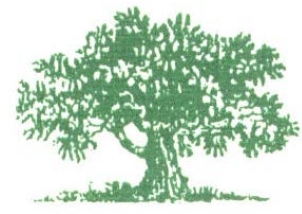


Carmel Unified School District

Estándares de Contenido de Quinto Grado de California fuera de Common Core



Estimados padres de familia,

Este documento describe los Estándares de Contenido de California, en las afueras de las artes del lenguaje Common Core Inglés y matemáticas, que se puede esperar que su hijo aprenda a este nivel de grado. Estos resultados deben ser realizados por el final del año escolar.

Estándares de Ciencias

Método Científico: Investigación y Experimentación

Hacer preguntas significativas y conduciendo investigaciones cuidadosas es la base para el progreso científico. Los estudiantes demostrarán una comprensión de los siguientes conceptos:

Ciencias Físicas

- Materia
- Átomos y elementos

Ciencias de la Vida

- Las estructuras de los seres vivos (células, sistemas del cuerpo)
- Procesos de Plantas

Ciencias de la Tierra

- El tiempo

Estudios de Historia / Sociales Normas

- Los estudiantes describen los principales asentamientos precolombinos, incluyendo los habitantes de los acantilados y gente del pueblo del desierto del suroeste, los indios de América del noroeste del Pacífico, las naciones nómadas de las Grandes Llanuras, y los pueblos del bosque al este del río Mississippi
- Los estudiantes trazan las rutas y describen las primeras exploraciones de las Américas
- Los estudiantes describen la cooperación y el conflicto que existía entre las naciones indígenas y los nuevos pobladores
- Los estudiantes comprenden las instituciones políticas, religiosas, sociales y económicas que se desarrollaron en la época colonial
- Los estudiantes explican el curso y las consecuencias de la revolución Americana
- Los estudiantes relacionan la narrativa de las personas y los eventos asociados con el desarrollo de la Constitución de Estados Unidos y analizar su significado como la fundación de la república estadounidense
- Los estudiantes trazan los patrones de colonización, inmigración y asentamiento de los pueblos americanos de 1789 a mediados de los años 1800, con énfasis en el papel determinante de los incentivos económicos, los efectos de la geografía física y política, y los sistemas de transporte
- Los estudiantes conocen la ubicación de los actuales 50 estados y los nombres de sus capitales

Artes visuales y escénicas Normas

- Explorar, identificar y discutir elementos de diseño (forma, línea, valor, color, espacio, textura y forma) en su entorno y en Bellas Artes, con énfasis en el color, la forma (forma geométrica / free) (caliente / frío), y en el espacio (positivo / negativo)

- Aplicar los principios de equilibrio (simétrico, asimétrico, radiales), dominancia, y la unidad (repetición con variaciones de elementos de diseño)
- Crear obras de arte que comunica ideas, sentimientos, opiniones y valores
- Demostrar técnicas apropiadas con una variedad de tecnología de artes visuales, como el cine, la fotografía, videografía, gráficos por ordenador, animación y diseño gráfico
- Identificar cómo las formas de arte y artesanía primeros hablan de la forma de vida de un período historic
- Realizar e identificar elementos de la danza de tiempo (velocidad, ritmo), espacio (rango de movimiento, nivel, dirección, orientación, atención) y la energía (cantidad de energía, cómo se libera la energía)
- Aislar las partes del cuerpo (círculos de hombro o círculos de rodilla)
- Combinar una serie de movimientos en una secuencia de movimientos que se comunica un sentimiento y demuestra una comprensión de los elementos de la danza
- Danza en producciones formales e informales
- Observar y analizar obras de teatro, en términos de lo que se presenta a través del uso de la voz, el movimiento y efectos visuales en producciones informales, producciones de teatro, cine y medios electrónicos
- Participar en el proceso de colaboración entre los actores de teatro, directores, guionistas, técnicos y artistas
- Crear trabajos originales de teatro y realizar las obras creadas por otros
- Realizar los patrones rítmicos, melódicos y de acordes sencillos en los instrumentos
- Participar en las actuaciones de grupos corales y / o instrumentales
- Cantar o tocar, con el aumento de la precisión, un repertorio variado de música, solo y con otros
- Utilizar el vocabulario y la terminología relacionada con las artes al describir obras de arte, música, teatro y danza
- Investigar, comparar y contrastar los papeles de arte, música, teatro y danza en la influencia y que refleja la historia y la cultura
- Aplicar criterios adecuados y específicos al evaluar propio trabajo y el trabajo de los demás, dar razones técnicas y expresivas para justificar una opinion
Conecte los conceptos sobre el arte, la música, el teatro y la danza con otras áreas temáticas y al aprendizaje permanente

Estándares de Educación Física

- Los programas de prácticas plan de Estudiantes para aumentar la velocidad y la precisión en las actividades relacionadas con el movimiento
- Los estudiantes demuestran precisión en una variedad de distancias, mientras que la manipulación de objetos
- Los estudiantes analizan el rendimiento de movimiento utilizando la segunda ley de Newton con el fin de aumentar la precisión a diferentes distancias
- Los estudiantes diseñan un plan de composición respiratorias y cardio cuerpo
- Los estudiantes evalúan la aptitud personal, comparar las calificaciones de una norma relacionada con la salud, y establecer objetivos de mejora o mantenimiento
- Los estudiantes analizan la eficiencia de los diferentes tipos de cuerpo "para una variedad de movimientos, habilidades y actividades
- Los estudiantes valoran sus propios logros del movimiento
- Los estudiantes expresan un significado personal en una experiencia de movimiento interpretativo y obtener satisfacción personal de componer esa experiencia movimiento
- Los estudiantes demuestran la aceptación de las diferencias individuales en los juegos de grupos pequeños
Los estudiantes describen el origen de las actividades relacionadas con el movimiento en los Estados Unidos durante los siglos 18 y 19

Normas Sanitarias

- Los estudiantes comprenden las formas en que se puede mejorar y mantener la salud y el bienestar

- Los estudiantes comprenden las formas de prevenir la recuperación de la enfermedad y la velocidad de la enfermedad
- Los estudiantes comprenden las formas de reducir el riesgo de verse involucrados en situaciones potencialmente peligrosas y reaccionar a las situaciones de manera que ayuden a proteger su salud
- Los estudiantes saben cómo jugar un papel positivo y activo en la promoción de la salud física y emocional de la familia de uno
- Los estudiantes saben cómo promover prácticas positivas de salud dentro de la escuela y la comunidad, incluyendo las relaciones positivas con sus compañeros
- Los estudiantes entienden la variedad de cambios físicos, mentales, emocionales y sociales que ocurren durante toda la vida
- Los estudiantes a entender y apreciar las diferencias individuales en el crecimiento y el desarrollo
- Los estudiantes saben cómo identificar los productos, servicios e información que puede ser útil o perjudicial para su salud