

# Carmel Unified School District

## Estándares de Contenido grado por primera vez fuera de Núcleo Básico



*Estimados padres de familia,*

*Este documento describe las normas estatales de contenido, fuera de Common Core artes del lenguaje inglés y matemáticas, que se puede esperar que su hijo aprenda a este nivel de grado. Estos resultados deben ser realizados por el final del año escolar.*

### **Estándares de Ciencias**

*Hacer preguntas importantes y conduciendo investigaciones cuidadosas es la base para el progreso científico. Los estudiantes demostrarán una comprensión de los conceptos siguientes:*

#### *Ciencias Físicas*

- Estados de la material

#### *Ciencias de la Vida*

- Plantas

#### *Ciencias de la Tierra*

- El tiempo

### **Historia / Ciencias Sociales Estándares**

*Los estudiantes describen las responsabilidades de derechos individuales y de la ciudadanía, en términos de:*

1. la elaboración de normas de la democracia directa (todos votan sobre las reglas) y por la democracia representativa (un grupo elegido pequeño hace las reglas), ejemplos de ambos en el aula, la escuela y la comunidad
2. los elementos del juego limpio y la deportividad, el respeto de los derechos y opiniones de los demás y el respeto a las normas por las que vivimos, como el significado de la "regla de oro"

*Los estudiantes comparan y contrastan la ubicación absoluta y relativa de personas y lugares y describir las características físicas y humanas de los lugares a través de:*

1. usando mapas y globos para localizar su comunidad local, el Estado de California, Estados Unidos, los siete continentes y los cuatro océanos
2. la comparación de la información de un modelo tridimensional de una imagen de la misma ubicación
3. la construcción de un mapa sencillo, usando los puntos cardinales y los símbolos del mapa
4. describiendo como ubicación, clima y entorno físico afectan a la forma de vida, incluyendo su alimentación, vestido, vivienda, transporte y recreación

*Los estudiantes conocen y entienden los símbolos, iconos y tradiciones de los Estados Unidos que proporcionan continuidad y un sentido de comunidad a través del tiempo, en términos de:*

1. el Juramento a la Bandera, y las canciones que expresan los ideales estadounidenses (por ejemplo, Tis mi país 'de ti)
2. feriados nacionales y el heroísmo y los logros de las personas relacionadas con ellos
3. Símbolos americanos, monumentos y documentos esenciales, como la bandera, el águila calva, la Estatua de la Libertad, la Constitución de los EE.UU., y la Declaración de Independencia, la capacidad de explicar a la gente y los eventos asociados con ellos

*Los estudiantes comparan y contrastan la vida cotidiana en diferentes momentos y lugares de todo el mundo y reconocen que algunos aspectos de las personas, lugares y cosas cambian con el tiempo y otras permanecen igual, en términos de:*

1. la estructura de las escuelas y las comunidades en el pasado
2. métodos de transporte de días anteriores  
similitudes y diferencias en el trabajo (dentro y fuera del hogar), de vestir, las costumbres, historias, juegos y festivales de las generaciones anteriores, la elaboración de biografías, la historia oral y el folklore

*Los estudiantes describen las características humanas de lugares familiares y los variados antecedentes de los ciudadanos y residentes estadounidenses, en términos de:*

1. las formas en que son todos parte de la misma comunidad, compartiendo principios, metas y tradiciones a pesar de sus varios ancestros, las formas de la diversidad en la escuela y la comunidad y de los beneficios y retos de una población diversa
2. las dificultades, los éxitos y las formas en que las poblaciones indígenas y de inmigrantes estadounidenses han ayudado a definir la cultura californiana y Americana
3. comparaciones de las creencias, costumbres, ceremonias, tradiciones y prácticas sociales de las diversas culturas de dibujo del folklore

*Los estudiantes comprenden los conceptos básicos de la economía y el papel de la elección individual en una economía de libre mercado, en términos de:*

1. el concepto de intercambio y el uso del dinero para adquirir bienes y servicios
2. el trabajo especializado que la gente hace para fabricar, transportar y comercializar bienes y servicios y la contribución de las personas que trabajan en el hogar

## **El Estándares Artes**

- Explorar los elementos de diseño (forma, línea, valor, color, textura y forma) con énfasis en el contraste (diferencias)
- Creación de gráficos de dos dimensiones y en tres dimensiones utilizando una variedad de medios tales como pintura, grabado, cerámica, encontrado objetos y fibra
- Identificar y describir los géneros artísticos como el paisaje, retrato, paisaje marino y la naturaleza muerta, identificar tipos de arte como la fotografía, joyería, textiles y escultura
- Hable acerca de cómo diferentes personas a lo largo del tiempo han respondido a la vida cotidiana a través del arte, el teatro, la danza y la música
- Ejecutar movimientos tales como el equilibrio, estiramiento, saltando y saltando, explorar haciendo formas, tales como líneas, ángulos y curvas, con sus cuerpos
- Explorar en movimiento a través del espacio (alto, medio, bajo, de la tierra, se derrumbó) en las vías como zigzags, círculos o líneas rectas; pitch express (alta / baja), ritmo (rápido / lento), y la dinámica (fuerte / suave)
- Improvisar o coreografiar una simple secuencia de movimientos para imitar a las máquinas, los animales o las personas en el trabajo y jugar
- Crear trabajos originales de teatro como improvisaciones y dramatizaciones, realizar las obras creadas por otros
- Aprender el vocabulario y la terminología relacionada con las artes
- Identificar o improvisar patrones rítmicos y melódicos
- Realice canciones de varios géneros y culturas
- Aplicar criterios adecuados al evaluar su propio trabajo y el trabajo de otros
- Conecte conceptos sobre el arte, la música, el teatro y la danza con otras áreas y para el aprendizaje permanente

## **Normas de Educación Física**

- Los estudiantes explican que el deseo de aprender (motivación) aumenta el aprendizaje
- Los estudiantes demuestran las cualidades de movimiento, ya que realizan una variedad de locomotora fundamental y habilidades nonlocomotor
- Los estudiantes siguen las reglas del patio al usar juegos infantiles y jugar juegos durante el recreo y el almuerzo
- Los estudiantes aprecian su imagen corporal personal cuando participen en actividades de movimiento
- Los estudiantes explican los cambios físicos que se producen con sus cuerpos en términos de altura y el peso y el impacto en el rendimiento del movimiento
- Los estudiantes analizan el rendimiento mediante el movimiento dinámico de estabilidad para aprender o mejorar el movimiento
- Los estudiantes explican la relación entre el ejercicio y la nutrición con la actividad física y la energía
- Los estudiantes participan en pruebas previas, pruebas posteriores y una variedad de ejercicios de desarrollo físico
- Los estudiantes demuestran comprensión de la seguridad para sí mismo y los demás
- Los estudiantes se dan cuenta de los patrones consistentes de comportamiento esperados e intervalos de tiempo en el patio
- Los estudiantes describen lo que hacen cuando salen de la educación física

## **Normas Sanitarias**

- Comprender las formas en que se puede mejorar y mantener la salud física y emocional y el bienestar
- Comprender los comportamientos que previenen la enfermedad y acelerar la recuperación de una enfermedad
- Comprender los comportamientos que reducen el riesgo de verse involucrados en situaciones potencialmente peligrosas y reaccionar a las situaciones que ayudan a proteger la salud de una
- Saber cómo jugar un papel positivo y activo en la promoción de la salud emocional de sus familias
- Conocer la forma de promover hábitos de salud dentro de la escuela y de la comunidad, incluyendo las relaciones positivas con sus compañeros
- Empezar a entender la variedad de cambios físicos, mentales, emocionales y sociales que ocurren durante toda la vida
- Empezar a entender y apreciar las diferencias individuales en el crecimiento y el desarrollo
- Comenzar a identificar los productos, servicios e información que puede ser útil o perjudicial para su salud