/Título II</p> <p>Código 1000: \$37,758.00 Código 3000: \$7,362.81</p>

Acciones/servicios planificados	Acciones/servicios reales	Gastos presupuestados	Gastos aproximados reales
	<p>identificar los próximos pasos para ofrecer a los padres un informe más frecuente y mejorado. Los Departamentos de Idiomas internacionales y de Matemática de las escuelas medias y preparatorias continúan reuniéndose/colaborando. Una vez más priorizamos los pedidos que hubo para hacer durante el verano trabajos de colaboración entre maestros de los diferentes grados (articulación vertical).</p>		

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Si es necesario duplique la tabla. Use los datos de los resultados medibles anuales reales, incluso los datos del desempeño según los criterios de evaluación de la LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones/los servicios para cumplir con la meta enunciada.

Los esfuerzos que hicimos para asegurar que todo el personal acceda a capacitación profesional a favor del desempeño estudiantil a través de instructores, reuniones entre maestros y conferencias resultaron en una serie de oportunidades de capacitación profesional y de enfoques. Gracias a esto, cada individuo y cada equipo pudieron aumentar la capacidad en sus necesidades identificadas y en las metas de la escuela/el distrito. Los maestros de inglés asistieron a reuniones y a capacitaciones profesionales específicas para las necesidades de los estudiantes de inglés. Un grupo de maestros asistió a capacitación extendida sobre el GLAD y empezó a implementar las estrategias de GLAD en sus clases. Todos los administradores participaron en capacitación básica en MTSS. Las sesiones de verano se concentraron en estrategias de instrucción relacionadas con la Matemática (lenguaje matemático y juegos/actividades con números) y en estrategias para usar en clase relacionadas con el aprendizaje socioemocional (clases que integran el aspecto escolar y socioemocional del estudiantes, y círculos comunitarios). El entendimiento de la dislexia y la prevención de crisis también son sesiones de verano. El personal asistió a una conferencia de *Character Strong* relacionada con el aprendizaje socioemocional, para determinar cómo este programa, o uno similar, podría implementarse más adelante en el distrito. Asimismo, nuestro distrito siempre está buscando expandir las oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de alto nivel a través del Aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), oportunidades de integración tecnológica educativa y aprendizaje práctico de STEM/NGSS/EPCs. Creemos que todos los estudiantes, en especial a los estudiantes de inglés y las

poblaciones en riesgo, se benefician de experiencias interesantes y prácticas, y destinamos el aprendizaje profesional y los recursos de colaboración a mejorar de forma continua estas áreas.

Describa la eficacia general de las acciones/los servicios para cumplir con la meta enunciada, según la medición de la LEA.

La satisfacción general en cuanto al aprendizaje profesional es sumamente alta (98%).

CUSD adoptó previamente el Plan de aprendizaje profesional que incluye a los Equipos de liderazgo educativo (ITLs), los apoyos de instructores docentes y la colaboración entre docentes (articulación vertical) como prioridades. Actualmente, los ILTs del distrito incluyen las opiniones de los maestros y los líderes de los niveles de grado y/o contenidos. Este año aumentamos nuestros esfuerzos para incrementar la articulación vertical en STEM, MTSS y Lengua/Literatura de 5.º grado a la escuela intermedia). Este año pusimos el énfasis más grande en proveer sesiones directamente relacionadas con SEL/aprendizaje conductual como parte de las clases de verano.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos aproximados reales.

Los gastos fueron más de los que esperábamos en relación a la articulación vertical. Hemos promovido este tipo de aprendizaje profesional, y más equipos docentes lo utilizaron en todo el distrito este año. Esta tendencia es positiva y la fomentamos. Además, el cambio en el énfasis puesto en SEL/aprendizaje profesional conductual como parte de las sesiones de verano llevó a un aumento en los gastos generales en esta área identificada.

Describa los cambios hechos a esta meta, los resultados esperados, los criterios de medición, o las acciones/los servicios llevados a cabo para lograr esta meta, como resultado de este análisis y el análisis de los criterios de evaluación de la LCFF, según corresponda. Identifique en qué parte del LCAP están estos cambios.

Continuaremos esforzándonos para institucionalizar y expandir las oportunidades de articulación vertical en el año 2019-20.

Este será un aspecto especialmente importante de nuestro plan de acción PIR para abordar la disparidad en el logro de los estudiantes discapacitados.

Consideramos que el logro en Matemática es un área que necesita más atención. Estamos contratando un a consultor/instructor externo de Matemática para que trabaje con los equipos de nuestras escuelas primarias durante el año 2019-2020, y continuaremos con apoyos de instructores internos y aprendizaje profesional en el área de Matemática.

Participación de las partes interesadas

LCAP del año: 2018–19

Proceso de participación en el LCAP y la Actualización anual

¿Cómo, cuándo y con quién la LEA consultó como parte del proceso de planificación de este LCAP/Revisión y análisis anuales?

En invierno-primavera del año 2018-19, el Director de Asuntos Académicos del distrito se reunió con varios grupos interesados para repasar los datos de desempeño, explicarles los cambios que se hicieron recientemente al Tablero de información de California, repasar las metas del Distrito y pedirles su opinión.

Se realizaron las siguientes sesiones de participación de las partes interesadas:

Carmel High School *Padre Parents* | 10 de enero de 2019

Big Sur. Reunión comunitaria (incluyó a padres y estudiantes) | 10 de enero de 2019

Carmel Valley/Cachagua. Reunión comunitaria. | 15 de enero de 2019

Carmel River Elementary School | Reunión del personal | 24 de enero de 2019

Carmel High School | Reunión del personal | 31 de enero de 2019

Carmel High School | Reunión comunitaria | 6 de febrero de 2019

Tularcitos Elementary School | Organización de padres y maestros (PTO) | 7 de febrero de 2019

Carmel Valley High School | Reunión del personal y del Consejo escolar | 7 de febrero de 2019

Carmel Middle School | Reunión del personal | 7 de febrero de 2019

Reunión del Consejo asesor de los estudiantes de inglés del Distrito | Oficina del Distrito | 28 de febrero y 2 de mayo de 2019

Tularcitos Elementary School | Reunión del personal | 6 de marzo de 2019

Carmel Middle School | Organización de padres y maestros (PTO) | 6 de marzo de 2019

Carmel River Elementary School | Asociación de padres y maestros (PTA) | 7 de marzo de 2019

ELD Student Focus Group | 15 de marzo de 2019

Reunión del Consejo de Educación (incluyó a representantes de los estudiantes y sindicatos) | 13 de marzo de 2019

Reuniones del Consejo Administrativo | 2 y 23 de octubre; 11 de diciembre de 2018; 15 de enero, 5 y 25 de febrero; 5 y 26 de marzo; 23 de abril de 2019

Consulta sobre SELPA sobre PIR | 9 de abril y 2 de mayo de 2019

Consulta sobre ACT | 24 de mayo de 2019

Consulta del Superintendente sobre SELPA | 4 de junio de 2019

Encuesta en línea sobre LCAP | Abierta desde enero hasta marzo de 2019

Audiencia del Consejo | 5 de junio de 2019

Aprobación del Consejo | 26 de junio de 2019

Efecto en el LCAP y en la Actualización anual

¿Qué efecto causaron dichas consultas en el LCAP y en la Actualización anual?

Una vez más, se dedicó una cantidad de tiempo significativa a informar a todos los grupos interesados sobre los cambios recientes hechos al Tablero de información escolar de California. Estas reuniones, los resultados de la encuesta y nuestro análisis de los datos sirvieron para informar las cosas que perfeccionamos en el LCAP. Los resultados de la encuesta a los padres continúan siendo muy positivos y la encuesta CHKS muestra varias tendencias positivas. Estamos firmemente comprometidos con el trabajo continuo relacionado con MTSS, continuamos mejorando nuestro sistema de datos así como los apoyos de instructores docentes y aprendizaje profesional.

Aunque no lo mencionamos en este plan, los padres/la comunidad de las áreas más alejadas opinaron que mantener el transporte vespertino desde la escuela intermedia y la preparatoria hacia Big Sur y Cachagua es fundamental para continuar. Además, resaltaron mantener los servicios de tarea después del horario escolar en Cachagua y preescolar en las áreas más alejadas es tan importante como el AVID en la preparatoria. Los servicios mencionados arriba han sido institucionalizados por el Distrito y por esta razón no aparecen en los 3 años del LCAP actual. Se pidió que el Distrito reconsiderara un programa de enriquecimiento académico de verano patrocinado por el Distrito para el nivel primario. Hace varios años hubo un programa de verano que fue suspendido. Actualmente, el único programa para el nivel primario es el financiado por el Título I, en Captain Cooper. En la Meta 1, agregamos un ítem que refleje este trabajo futuro.

Metas, acciones y servicios

Detalles de la planificación estratégica y de redición de cuentas

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA. Si es necesario duplique la tabla.

(Marque si la meta es «nueva», «modificada» o «sin modificar»)

Sin modificar

Meta 1

Todos los estudiantes participarán en un plan de estudios exigente, innovador y relevante que los prepara para la vida universitaria y profesional, y para ser ciudadanos del mundo.

Prioridades estatales o locales tratadas por esta meta:

Prioridades estatales: **1 2 3 4 5**

Prioridades locales: **Meta 1 del distrito**

Necesidad identificada:

Calificaciones generales del examen CAASPP de CUSD del año 2018: en Lengua/Literatura el 81% y en Matemática el 68% de los estudiantes «alcanzan el estándar» o «superan el estándar». El color de rendición de cuentas en el Tablero de información de California es «azul» en todas las áreas. Estos resultados representan un desempeño 73.8 puntos superior al estándar estatal de Lengua/Literatura y 36.4 puntos superior al estándar estatal de Matemática. No obstante, los estudiantes de inglés y los estudiantes discapacitados representan un desempeño inferior al estándar. En Lengua/Literatura, el desempeño de los estudiantes discapacitados es 19.8 puntos inferior al estándar y el desempeño de los estudiantes de inglés es menos de 1 punto inferior al estándar. En Matemática, el desempeño de los estudiantes discapacitados es 75.3 puntos inferior al estándar y el desempeño de los estudiantes de inglés es 27.2 puntos inferior al estándar. Creemos que continuaremos mejorando y ofreciendo experiencias educativas equilibradas y excepcionales para todos los estudiantes. Asegurar que nuestros estudiantes dominen los estándares del Estado de California es una prioridad; con apoyos universales de Matemática, la intervención será un área específica en la que seguiremos avanzando.

Resultados medibles esperados anuales:

Criterios de medición/indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
CUSD aumentará la cantidad de alumnos que «alcanzaron el estándar» y que	<u>Datos del año 2016:</u>	LENGUA/LITERATUR A: 82%	LENGUA/LITERATURA: 84%	LENGUA/LITERATUR A: 85%

Criterios de medición/indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
<p>«superaron el estándar» en las áreas de Matemática y de Lengua/Literatura del examen CAASPP, en todos los niveles de grado evaluados.</p>	<p>LENGUA/LITERATURA: 82% (alcanza y supera el estándar) Matemática: 72%(alcanza y supera el estándar) Resultados del CAASPP de 2016 (subgrupos): LENGUA/LITERATURA Estudiantes discapacitados: 30% Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 56% Estudiantes de inglés : 36% MATEMÁTICA Estudiantes discapacitados: 21% Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 42% Estudiantes de inglés: 18%</p>	<p>Matemática: 75%</p> <p>Resultados (subgrupos): LENGUA/LITERATURA A Estudiantes discapacitados: 34% Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 60% Estudiantes de inglés: 40% MATEMÁTICA Estudiantes discapacitados: 25% Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 47% Estudiantes de inglés: 30%</p>	<p>Matemática: 78%</p> <p>Resultados (subgrupos): LENGUA/LITERATURA Estudiantes discapacitados: 38% Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 64% Estudiantes de inglés: 44% MATEMÁTICA Estudiantes discapacitados: 30% Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 52% Estudiantes de inglés: 35%</p>	<p>Matemática: 80%</p> <p>Resultados (subgrupos): LENGUA/LITERATURA A Estudiantes discapacitados: 42% Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 68% Estudiantes de inglés: 48% MATEMÁTICA Estudiantes discapacitados: 35% Alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables: 57% Estudiantes de inglés: 40%</p>
<p>CUSD aumentará 1% el porcentaje de estudiantes que fueron «reclasificados como alumnos con dominio fluido del idioma inglés».</p>	<p>Datos del año 2016 (CELDT*): Captain Cooper Elementary School: 2% (43 estudiantes evaluados) Tularcitos Elementary School: 8% (52 estudiantes evaluados)</p>	<p>8% RFEP *NOTA: La nueva evaluación ELPAC fue administrada en el año 17-18.</p>	<p>NUEVO PUNTO DE REFERENCIA PARA RFEP 2018: 53/125 = 42% CUSD CCS: 39% Tularcitos: 42% River: 59% CMS: 39% CHS/CVHS: 0%</p>	<p>10% o más «reclasificados como alumnos con dominio fluido del idioma inglés» Resultados evaluación ELPAC de California</p>

Criterios de medición/indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
	Carmel River Elementary School: 0% (18 estudiantes evaluados) Carmel Middle School: 13% (15 estudiantes evaluados) Carmel High School: 13% (8 estudiantes evaluados)			
Los estudiantes de inglés subirán un nivel, mantendrán su nivel actual únicamente por un año más y/o cumplirán con los criterios de reclasificación. *Nota: Una nueva evaluación en el año 2017-18 requirió establecer un nuevo punto de referencia.	Punto de referencia de la nueva evaluación ELPAC 2017-18: Nivel 4 (bien desarrollado) = 54.4% Nivel 3 (moderadamente desarrollado) = 32% Nivel 2 (poco desarrollado) = 10.4% Nivel 1 (nivel principiante) = 3.2%	Año de referencia	65% de los estudiantes de inglés subirán un nivel, mantendrán su nivel actual únicamente por un año más y/o cumplirán con los criterios de reclasificación.	65% de los estudiantes de inglés subirán un nivel, mantendrán su nivel actual únicamente por un año más y/o cumplirán con los criterios de reclasificación.
Los estudiantes de CUSD que necesitan apoyo alcanzarán el objetivo de crecimiento establecido por su escuela.	<u>Datos del año 2016:</u> 68% de los estudiantes de kínder-12.º grado están alcanzando su objetivo de crecimiento en Matemática o en Lengua/Literatura.	80% de los estudiantes de kínder-12.º grado alcanzarán su objetivo de crecimiento en Matemática y/o en Lengua/Literatura.	85% de los estudiantes de kínder-12.º grado alcanzarán su objetivo de crecimiento en Matemática y/o en Lengua/Literatura.	85% o más, de los estudiantes de kínder-12.º grado alcanzarán su objetivo de crecimiento en Matemática y/o en Lengua/Literatura.

Acciones/servicios planificados

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones o los servicios de la LEA. Haga copias de la tabla e incluya los gastos presupuestados, según se necesite.

Acción 1

Para las acciones/los servicios que no están incluidos porque no contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

Se aplicarán a:

(Seleccione «todos los estudiantes», «estudiantes discapacitados» u «otros grupos de alumnos específicos»)

Lugar(es):

(Seleccione «todas las escuelas», «escuelas específicas» y/o «rangos de grados específicos»):

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2017-18

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2018-19

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2019-20

Nuevo,

Nuevo

Modificado

Acciones/Servicios del año 17-18

Acciones/Servicios del año 2018-19

Acciones/Servicios del año 2019-20

Todos los estudiantes mejorarán la comprensión de la Matemática a través del uso de trabajos de desempeño para cada tema.

El personal analizará los resultados de Matemática (CAASPP y mediciones locales) para desarrollar e implementar estrategias a corto y largo plazo con el fin de tratar la instrucción y las intervenciones en Matemática.

El personal analizará los resultados de Matemática [CAASPP, datos de las bases de datos principales (CORE) y mediciones locales] para desarrollar estrategias a corto y largo plazo con el fin de tratar la instrucción de Matemática, que incluye apoyos universales e intervención.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Instructores docentes (Matemática): \$58,313	Instructores docentes y plan de estudios de intervención en Matemática: \$131,628	Instructores docentes, plan de estudios de Matemática e intervención: \$161,234.90
Fuente	Fondos generales	Fondos generales	Fondos generales y subvención para estudiantes con rendimiento bajo
Referencia del presupuesto	Código 1000 \$44,267 Código 3000 \$14,046	Código 1000: \$91,166 Código 3000: \$30,462 Código 5000: \$10,000	Código 1000: \$97,049.86 Código 3000: \$32,585.04 Código 5000: \$31,600

Acción 2

Para las acciones/los servicios que sí están incluidos porque contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

Se aplicarán a:

(Seleccione «estudiantes de inglés», «jóvenes que viven en hogares temporales » y «alumnos con bajos recursos »)

Estudiantes de inglés
Jóvenes que viven en hogares temporales
Alumnos con bajos recursos

Alcance de los servicios:

(Seleccione «en la LEA», «en la escuela» o «limitado a grupos de estudiantes no duplicados»)

En la LEA

Lugar(es):

(Seleccione «todas las escuelas», «escuelas específicas» y/o «rangos de grados específicos»):

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2017-18

Nuevo

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2018-19

Sin modificar

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2019-20

Sin modificar

Acciones/Servicios del año 2017-18

A todos los estudiantes identificados para recibir intervenciones (apoyo diferenciado) se les ayudará con estrategias diferenciadas.

Acciones/Servicios del año 2018-19

A todos los estudiantes identificados para recibir intervenciones (apoyo diferenciado) se les ayudará con estrategias diferenciadas.

Acciones/Servicios del año 2019-20

A todos los estudiantes identificados para recibir intervenciones (apoyo diferenciado) se les ayudará con estrategias diferenciadas.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Personal de Rtl: \$838,750	Personal de Rtl: \$763,958	Personal de Rtl: \$820,815
Fuente	Fondos generales	Fondos generales	Fondos generales
Referencia del presupuesto	Código 1000 \$378,415 Código 2000 \$205,977 Código 3000 \$254,358	Código 1000 \$326,702 Código 2000 \$209,239 Código 3000 \$227,155	Código 1000: \$456,615 Código 2000: \$138,528 Código 3000: \$225,672

Acción 3

Para las acciones/los servicios que no están incluidos porque no contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

Se aplicarán a:

(Seleccione «todos los estudiantes», «estudiantes discapacitados» u «otros grupos de alumnos específicos»)

Lugar(es):

(Seleccione «todas las escuelas», «escuelas específicas» y/o «rangos de grados específicos»):

Todos los estudiantes	Todas las escuelas
-----------------------	--------------------

Acciones/Servicios

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2017-18

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2018-19

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2019-20

Nuevo	Sin modificar	Sin modificar
-------	---------------	---------------

Acciones/Servicios del año 2017-18

Acciones/Servicios del año 2018-19

Acciones/Servicios del año 2019-20

Todos los estudiantes recibirán enseñanza que ponga a prueba las habilidades evaluadas.	Todos los estudiantes recibirán enseñanza que ponga a prueba las habilidades evaluadas.	Todos los estudiantes recibirán enseñanza que ponga a prueba las habilidades evaluadas.
---	---	---

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$86,177 para financiar <i>Momentum in Teaching</i> , SVMI y ALP	\$60,733 para el programa de estudiantes avanzados y SVMI	\$62,375 para el programa de estudiantes avanzados y SVMI
Fuente	Fondos generales/subvención <i>Educator Effectiveness</i>	Fondos generales	Fondos generales
Referencia del presupuesto	Código 1000: \$37,220 Código 2000: \$11,737 Código 3000: \$37,220	Código 1000: \$40,861 Código 2000: \$13,872 Código 3000: \$6,000	Código 1000: \$42,087 Código 3000: \$14,288 Código 5000: \$6,000

Acción 4

Para las acciones/los servicios que no están incluidos porque no contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

Se aplicarán a:

(Seleccione «todos los estudiantes», «estudiantes discapacitados» u «otros grupos de alumnos específicos»)

Todos los estudiantes

Lugar(es):

(Seleccione «todas las escuelas», «escuelas específicas» y/o «rangos de grados específicos»):

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2017-18

Nuevo

Acciones/Servicios del año 2017-18

El personal de CUSD definirá datos comunes para supervisar a los estudiantes que reciben servicios de apoyo.

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2018-19

Modificado

Acciones/Servicios del año 2018-19

Un comité de CUSD desarrollará un plan e implementará un nuevo sistema de datos/evaluaciones que incluya definir datos comunes para supervisar a los estudiantes que reciben servicios de apoyo y capacitación profesional para el personal relacionada con el sistema.

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2019-20

Modificado

Acciones/Servicios del año 2019-20

Continuar con la implementación planificada de un nuevo sistema de datos/evaluaciones (*Illuminate*) que incluya definir datos específicos y plazos relacionados con la supervisión del progreso de los estudiantes así como con la capacitación profesional de los encargados de manejar los datos de cada escuela.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20	34
Cantidad	\$60,000	\$15,000 <i>Illuminate</i> (licencia)	\$15,100 <i>Illuminate</i> (licencia)	

Año	2017-18	2018-19	2019-20
		\$5,000 apoyo de un consultor de datos	\$4,900 actividades docentes/suplentes
Fuente	Fondos generales	Fondos generales	Fondos generales
Referencia del presupuesto	Código 5000:	Código 5000: \$20,000	Código 1000: \$4,000 Código 3000: \$900 Código 5000: \$15,100

Acción 5

Para las acciones/los servicios que no están incluidos porque no contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

Se aplicarán a:

(Seleccione «todos los estudiantes», «estudiantes discapacitados» u «otros grupos de alumnos específicos»)

Alumnos con bajos recursos

Lugar(es):

(Seleccione «todas las escuelas», «escuelas específicas» y/o «rangos de grados específicos»):

K-8

Acciones/Servicios

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2017-18

N/C

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2018-19

N/C

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2019-20

Nuevo

Acciones/Servicios del año 2017-18

N/C

Acciones/Servicios del año 2018-19

N/C

Acciones/Servicios del año 2019-20

Identificar un grupo de trabajo para investigar y recomendar un modelo de enriquecimiento escolar de verano para los estudiantes de K-8 concentrado en la

Acciones/Servicios del año 2017-18

Acciones/Servicios del año 2018-19

Acciones/Servicios del año 2019-20

población de alumnos con bajos recursos del Distrito.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/C	N/C	\$15,000
Fuente	N/C	N/C	Fondos generales
Referencia del presupuesto	N/C	N/C	Código 1000: \$12,000 Código 3000: \$3,000

(Marque si la meta es «nueva», «modificada» o «sin modificar»)

Sin modificar

Meta 2

Todos los estudiantes lograrán su bienestar personal porque los ambientes del distrito, las escuelas y las aulas fomentarán la salud y la felicidad.

Prioridades estatales o locales tratadas por esta meta:

Prioridades estatales: **4 5 6 7**

Prioridades locales: Meta 2 del CUSD

Necesidad identificada:

Nuestra comunidad le da mucha importancia al bienestar general de los estudiantes (académico, social y emocional). Hemos mejorado las percepciones que tienen los estudiantes sobre el vínculo con la escuela, los informes sobre las relaciones cordiales con sus maestros, y hemos reducido los reportes estudiantiles sobre la dependencia al alcohol y a las drogas/sustancias. No obstante, una revisión de las mediciones estatales y locales indican que debemos priorizar apoyos para las conductas positivas socioemocionales y el bienestar del estudiante relacionado con el estrés/la ansiedad y los sentimientos de tristeza.

Resultados medibles esperados anuales:

Criterios de medición/indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Los reportes de los estudiantes de CUSD sobre el vínculo con la escuela y las relaciones cordiales en la escuela superarán el 95% en la encuesta CHKS.	<u>Datos del año 2016-17:</u> 96% de los estudiantes indican que se sienten vinculados con la escuela y que tienen relaciones cordiales en la escuela.	Mantener	Mantener	Mantener
Los reportes de los estudiantes sobre dependencia a las drogas o al alcohol, sentimientos de tristeza o desesperanza, o acoso u hostigamiento, serán 10% inferiores al promedio estatal, según la encuesta CHKS y las mediciones locales.	<u>Datos del año 2016-17:</u> CUSD está 11% por debajo del promedio estatal.	Mantener	Mantener	Mantener

Acciones/servicios planificados

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones o los servicios de la LEA. Haga copias de la tabla e incluya los gastos presupuestados, según se necesite.

Acción 1

Para las acciones/los servicios que no están incluidos porque no contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

Se aplicarán a:

(Seleccione «todos los estudiantes», «estudiantes discapacitados» u «otros grupos de alumnos específicos»)

Todos los estudiantes

Lugar(es):

(Seleccione «todas las escuelas», «escuelas específicas» y/o «rangos de grados específicos»):

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2017-18

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2018-19

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2019-20

Nuevo

Modificado

Modificado

Acciones/Servicios del año 2017-18

Para todos los estudiantes de CUSD habrá programas o servicios que aborden sus necesidades socioemocionales, según corresponda.

Acciones/Servicios del año 2018-19

Para todos los estudiantes de CUSD habrá programas o servicios que aborden sus necesidades socioemocionales, según corresponda.

Acciones/Servicios del año 2019-20

Proveer programas y actividades, y servicios de apoyo conductual concentrados en el aprendizaje socioemocional: conciencia de sí, autocontrol, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma responsable de decisiones.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Consejero socioemocional en CHS: \$111,000	Consejero socioemocional en CHS: \$117,045 Plan de estudios de SEL (<i>Second Step</i>): \$10,000	Consejero socioemocional, especialista en conducta y auxiliares para intervención en la conducta: \$308,799 Plan de estudios <i>de Second Step</i> : \$14,000
Fuente	Fondos generales	Fondos generales	Fondos generales y Título IV
Referencia del presupuesto	Código 2000: \$38,761 Código 3000: \$14,388	Código 2000: \$83,669 Código 3000: \$33,376	Código 2000: \$210,593

Año	2017-18	2018-19	2019-20
	Código 5000: \$68,832	Código 4000: \$10,000	Código 3000: \$98,206 Código 4000: \$14,000

Acción 2

Para las acciones/los servicios que no están incluidos porque no contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

Se aplicarán a:

(Seleccione «todos los estudiantes», «estudiantes discapacitados» u «otros grupos de alumnos específicos»)

Todos los estudiantes
Grupos de alumnos específicos: Preparatoria

Lugar(es):

(Seleccione «todas las escuelas», «escuelas específicas» y/o «rangos de grados específicos»):

Escuelas específicas: Carmel High School

Acciones/Servicios

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2017-18

Nuevo

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2018-19

Modificado

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2019-20

Modificado

Acciones/Servicios del año 2017-18

Desarrollar y divulgar una campaña de normas sociales destinadas a los padres, los estudiantes y el personal con el fin de comparar sus percepciones con el consumo real de drogas y alcohol.

Acciones/Servicios del año 2018-19

Continuar desarrollando y divulgando una campaña de normas sociales destinadas a los padres, los estudiantes y el personal con el fin de comparar sus percepciones con el consumo real de drogas y alcohol.

Acciones/Servicios del año 2019-20

El personal de CHS junto con los líderes estudiantiles crearán un grupo de trabajo para promover la toma sana de decisiones, incluso las normas sociales, e identificar los recursos suplementarios que se usarán con este propósito.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Materiales PR: \$1,000	Materiales PR: \$1,000	Materiales suplementarios/recursos: \$5,000
Fuente	Fondos generales	Fondos generales	Fondos generales
Referencia del presupuesto	Código 4000:	Código 4000:	Código 4000:

Acción 3

Para las acciones/los servicios que no están incluidos porque no contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

Se aplicarán a:

(Seleccione «todos los estudiantes», «estudiantes discapacitados» u «otros grupos de alumnos específicos»)

Todos los estudiantes

Lugar(es):

(Seleccione «todas las escuelas», «escuelas específicas» y/o «rangos de grados específicos»):

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2017-18

Nuevo

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2018-19

Modificado

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2019-20

Modificado

Acciones/Servicios del año 2017-18

El distrito y el personal de las escuelas analizarán los sistemas MTSS para el éxito socioemocional, conductual y académico de todos los alumnos.

Acciones/Servicios del año 2018-19

El personal del distrito y las escuelas participarán en un estudio autoreflexivo que informará el desarrollo y la correspondencia de los recursos escolares y conductuales, los programas, los apoyos y los servicios usando un marco de MTSS que incluya a todos los sistemas a fin de mejorar los resultados.

Acciones/Servicios del año 2019-20

Las escuelas establecerán un equipo de liderazgo MTSS para que continúe trabajando a fin de desarrollar y coordinar los sistemas de apoyo escolar, conductual y socioemocional. Esto incluirá el conocimiento de los sistemas y los criterios de identificación que serán colocados en una base de datos y documentados (matrices de intervención por niveles).

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Actividades docentes y capacitación profesional: \$3,500	Actividades docentes y capacitación profesional: \$15,900	Actividades docentes y capacitación profesional: \$15,900
Fuente	Fondos generales	Subvención SUMS/Fondos generales	Subvención SUMS/Fondos generales
Referencia del presupuesto	Código 1000: \$3,043 Código 3000: \$457	Código 1000: \$5,000 Código 3000: \$900 Código 5000: \$10,000	Código 1000: \$5,000 Código 3000: \$900 Código 5000: \$10,000

(Marque si la meta es «nueva», «modificada» o «sin modificar»)

Sin modificar

Meta 3

Todo el personal participará en capacitaciones profesionales a fin de cumplir con las metas académicas y socioemocionales del distrito y las escuelas.

Prioridades estatales o locales tratadas por esta meta:

Prioridades estatales: **1 2 4 8**

Prioridades locales: **Meta 3 del distrito**

Necesidad identificada:

Concentrarnos en la capacitación de nuestros empleados nos permitirá ayudar más a los estudiantes y sus necesidades. El desempeño de los estudiantes de CUSD es muy bueno. Para asegurar que nuestro personal está preparado para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, asegurar que nuestro personal tenga acceso capacitación profesional basada en la investigación es valioso para la comunidad.

Resultados medibles esperados anuales:

Crterios de medición/indicadores	Punto de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
80% de los maestros de CUSD reportarán que la capacitación profesional los ayuda en su trabajo.	<u>Datos del año 2016-17:</u> 96% de los maestros reporta que la capacitación profesional los ayuda en su trabajo.	Mantener	Mantener	Mantener
90% de los maestros que trabajen con instructores docentes reportarán que el apoyo fue valioso.	100% de los maestros que trabajaron con instructores docentes reportaron que el apoyo fue valioso.	Mantener	Mantener	Mantener

Acciones/servicios planificados

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones o los servicios de la LEA. Haga copias de la tabla e incluya los gastos presupuestados, según se necesite.

Acción 1

Para las acciones/los servicios que no están incluidos porque no contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

Se aplicarán a:

(Seleccione «todos los estudiantes», «estudiantes discapacitados» u «otros grupos de alumnos específicos»)

Todos los estudiantes

Lugar(es):

(Seleccione «todas las escuelas», «escuelas específicas» y/o «rangos de grados específicos»):

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2017-18

Nuevo

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2018-19

Modificado

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2019-20

Modificado

Acciones/Servicios del año 2017-18

Todos los maestros y los administradores de las escuelas de CUSD participarán en capacitaciones profesionales en estrategias de enseñanza diferenciada que ayudan a todos los estudiantes, en especial a los estudiantes de inglés, a los alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorables, a los estudiantes discapacitados y a los estudiantes avanzados.

Acciones/Servicios del año 2018-19

Proveer a todos los maestros y los administradores de las escuelas de CUSD acceso a capacitaciones profesionales especializadas en estrategias de enseñanza diferenciada que ayuden a todos los alumnos, especialmente a los estudiantes de inglés, los que reciben educación especial, los que están en situaciones económicas desfavorables y a los estudiantes avanzados de inglés.

Acciones/Servicios del año 2019-20

Proveer a todos los maestros y los administradores de las escuelas acceso a capacitaciones profesionales especializadas en estrategias de enseñanza que ayuden a todos los estudiantes, incluso UDL, especialmente a los estudiantes de inglés, los que reciben educación especial, en situaciones económicas desfavorables y a los estudiantes avanzados de inglés.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Actividades docentes y capacitación profesional: \$160,000	Actividades docentes y capacitación profesional: \$20,000	Actividades docentes y capacitación profesional: \$51,525
Fuente	<i>Educator Effectiveness</i> : \$10,990 Fondos generales: \$149,010	Fondos generales	Fondos generales y Título II
Referencia del presupuesto	Código 5000:	Código 5000:	Código 1000: \$35,000 Código 3000: \$7,525 Código 5000: \$9,000

Acción 2

Para las acciones/los servicios que no están incluidos porque no contribuyen a cumplir con el requisito de «aumento o mejora de los servicios»:

Se aplicarán a:

(Seleccione «todos los estudiantes», «estudiantes discapacitados» u «otros grupos de alumnos específicos»)

Todos los estudiantes

Lugar(es):

(Seleccione «todas las escuelas», «escuelas específicas» y/o «rangos de grados específicos»):

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2017-18

Nuevo

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2018-19

Modificado

Seleccione «nuevo», «modificado», «sin modificar» para el año 2019-20

Modificado

Acciones/Servicios del año 2017-18

Todos los maestros aplicarán la articulación vertical relacionada con sus áreas de contenido.

Acciones/Servicios del año 2018-19

Proveer a todos los maestros tiempo, protocolos y recursos para la articulación

Acciones/Servicios del año 2019-20

Proveer a todos los maestros tiempo, protocolos y recursos para la articulación vertical relacionada con sus áreas de contenido con énfasis en los últimos

Acciones/Servicios del año 2017-18

Acciones/Servicios del año 2018-19

Acciones/Servicios del año 2019-20

vertical relacionada con sus áreas de contenido.

grados de la primaria a la escuela intermedia, y de la escuela intermedia a la preparatoria, concentrados en disminuir la disparidad en el desempeño.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Actividades docentes /estipendios: \$5,000	Actividades docentes /estipendios: \$10,000	Actividades docentes /estipendios: \$15,000
Fuente	Título II	Fondos generales y Título II	Fondos generales y Título II
Referencia del presupuesto	Código 1000: \$4,348 Código 3000: \$652	Código 1000: \$8,696 Código 3000: \$1,304	Código 1000: \$12,500 Código 3000: \$2,500

Demostración del aumento o la mejora en los servicios para alumnos no duplicados

LCAP del año: 2019–20

Cantidad estimada de las subvenciones suplementarias y concentradas

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios

\$ 715,158

3.49 %

* Importante: CUSD es un distrito financiado por la comunidad (conocido en inglés como *basic aid district*).

Describa cómo los servicios prestados a los estudiantes no duplicados están aumentando o mejorando, al menos, el porcentaje indicado arriba, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP.

Identifique las acciones/los servicios que serán financiados y provistos en las escuelas o en las LEA. Incluya las descripciones requeridas que respalden el uso de fondos para las escuelas o las LEA (ver instrucciones).

A través de la mejora continua y concentrada en nuestros sistemas de diagnóstico e intervención, creemos que, con el tiempo, reduciremos sistemáticamente las deficiencias en el desempeño de nuestros estudiantes de inglés, alumnos con bajos recursos y que viven en hogares temporales. En particular, queremos definir datos comunes y sistemas de apoyo (MTSS) que nos provean indicadores de advertencia tempranos que permitirán al personal saber qué apoyos aplicar a cada estudiante. Para este proceso es fundamental el diálogo entre profesionales y la capacitación de todos los miembros del personal.

Meta 1

Acción 1: El personal analizará los resultados de Matemática [CAASPP, datos de las bases de datos principales (CORE) y mediciones locales] para desarrollar estrategias a corto y largo plazo con el fin de tratar la instrucción de Matemática, que incluye apoyos universales e intervención.

Acción 2: A todos los estudiantes identificados para recibir intervenciones (apoyo diferenciado) se les ayudará con estrategias diferenciadas.

Acción 3: Todos los estudiantes recibirán enseñanza que ponga a prueba las habilidades evaluadas.

Acción 4: Continuar con la implementación planificada de un nuevo sistema de datos/evaluaciones (*Illuminate*) que incluya definir datos específicos y plazos relacionados con la supervisión del progreso de los estudiantes así como con la capacitación profesional de los encargados de manejar los datos de cada escuela.

Meta 2

Acción 1: Para todos los estudiantes de CUSD habrá programas y servicios que aborden sus necesidades socioemocionales, según corresponda.

Acción 3: El distrito y el personal empezarán a implementar los MTSS para el éxito socioemocional, conductual y académico de todos los estudiantes estableciendo equipos de liderazgo en las escuelas, completando las matrices de intervención por niveles, e identificando y capacitando a los encargados de manejar los datos de cada escuela.

Meta 3

Acción 1: Proveer a todos los maestros y los administradores de las escuelas acceso a capacitaciones profesionales especializadas en estrategias de enseñanza que ayuden a todos los estudiantes, incluso UDL, especialmente a los estudiantes de inglés, los que reciben educación especial, en situaciones económicas desfavorables y a los estudiantes avanzados de inglés.

Acción 2: Proveer a todos los maestros tiempo, protocolos y recursos para la articulación vertical relacionada con sus áreas de contenido con énfasis en los últimos grados de la primaria a la escuela intermedia, y de la escuela intermedia a la preparatoria, concentrados en disminuir la disparidad en el desempeño.