

Carmel Unified School District

Kindergarten normas estatales de contenido fuera de Common Core



Estimados padres de familia,

Este documento describe los Estándares de Contenido de California, en las afueras de las artes del lenguaje Common Core Inglés y matemáticas, que se puede esperar que su hijo aprenda a este nivel de grado. Estos resultados deben ser realizados por el final del año escolar.

Science Standards

Método Científico: Investigación y Experimentación

Hacer preguntas significativas y conduciendo investigaciones cuidadosas es la base para el progreso científico. Los estudiantes demostrarán una comprensión de los siguientes conceptos:

Ciencias Físicas

- Propiedades del agua

Ciencias de la Vida

- Animales

Ciencias de la Tierra

- Estaciones

Estudios de Historia / Sociales Normas

Los estudiantes demuestran un entendimiento de que ser un buen ciudadano implica actuar de ciertas maneras, en términos de:

1. ejemplos de reglas, como compartir y tomar turnos, y las consecuencias de romperlas
2. ejemplos de honestidad, coraje, determinación, responsabilidad individual, y el patriotismo en la historia de América y del mundo, en los cuentos y en el folklore
3. las creencias y el comportamiento relacionado de personajes de las historias de los tiempos pasados, y las consecuencias de sus acciones

Los estudiantes reconocen los símbolos e iconos, como las banderas nacionales y estatales, el águila calva y la Estatua de la Libertad nacional y estatal.

Los estudiantes relacionan sencillas descripciones de trabajo que la gente hace y los nombres de los puestos de trabajo con ejemplos de la escuela, la comunidad local y relatos históricos.

Los estudiantes comparan y contrastan la ubicación de las personas, lugares y ambientes y describen las características humanas y físicas de los lugares a través de:

1. la determinación de la posición relativa de los objetos que utilizan cerca / lejos, izquierda / derecha, detrás / delante
2. distinguir entre la tierra y el agua y la localización de las áreas generales que se hace referencia en las leyendas e historias basadas históricamente en los mapas y globos terráqueos
3. identificar los símbolos de tráfico y símbolos (leyenda referencias a la tierra, el agua, las carreteras y ciudades)

4. la construcción de mapas y modelos de los barrios, la incorporación de estructuras tales como la policía y de bomberos, aeropuertos, bancos, hospitales, supermercados, puertos, escuelas, hogares, lugares de culto, y las líneas de transporte
demostrar familiaridad con el diseño, el ambiente de la escuela, y los trabajos que la gente hacer allí

Los estudiantes ponen los eventos en orden temporal mediante un calendario, colocando días, semanas y meses en el orden correcto.

Los estudiantes entienden que la historia se refiere a eventos, personas y lugares de otros tiempos, en términos de:

1. los efectos de, y las personas y los acontecimientos de honor en, fiestas conmemorativas, incluyendo luchas humanas que estaban detrás de los acontecimientos (por ejemplo, Acción de Gracias, Día de la Independencia, Washington y los cumpleaños de Lincoln, Día de Martin Luther King Jr., Día de los Caídos, el Día del Trabajo, Columbus Día y de los Veteranos)
2. los triunfos de en leyendas americanas y relatos históricos a través de las historias de la gente como Pocahontas, George Washington, Booker T. Washington, Daniel Boone, y Benjamin Franklin
3. las diferentes formas en que se vivieron en los días anteriores y cómo sus vidas serían diferentes hoy en día (por ejemplo, el proceso de obtención de agua de un pozo, el cultivo de alimentos, confección de ropa, la diversión, los tipos de organización, normas y leyes)

Las Normas de Artes

- Use la imaginación y el simbolismo creativa para expresar percepciones
- Explorar los elementos de diseño (forma, línea, valor, color, textura y forma) con énfasis en el patrón (la repetición, el ritmo y el equilibrio)
- Hable acerca de los objetos de arte, danzas y música de diferentes épocas, culturas y lugares
- Integrar las artes visuales con la narración
- Mira, discutir y hacer piezas que muestran los estados de ánimo y sentimientos
- Utilizar materiales de artes básicas efectiva y cooperative
- Observar, imitar, e interpretar los movimientos de personas, animales, ideas y objetos
- Mueva el cuerpo en las articulaciones individuales o como una unidad total, nombre y realizar acciones básicas como caminar, correr, saltar, salto
- Crear los movimientos que reflejan experiencias personales
- Crear trabajos originales de teatro y realizar las obras creadas por otros
- Realizar la música usando una variedad de fuentes de sonido, incluyendo la voz y diversos instrumentos
Conecte los conceptos sobre el arte, la música, el teatro y la danza con otras áreas temáticas y con la vida real

Estándares de Educación Física

- Los estudiantes entienden que la mejora de conocimientos se produce con correctamente practicar una habilidad muchas veces
- Los estudiantes demuestran la técnica correcta para las habilidades fundamentales del aparato locomotor y nonlocomotor
- Los estudiantes participan en una amplia variedad de actividades de movimiento que conducen a sentimientos personales del éxito y el logro
- Los estudiantes identifican los cambios físicos que ocurren con sus cuerpos y el impacto en el rendimiento del movimiento
- Los estudiantes analizan el rendimiento de movimiento utilizando la estabilidad estática para aprender o mejorar las habilidades de movimiento
- Los estudiantes describen la función del sistema cardiorrespiratorio y su relación con el ejercicio

- Los estudiantes participan en una variedad de ejercicios de desarrollo de la aptitud
- Los estudiantes experimentan la dimensión estética de su entorno a través del juego interpretativo
- Los alumnos juegan solos en el espacio personal sin interferir con los demás
- Interpretan su entorno a través de la actividad física en el tiempo y en el espacio
- Los estudiantes describen lo que hacen cuando salen de la educación física

Normas Sanitarias

- Los estudiantes entienden la manera de mejorar y mantener su salud física y emocional y el bienestar
- Los estudiantes comprenden las formas de prevenir la recuperación de la enfermedad y la velocidad de la enfermedad
- Los estudiantes comprenden las formas de reducir el riesgo de verse involucrados en situaciones potencialmente peligrosas y reaccionar a las situaciones en las formas que protejan su salud
- Los estudiantes saben cómo jugar un papel positivo y activo en la promoción de la salud física y emocional de sus familias
- Los estudiantes saben cómo promover prácticas positivas de salud dentro de la escuela y la comunidad, incluyendo las relaciones positivas con sus compañeros
- Los estudiantes comienzan a entender la variedad de cambios físicos, mentales, emocionales y sociales que ocurren durante toda la vida
- Los estudiantes a entender y apreciar las diferencias individuales en el crecimiento y el desarrollo
- Los estudiantes comienzan a identificar los productos, servicios e información que puede ser útil o perjudicial para su salud