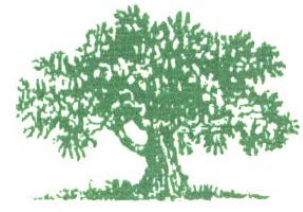


Carmel Unified School District

Segundo Estándares de Contenido Grado de California fuera de Common Core



Estimados padres de familia,

Este documento describe los Estándares de Contenido de California, en las afueras de las artes del lenguaje Common Core Inglés y matemáticas, que se puede esperar que su hijo aprenda a este nivel de grado. Estos resultados deben ser realizados por el final del año escolar.

Estándares de Ciencias

Hacer preguntas significativas y conduciendo investigaciones cuidadosas es la base para el progreso científico. Los estudiantes demostrarán una comprensión de los siguientes conceptos:

Ciencias Físicas

- Fuerza y movimiento
- Sonido

Ciencias de la Vida

- Ciclos de vida de los animals

Ciencias de la Tierra

- Rocas y suelos

Estudios de Historia / Sociales Normas

- Los estudiantes distinguen entre las cosas que sucedieron hace mucho tiempo y las que sucedieron ayer
- Los estudiantes demuestran habilidades del mapa describiendo la ubicación absoluta y relativa de las personas, lugares y entornos
- Los estudiantes explican las instituciones y las prácticas de los gobiernos de Estados Unidos y otros países
- Los estudiantes comprenden los conceptos económicos básicos y su papel individual en la economía, y demostrar habilidades básicas de razonamiento economic
- Los estudiantes entienden la importancia de la acción y los personajes individuales y explican cómo los héroes de hace mucho tiempo y el pasado reciente marcan una diferencia en las vidas de otros (por ejemplo, biografías de Abraham Lincoln, Louis Pasteur, Sitting Bull, George Washington Carver, Marie Curie, Albert Einstein, Golda Meir, Jackie Robinson, Sally Ride)

Visual and Performing Arts Standards

- Explorar los elementos de diseño (forma, línea, valor, color, espacio, movimiento, textura y forma) con énfasis en la forma y el espacio
- Identificar, analizar, y demostrar el arte de dos dimensiones y tres dimensiones utilizando una variedad de medios de comunicación, el uso de la superposición para crear profundidad
- Ejecutar movimientos tales como el equilibrio, estiramiento, saltando y saltando; explorar haciendo formas (líneas, ángulos, curvas) con sus cuerpos
- Explorar en movimiento a través del espacio (alto, medio, bajo, fuera de la tierra, o contraído) en las vías como zigzags, círculos o líneas rectas; pitch expreso (alta / baja), el tempo (rápido / lento), y la dinámica (fuerte / sonido)
- Improvisar o coreografía una simple secuencia de movimientos para imitar a las máquinas, los animales o las personas en el trabajo y el juego

- Crear trabajos originales de teatro como improvisaciones y dramatizaciones; realizar las obras creadas por otros
- Aprender el vocabulario y la terminología relacionada con las artes
- Identificar o improvisar patrones rítmicos y melódicos
- Identificar de arte, música y bailes de diferentes géneros y culturas, identificar las principales tradiciones y temas
- Aplicar criterios adecuados en la evaluación de su propio trabajo y el trabajo de otros
- Conecte los conceptos sobre el arte, la música, el teatro y la danza con otras áreas temáticas y al aprendizaje permanente

Estándares de Educación Física

- Los estudiantes explican que la práctica mental ayuda con la mejora o el aprendizaje de habilidades de movimiento
- Los estudiantes demuestran las cualidades de movimiento a medida que realizan una variedad de habilidades fundamentales del aparato locomotor y nonlocomotor
- Los estudiantes explican la razón de las reglas del patio - uso de equipos, seguridad y juegos
- Los estudiantes analizan el rendimiento de movimiento utilizando la velocidad, velocidad y aceleración para aprender o mejorar un rendimiento de movimiento
- Los estudiantes diseñan una rutina diaria para mejorar la resistencia cardiorrespiratoria
- Los estudiantes demuestran las cualidades de movimiento a medida que realizan una variedad de habilidades fundamentales del aparato locomotor y nonlocomotor
- Trabajar como socios, los estudiantes demuestran las cualidades de movimiento a medida que realizan las técnicas correctas para el aparato locomotor y nonlocomotor fundamental habilidades, el movimiento
- Los estudiantes describen cómo las tasas de crecimiento individuales varían y tienen un impacto en el rendimiento del movimiento
- Los estudiantes demuestran responsabilidad por la elección de participar en actividades relacionadas con el movimiento durante el recreo y el almuerzo
- Los estudiantes, en parejas, a desarrollar una experiencia de movimiento interpretativo cooperativo
- Los estudiantes trabajan cooperativamente con un compañero en una experiencia relacionada con el movimiento
- Los estudiantes describen cómo la gente corriente, exitosos, influyentes, y locales han hecho una diferencia a través de la actividad física
- Los estudiantes explican el propósito de la educación física

Normas Sanitarias

- Los estudiantes entienden la manera de mejorar y mantener la salud física y emocional y el bienestar
- Los estudiantes comprenden las formas de prevenir la recuperación de la enfermedad y la velocidad de la enfermedad
- Los estudiantes comprenden las formas de reducir el riesgo de verse involucrados en situaciones potencialmente peligrosas y reaccionar a las situaciones en las formas que ayuden a proteger su salud
- Los estudiantes saben cómo jugar un papel positivo y activo en la promoción de la salud física y emocional de sus familias
- Los estudiantes saben cómo promover prácticas positivas de salud dentro de la escuela y la comunidad, incluyendo las relaciones positivas con sus compañeros
- Los estudiantes entienden la variedad de cambios físicos, mentales, emocionales y sociales que ocurren durante toda la vida
- Los estudiantes a entender y apreciar las diferencias individuales en el crecimiento y el desarrollo
- Los estudiantes saben cómo identificar los productos, servicios e información que puede ser útil o perjudicial para su salud